**Республика Татарстан**

**Верхнеуслонский муниципальный район**

**МБОУ «Матюшинская СОШ»**

*Районный конкурс на лучшую методическую разработку среди учителей общеобразовательных и дошкольных учреждений.*

**Урок окружающего мира во 2 классе по теме: «Какие бывают растения».**

Автор : Арсланова АлсуИрековна

учитель начальных классов

МБОУ «Матюшинская СОШ»

Верхнеуслонского района

Республики Татарстан

2014 г.

**Тема урока**: Какие бывают растения.

**Цели урока**: формировать представление о многообразии растений, умение группировать их; познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами.

**Оборудование**: картинки с изображением Муравьишки-вопросика, мудрой черепахи, растений, фотографий, презентация «Красота растений», карандаши и фломастеры, альбомный лист, цветок- ромашка.

**Литература на выставку**: толковый словарь Ожегова, сочинения детей про цветы, книга с загадками о растениях, Лаврова «Занимательная ботаника для малышей», энциклопедия для детей.

**Интернет ресурсы:** <http://festival.1september.ru/>, <http://oksanavorobyova.ucoz.ru/>

**Ход урока**

1. **Организационный момент**.**Цель**: настроить детей на плодотворную работу на уроке.

- Здравствуйте ребята! Сегодня чудесный день. Улыбнитесь друг другу. Я рада начать урок. Кто хочет улучшить свои знания? Надеюсь, вы будете активными. Жду от вас красивых, правильных ответов.(*слайд 1*)

2. **Актуализация знаний**.

**Игра «Ромашка».** На лепестках цветка записаны вопросы, ребята по очереди выбирают лепесток, читают вопрос и отвечают. Вопросы: -Какое значение имеет вода для животных, растений, человека? –Почему загрязняется вода? –Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды? –Где мы используем воду? – В природе, где мы встречаемся с водой, кроме рек, океанов, морей?

1. **Самоопределение к деятельности.Цель:** создание ситуации успеха, подвести детей к постановке новой учебной задачи.

- Сегодня наш урок пройдет в виде конференции. А что такое конференция? Где можно узнать точное толкование слова? Ученица читает в толковом словаре Ожегова толкование слова «конференция»(*слайд 2*)   
- А чем же мы будем говорить с вами на этой конференции?

Дышит, растет,  
а ходить не может.

Ответ: Растение. (*слайд 3*)

-Догадались о чем эта загадка? Правильно о растениях.

- Предположите о чем мы будем говорить на уроке (о растениях)

- Прочитайте тему урока на с.56 учебника.

- А что вы знаете по этой теме?

-Что еще вы хотели бы узнать по этой теме?

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

- Муравьишка принес вам конверт, посмотрим, что там написано: Узнаем,на какие группы можно разделить растения. Будем учиться замечать и ценить красоту растений (читает ученик).

**4.Работа по теме урока.Цель:** постановка новой учебной задачи, ее решение.

*Структура КОНЭРС. Класс делится на 4 группы: Экологи, эксперты, аналитики, иллюстраторы. Каждая группа на каждом этапе урока выполняет свое задание.*

**1 станция: поляна перевертышей.**

По напечатанным словам составить правильные названия растений

Калисев-василек (*слайд 4*),симанж-жасмин (*слайд 5*), кифала- фиалка (*слайд 6*), комарша- ромашка (*слайд 7*), езабер- береза (*слайд 8*), амнали-малина.(*слайд 9*)

Эксперты- составляют слова;

Аналитики- делают вывод о пользе этих растений;

Экологи- рассказывают о защите растений,

Иллюстраторы- рисуют любое из этих растений.

**2 станция: доктора Айболита.**

1. Отваром этого растения моют голову, останавливают кровь. \ Ты растение не тронь, жжётся больно как огонь.(крапива)

2. Горел в траве росистой, потом померк, потом потух. И превратился в пух. \ Из него готовят салат, возбуждающий аппетит.(одуванчик)  
3. Лечит ранки, порезы. Помогает от желудочных болезней. \ Тонкий стебель у дорожки, на конце его серёжки, на земле лежат листки – маленькие лопушки.(подорожник)(*слайд 10)*  
4. Из него делают капли от сердечной боли, а так же успокаивающие капли. \ Белые горошки на зелёной ножке.(ландыш)  
5. Её отваром поласкают горло при ангине, ополаскивают волосы. \ Стоят кругом сестрички: желтые глазки, белые реснички.(ромашка)  
6. Его маслом смазывают голову. \ Держатся на стеблях крепких сто плодов шершавых, цепких.(репей)(*слайд 11*)  
7. Какое лекарственное растение любят кошки?(валериану)  
8. Соком какого растения сводят бородавки?(чистотел)  
9. Его сироп богат витамином С. \ Дикой розой называют, как лекарство применяют.(шиповник) (*слайд 12*)

Эксперты- отгадывают загадки;

Аналитики-рассказывают о растениях из загадок;

Экологи-приводят примеры других лекарственных растений и находят их по картинкам;

Иллюстраторы-рассказывают о странице «Рецепты медицины» .

**Физминутка Цель:** дать передышку детям, отдохнуть, реализовывается здоровьесберегающий компонент.

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,

Земляника, голубика.

Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже приседать.

*(Приседания.)*

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу. *(Ходьба на месте.)*

В класс пора мне возвращаться,

Чтобы снова заниматься. *(Дети садятся за парты.)*

**3 станция: деревья, кустарники, травы.**

Работа по учебнику с.57(работа в парах). Знакомство с группами растений. Работа по схеме.(*слайд 13)*

Растения.

Травы кустарники деревья

Растения очень разнообразны. Среди них деревья, кустарники, травы. У трав, или травянистых растений, стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников- твердые, одревесневшие. У дерева от корня отходит один толстый стебель- ствол. У кустарника несколько довольно тонких стеблей-стволиков. Деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных – в виде иголок(хвоинок).(*слайд 14*)

Эксперты- приводят примеры по каждой группе растений;

Иллюстраторы- подбирают картинки к каждой группе; ( выполнения задания №3 в рабочей тетради)

Аналитики- делают вывод;

Экологи- рассказывают о пользе каждой группы.

**Продолжение работы по теме урока:Цель**: проверить, как дети усвоили тему урока, самоконтроль.

1. -Отгадайте загадку и скажите, к какой группе можно отнести эти растения: (*слайд15*)

Зимой и летом одним цветов. (Ель, сосна- деревья)

Какую траву и слепой знает? *(Крапива- трава)*

Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облачках лиловых.

В яркий теплый майский день

Глаз наш радует... (*сирень-кустарник*)

Эксперты- отгадывают загадки;

Аналитики-разделяют на группы;

Иллюстраторы- находят фотографии- отгадок.

1. **Выполнение задания на электронном приложении к учебнику**( на интерактивной доске).
2. **Творческое задание:** нарисовать сказочный цветок.

**Рефлексия:**

-оцените свои достижения при помощи смайликов .

-на сегодняшнем уроке я узнал…….

-на этом уроке я похвалил бы себя за…….

-после урока мне захотелось….

-сегодня я сумел…..

**Подведение итогов, домашнее задание** (подготовить фоторассказ на тему «Красота растений»)

-Ребята, мы с вами познакомились со многими растениями, а в руках у нас нет ни одного. Почему?

Прочтем четверостишие.

Мы не будем рвать цветы-

Это капли красоты!

Пусть они растут, цветут,

Радость нам они несут! (*слайд 15)*

- Какой вывод мы можем сделать, прочитав это стихотворение? (ответы детей). Просмотрите видео о цветах.(*слайд 16*).

С такой красивой мелодией мне захотелось закончить урок. Всем спасибо, молодцы.