**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс 2014 - 2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Универсальные Учебные Действия**  **(УУД)** |
| **План** | **Факт** |
| **1** |  |  | Древние славяне  *Практическая работа с историческими картами* | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** базовые историко-культурные представления  **Регулятивные УУД:** управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала  **Коммуникативные УУД:** участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий с использованием учебной литературы |
| **2** |  |  | Древняя Русь  *Практическая работа с историческими картами* | Комбинированный |
| **3** |  |  | Крещение Руси  *Практическая работа с историческими картами* | Комбинированный |
| **4** |  |  | Борьба Руси с западными завоевателями  *Практическая работа с историческими картами* | Урок применения УУД |
| **5** |  |  | Возникновение Москвы. Первые Московские князья | Урок применения УУД |
| **6** |  |  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости | Урок применения УУД | **Личностные УУД:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли  **Регулятивные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации  **Коммуникативные УУД:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  **Познавательные УУД:** единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике |
| **7** |  |  | Обобщение по теме «История Отечества»  ***Проверочная работа по теме: «История Отечества»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **8** |  |  | Солнечная система | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос  **Регулятивные УУД:** организация учащимся собственной учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи  **Познавательные УУД:** смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации |
| **9** |  |  | Вращение Земли вокруг своей оси и еѐ движение вокруг Солнца | Урок применения УУД |
| **10** |  |  | Природные зоны нашей страны  *Практическая работа с картой природных зон России* | Урок применения УУД |
| **11** |  |  | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы»  ***Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **12** |  |  | Зона арктических пустынь.  *Практическая работа с картой природных зон России* | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  **Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно  **Коммуникативные УУД:** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Познавательные УУД:** выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу |
| **13** |  |  | Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны | Комбинированный |
| **14** |  |  | Зона тундры  *Практическая работа с картой природных зон России* | Урок решения практических и проектных задач |
| **15** |  |  | Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны | Урок решения практических и проектных задач |
| **16** |  |  | Зона лесов  *Практическая работа с картой природных зон России* | Урок решения практических и проектных задач |
| **17** |  |  | Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны | Комбинированный |
| **18** |  |  | Зона степей  *Практическая работа с картой природных зон России* | Комбинированный | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  **Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно  **Коммуникативные УУД:**  аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Познавательные УУД:** выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу |
| **19** |  |  | Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны | Комбинированный |
| **20** |  |  | Зона пустынь  *Практическая работа с картой природных зон России* | Урок применения УУД |
| **21** |  |  | Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны | Урок применения УУД |
| **22** |  |  | Субтропическая зона  *Практическая работа с картой природных зон России* | Урок применения УУД |
| **23** |  |  | Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны | Урок применения УУД |
| **24** |  |  | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России»  ***Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **25** |  |  | Родной край – часть великой России  *Практическая работа с картой Алтайского края* | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)  **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| **26** |  |  | Московское время, часовые пояса  *Практическая работа с картой «Часовые пояса России»* | Комбинированный |
| **27** |  |  | Поверхность и водоемы твоего края | Комбинированный |
| **28** |  |  | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств | Комбинированный |
| **29** |  |  | Полезные ископаемые твоего края  *Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых* | Урок применения УУД |
| **30** |  |  | Растительный мир твоего края  *Практическая работа с коллекцией растений* | Урок применения УУД | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края)  **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы |
| **31** |  |  | Животный мир твоего края | Урок применения УУД |
| **32** |  |  | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России».  ***Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»*** | Урок контроля |
| **33** |  |  | Заповедные места твоего края | Урок решения практических и проектных задач |
| **34** |  |  | Деятельность людей. Народные промыслы твоего края | Урок решения практических и проектных задач |
| **35** |  |  | Как устроен организм человека  *Практическая работа, связанная с составлением режима дня* | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:**  использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  **Регулятивные УУД:**  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные УУД:**  следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  **Познавательные УУД:**  осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта |
| **36** |  |  | Путешествие в мир клеток | Урок формирования первоначальных УУД |
| **37** |  |  | Самый большой орган чувств | Комбинированный |
| **38** |  |  | Двигательная функция человека | Комбинированный |
| **39** |  |  | Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека | Комбинированный |
| **40** |  |  | Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека | Комбинированный | **Личностные УУД:**  использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов  **Регулятивные УУД:**  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные УУД:**  следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других  **Познавательные УУД:**  осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта |
| **41** |  |  | Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека | Комбинированный |
| **42** |  |  | Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека | Урок решения практических и проектных задач |
| **43** |  |  | Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека | Комбинированный |
| **44** |  |  | Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы | Комбинированный |
| **45** |  |  | Обобщение по теме «Человеческий организм»  ***Проверочная работа по теме «Человеческий организм»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **46** |  |  | Органы чувств. Нос – орган обоняния | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей  **Регулятивные УУД:** самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Познавательные УУД:** построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **47** |  |  | Органы чувств. Язык - орган вкуса | Комбинированный |
| **48** |  |  | Органы чувств. Глаза | Комбинированный |
| **49** |  |  | Ухо - орган слуха и орган равновесия | Комбинированный |
| **50** |  |  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними | Комбинированный |
| **51** |  |  | Охрана здоровья человека  *Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи* | Урок решения практических и проектных задач |
| **52** |  |  | Обобщение потеме «Органы чувств»  ***Проверочная работа по теме «Органы чувств»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **53** |  |  | Российская федерация  *Практическая работа с картой мира* | Урок применения УУД | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий)  **Регулятивные УУД:** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  **Коммуникативные УУД:** активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом  **Познавательные УУД:** умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике |
| **54** |  |  | Российская федерация  *Практическая работа с картой мира* | Урок применения УУД |
| **55** |  |  | Соединенные штаты Америки  *Практическая работа с картой мира* | Комбинированный |
| **56** |  |  | Великобритания  *Практическая работа с картой мира* | Комбинированный |
| **57** |  |  | Франция  *Практическая работа с картой мира* | Комбинированный |
| **58** |  |  | Страны на карте мира | Комбинированный |
| **59** |  |  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира»  ***Проверочная работа по теме «Страны мира»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **60** |  |  | День Народного единства | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия  **Регулятивные УУД:** ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)  **Коммуникативные УУД:** активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки  **Познавательные УУД:** изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий |
| **61** |  |  | Отечественная война 1812 года | Комбинированный |
| **62** |  |  | Великая Отечественная война | Комбинированный |
| **63** |  |  | Освоение космического пространства | Комбинированный |
| **64** |  |  | Обобщение и  ***самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **65** |  |  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности)  **Регулятивные УУД:** планирование и организация учебных действий в соответствии с целью  **Коммуникативные УУД:** способность передать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде  **Познавательные УУД:** самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи |
| **66** |  |  | Основной закон страны – Конституция России | Комбинированный |
| **67** |  |  | Государственная власть в России. Президент России | Комбинированный |
| **68** |  |  | Обобщение по теме «Мы - граждане России»  ***Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |