**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс 2014 - 2015 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Универсальные Учебные Действия****(УУД)** |
| **План** | **Факт** |
| **1** |  |  | Древние славяне *Практическая работа с историческими картами*  | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** базовые историко-культурные представления **Регулятивные УУД:** управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала **Коммуникативные УУД:** участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| **2** |  |  | Древняя Русь *Практическая работа с историческими картами*  | Комбинированный |
| **3** |  |  | Крещение Руси *Практическая работа с историческими картами*  | Комбинированный |
| **4** |  |  | Борьба Руси с западными завоевателями *Практическая работа с историческими картами*  | Урок применения УУД  |
| **5** |  |  | Возникновение Москвы. Первые Московские князья  | Урок применения УУД  |
| **6** |  |  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости  | Урок применения УУД  | **Личностные УУД:** уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли **Регулятивные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации **Коммуникативные УУД:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов **Познавательные УУД:** единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике  |
| **7** |  |  | Обобщение по теме «История Отечества» ***Проверочная работа по теме: «История Отечества»***  | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **8** |  |  | Солнечная система  | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос **Регулятивные УУД:** организация учащимся собственной учебной деятельности **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи **Познавательные УУД:** смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации  |
| **9** |  |  | Вращение Земли вокруг своей оси и еѐ движение вокруг Солнца  | Урок применения УУД  |
| **10** |  |  | Природные зоны нашей страны *Практическая работа с картой природных зон России* | Урок применения УУД  |
| **11** |  |  | Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» ***Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»***  | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **12** |  |  | Зона арктических пустынь. *Практическая работа с картой природных зон России*  | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно **Коммуникативные УУД:** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу |
| **13** |  |  | Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны  | Комбинированный |
| **14** |  |  | Зона тундры *Практическая работа с картой природных зон России*  | Урок решения практических и проектных задач  |
| **15** |  |  | Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны  | Урок решения практических и проектных задач  |
| **16** |  |  | Зона лесов *Практическая работа с картой природных зон России*  | Урок решения практических и проектных задач  |
| **17** |  |  | Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны  | Комбинированный |
| **18** |  |  | Зона степей *Практическая работа с картой природных зон России*  | Комбинированный | **Личностные УУД:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи **Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещѐ подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно **Коммуникативные УУД:** аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Познавательные УУД:** выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу  |
| **19** |  |  | Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны  | Комбинированный |
| **20** |  |  | Зона пустынь *Практическая работа с картой природных зон России*  | Урок применения УУД  |
| **21** |  |  | Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны  | Урок применения УУД  |
| **22** |  |  | Субтропическая зона *Практическая работа с картой природных зон России*  | Урок применения УУД  |
| **23** |  |  | Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны  | Урок применения УУД  |
| **24** |  |  | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» ***Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»*** | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **25** |  |  | Родной край – часть великой России *Практическая работа с картой Алтайского края*  | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  |
| **26** |  |  | Московское время, часовые пояса *Практическая работа с картой «Часовые пояса России»*  | Комбинированный |
| **27** |  |  | Поверхность и водоемы твоего края  | Комбинированный |
| **28** |  |  | Влияние человека на природу. Охрана природных богатств  | Комбинированный |
| **29** |  |  | Полезные ископаемые твоего края *Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых*  | Урок применения УУД  |
| **30** |  |  | Растительный мир твоего края *Практическая работа с коллекцией растений*  | Урок применения УУД  | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные УУД:** способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Познавательные УУД:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  |
| **31** |  |  | Животный мир твоего края | Урок применения УУД  |
| **32** |  |  | Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». ***Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»***  | Урок контроля |
| **33** |  |  | Заповедные места твоего края  | Урок решения практических и проектных задач  |
| **34** |  |  | Деятельность людей. Народные промыслы твоего края  | Урок решения практических и проектных задач  |
| **35** |  |  | Как устроен организм человека *Практическая работа, связанная с составлением режима дня*  | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные УУД:** следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других **Познавательные УУД:** осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  |
| **36** |  |  | Путешествие в мир клеток  | Урок формирования первоначальных УУД |
| **37** |  |  | Самый большой орган чувств  | Комбинированный |
| **38** |  |  | Двигательная функция человека  | Комбинированный |
| **39** |  |  | Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека  | Комбинированный |
| **40** |  |  | Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека  | Комбинированный | **Личностные УУД:** использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов **Регулятивные УУД:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные УУД:** следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других **Познавательные УУД:** осуществление поиска информации из рассказа учителя, из материалов учебника, личного опыта  |
| **41** |  |  | Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека | Комбинированный |
| **42** |  |  | Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека  | Урок решения практических и проектных задач  |
| **43** |  |  | Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека  | Комбинированный |
| **44** |  |  | Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы  | Комбинированный |
| **45** |  |  | Обобщение по теме «Человеческий организм» ***Проверочная работа по теме «Человеческий организм»***  | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **46** |  |  | Органы чувств. Нос – орган обоняния  | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей **Регулятивные УУД:** самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Познавательные УУД:** построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  |
| **47** |  |  | Органы чувств. Язык - орган вкуса  | Комбинированный |
| **48** |  |  | Органы чувств. Глаза  | Комбинированный |
| **49** |  |  | Ухо - орган слуха и орган равновесия  | Комбинированный |
| **50** |  |  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними  | Комбинированный |
| **51** |  |  | Охрана здоровья человека *Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи*  | Урок решения практических и проектных задач  |
| **52** |  |  | Обобщение потеме «Органы чувств» ***Проверочная работа по теме «Органы чувств»***  | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **53** |  |  | Российская федерация *Практическая работа с картой мира*  | Урок применения УУД  | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) **Регулятивные УУД:** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве **Коммуникативные УУД:** активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом **Познавательные УУД:** умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике  |
| **54** |  |  | Российская федерация *Практическая работа с картой мира*  | Урок применения УУД  |
| **55** |  |  | Соединенные штаты Америки *Практическая работа с картой мира*  | Комбинированный |
| **56** |  |  | Великобритания *Практическая работа с картой мира*  | Комбинированный |
| **57** |  |  | Франция *Практическая работа с картой мира* | Комбинированный |
| **58** |  |  | Страны на карте мира  | Комбинированный |
| **59** |  |  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» ***Проверочная работа по теме «Страны мира»***  | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **60** |  |  | День Народного единства  | Урок первичного предъявления УУД | **Личностные УУД:** личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия**Регулятивные УУД:** ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения) **Коммуникативные УУД:** активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки **Познавательные УУД:** изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий  |
| **61** |  |  | Отечественная война 1812 года  | Комбинированный |
| **62** |  |  | Великая Отечественная война  | Комбинированный |
| **63** |  |  | Освоение космического пространства  | Комбинированный |
| **64** |  |  | Обобщение и ***самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»***  | Урок обобщения и систематизации УУД |
| **65** |  |  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация  | Урок первичного предъявления УУД  | **Личностные УУД:** гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности) **Регулятивные УУД:** планирование и организация учебных действий в соответствии с целью **Коммуникативные УУД:** способность передать содержание в сжатом, выборочном или развѐрнутом виде **Познавательные УУД:** самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи  |
| **66** |  |  | Основной закон страны – Конституция России  | Комбинированный |
| **67** |  |  | Государственная власть в России. Президент России  | Комбинированный |
| **68** |  |  | Обобщение по теме «Мы - граждане России» ***Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»***  | Урок обобщения и систематизации УУД  |