1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа занятия по предметному курсу"Всезнайка" для 2 класса разработана в соответствии с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных  стандартом второго поколения. Курс «Всезнайки» носит развивающий характер.

 **Цели :**

- развитие познавательных способностей учащихся  на основе системы развивающих занятий;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей;

- развитие индивидуальности,  коммуникативных способностей ребенка;

- коррекции психофизического и умственного развития детей.

**Задачи:**

     - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

          - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

           - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

          - формирование приёмов творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

          - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

          - развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

         -  развитие навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

 Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.                                Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни, ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

 Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Общая характеристика:**

Основными критериями отбора материала при составлении программы являются её

актуальность в овладении учащимися основами умения учиться, в развитии способностей к организации собственной деятельности;

возможность выявления одарённых детей и подготовка их к участию в олимпиадах различного уровня в интеллектуальном развитии детей;

воспитательная ценность.

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать теоретический материал в деятельности. Возраст учащихся – 7-8 лет. Структура программы предполагает, что содержание раскрывается по блокам в отдельном разделе учебно-тематического плана, что позволяет более наглядно показать взаимосвязь тем программы с конкретным содержанием.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса по данному курсу:

 **-**частично-исследовательский,поисково-исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Им  соответствуют такие приемы,как объяснение, иллюстрация, демонстрация видеофильмов, презентаций.

 - беседа, рассказ, сообщение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с такими методами как демонстрация, иллюстрация. Содержание этого спецкурса содействует формированию практических  умений ориентироваться в окружающем   мире, знать природу родного края и бережно относиться к ней. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Основным видом деятельности учащихся становится поисково-исследовательский. Большое внимание уделяется практическим работам.

- словесные, наглядные, проблемные, творческие.

- репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. Для активизации познавательной деятельности перечисленные методы необходимо сочетать с демонстрационным, практическим, творческим. Содержание    этого блока спецкурса   содействует    формированию «Я-концепции», определению своего места в социуме, способствует развитию коммуникативных функций, воспитывает патриотизм, закладывает основы профориентации. Основным видом деятельности учащихся становится частично-поисковый.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать  и закреплять знания, полученные на занятиях спецкурса по данной теме.

В качестве процедур оценивания используются  тестирования, выставки рисунков и поделок, соревнования, конкурсы чтецов, проектно-исследовательские работы, экскурсии в музеи, наблюдения за изменениями в природе.

**Место курса «Всезнайка» в базисном учебном плане:**

Рабочая  программа разработана согласно учебному плану для проведения 34 уроков в течение учебного года  (1 час в неделю, 34 учебных недель).

1. **Планируемые результаты.**

В результате изучения данной программы в конце первого годаобучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
* проявлять познавательный интерес;

**метапредметные результаты:**

*регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

*познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами;

*коммуникативные УУД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

**предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки, обобщать, делать несложные выводы;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами, переносить свойства с одних предметов на другие;
* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* классифицировать явления, предметы;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу 2 класса учащиеся должны**знать:**

- о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и  домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; правила поведения в природе;     - о загадках нашей планеты, о древностях нашего мира, простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

К концу 2 класса учащиеся должны**уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе; отличать новое от уже известного;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.

1. **Содержание курса.**

**Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем.**

 Отгадывание  загадок, ребусов. Предложения детей по программе курса «Всезнайка», о чем им хотелось бы узнать.

 **Географические открытия в древности.**

Игра «Небосвод». Экскурс в историю географических открытий.

**Перемещение солнца на небосводе.**

Игра «Мы и солнце». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.

**Представление о форме Земли в древности.**

Творческая работа «Земной шар». Изготовление  модели Земли из цветного пластилина.

 **Глобус - модель Земли.**

Материки и океаны на глобусе. Практические работы с глобусом. Заочная  экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.

**Вращение Земли вокруг своей оси.**

 Заочная экскурсия в обсерваторию.

**Движение солнца над горизонтом.**

 Узнать, как движется солнце над горизонтом. Просмотр учебного фильма.

 **Сутки, определение частей суток по разной деятельности.** Проектная деятельность. Составление режима дня.

 **Загадки. Год и времена года**.

Викторина «Я – знаю». Знание загадок и стихов про времена года. Проведение викторины на проверку знаний детей. Викторина «Названия месяцев на Руси». Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение.

**История происхождения названий дней недели.**

Составление названий дней недели из букв разрезной азбуки.                                                             **Круговорот веществ в природе.**

 Иметь представление о круговороте веществ в природе. Просмотр учебного фильма.

 **Живая и неживая природа.**

Игра «А ну-ка, собери». Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. Объединение игрушечных животных по тематическому признаку.

**Цепи питания.** Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.

**Экскурсия «Обитатели почвы».** Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы.  Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.

**Загадки о состояниях воды.** Конкурс «Вода-водичка».  Составление загадок.

**Наблюдение в природе за водой.** Конкурс рисунков «Водные богатства».  **Знакомство  детей с понятием «вода»,** показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней**.**

**Природа дождевого облака.**  Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду.

**Природа снежного облака.** Конкурс рисунков «Волшебные снежинки».  Рассмотреть облака зимой. Учимся рисовать снежинки, оформление выставки.

**Как изучают подводный мир.** Иметь представление о подводном мире. Просмотр учебного фильма.

**Киты, дельфины, акулы.**  Игра «Домино». Объединение предметов по тематическому признаку. Рисунки детей по теме занятия.                          **История открытия гигантского кальмара.** Конкурс рисунков «Обитатели океана». Иметь представление о гигантском кальмаре. Конкурс  рисунков обитателей океанов.

**Морские цветы** (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».   Представление о морских растениях. Рисунки детей по теме занятия.             **Жизнь в темных глубинах океана.**   Иметь представление о жизни в тёмных глубинах подводного  мира. Просмотр учебного фильма.                **Родина комнатных растений.** Многообразие цветковых растений.  Игра «Мой цветок». Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд в игре.                                                     **Сказка о цветке-недотроге**. Игра «Я – герой сказки».  Ответы на вопросы о героях сказок Практическое задание: изобразить героев прослушанной сказки.

**Образование плода.** Викторина «Многообразие плодов».  Иметь представление о плоде и его многообразие. Просмотр учебного фильма.

**Разнообразие и многочисленность насекомых**,. Их роль в природе и жизни человека. Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях**.**

**Жуки.** Дровосек-титан - самый крупный жук. Иметь представление о жуках.  Выполнение зарисовок.

**Бабочки.** Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Игра «Лесная поляна». Иметь представление о бабочках. Выполнение зарисовок.                              **Охрана насекомых.** Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.     **Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.** Иметь представление о жизни насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». Викторина-игра «Что лишнее». Назвать предмет по его признакам. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд.                      **Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.**  Что такое неопознанный летающий объект.  История, мнения, свидетельства.

1. **Тематическое планирование по курсу «Всезнайка» на 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  | **Предметные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
|   1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем. | беседа,презентация |  Отгадывание  загадок, ребусов. Предложения детей по программе курса «Всезнайка», о чем им хотелось бы узнать. |  Принимать и удерживать учебную  задачу. | Ориентироваться в новых понятиях. |  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|   2 | Географические открытия в древности. Игра «Небосвод». | беседа,викторина | Экскурс в историю географических открытий | Сформировать умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.   | Обращаться за помощью к  учителю | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|   3 | Перемещение солнца на небосводе. Игра «Мы и солнце» | презентация-игра | Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформирован-ность нравственных представлений и этических чувств. |
|   4 | Представление о форме Земли в древности. Творческая работа «Земной шар». | Конкурс поделок из пластилина | Иметь представление о форме земли. Изготовление  модели Земли из цветного пластилина | Самостоятельно выполнять индивидуальные задания | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Умение тактично участвовать в конкурсах. | Формирование интереса к учению; |
|   5 | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. | сообщения, практика | Практические работы с глобусом. Заочная  экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.   | Сформировать умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы. | Обращаться за помощью к  учителю | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|   6 | Вращение Земли вокруг своей оси. | беседа,презентация | Заочная экскурсия в обсерваторию | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения | Умение выражать свои эмоции и чувства через рисунок. |
|   7 | Движение солнца над горизонтом. | беседа,презентация | Узнать, как движется солнце над горизонтом. Просмотр учебного фильма. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.   | Сформировать умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы. | Обращаться за помощью к  учителю | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|   8 | Сутки, определение частей суток по разной деятельности. | проектная работа | Проектная деятельность.Составление режима дня. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действи-тельности: прост-ранство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения | Умение выражать свои эмоции и чувства через свою работу. |
|   9 | Загадки. Год и времена года. Викторина «Я – знаю». | устный журнал,викторина | Знание загадок и стихов про времена года. Проведение викторины на проверку знаний детей. | Самостоятельно выполнять индивидуальные задания | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Умение тактично участвовать в конкурсах. | Формирование интереса к учению. |
|   10 | Викторина «Названия месяцев на Руси». | викторина | Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы при наблюдении за зимней природой, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | Умение отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей; культура поведения и взаимоотношений  в окружающем мире |
|   11 | История происхождения названий дней недели. | сообщения, практика | Составить название дней недели из букв разрезной азбуки | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Принимать и удерживать  учебную задачу. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Умение выражать свои эмоции и чувства через свою работу. |
|   12 | Круговорот веществ в природе. | беседа,учебный фильм | Иметь представление о круговороте веществ в природе.      Просмотр учебного фильма. | Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
|   13 | Живая и неживая природа. Игра «А ну-ка, собери». | беседа,игра | Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. Объединение игру-шечных животных по тематическому признаку. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Формировать  интерес к учению. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|   14 | Цепи питания. | беседа,презентация | Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Принимать и удерживать  учебную задачу. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Осознание и принятие базовых ценностей; культура поведения и взаимоотношений  в окружающем мире |
|   15 | Экскурсия «Обитатели почвы». | беседа,экскурсия | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Изучение знаков, норм и правил поведения в природе. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Принимать и удерживать  учебную задачу. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |
|   16 | Загадки о состояниях воды. Конкурс «Вода-водичка». | практика,конкурс рисунков | Дети учатся составлять свои загадки. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Умение тактично вести себя в конкурсах. | Умение выражать свои эмоции и чувства через придумывания загадок. |
|   17 | Наблюдение в природе за водой. Конкурс рисунков «Водные богатства». | беседа,конкурс рисунков | Знакомство  детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.   | Сформировать умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы. | Обращаться за помощью к  учителю | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|   18 | Природа дождевого облака. | беседа по рисункам учащихся | Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Принимать и удерживать  учебную задачу. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей; культура поведения и взаимоотношений  в окружающем мире |
|   19 | Природа снежного облака. Конкурс рисунков «Волшебные снежинки». | презентация,конкурс рисунков | Рассмотреть облака зимой. Учимся рисовать снежинки, оформление выставки | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действи-тельности: логическое и вариативное мышление | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения | Умение выражать свои эмоции и чувства через рисунок. |
|   20 | Как изучают подводный мир. | беседа,учебный фильм | Иметь представление о подводном мире. Просмотр учебного фильма | Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира. |
|   21 | Киты, дельфины, акулы.Игра «Домино». | беседа,презентация,игра | Объединение предметов по тематическому признаку. Рисунки детей по теме занятия. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.   | Сформировать умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы. | Обращаться за помощью к  учителю | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|   22 | История открытия гигантского кальмара. Конкурс рисунков «Обитатели океана». | презентация, конкурс | Иметь представление о гигантском кальмаре. Конкурс  рисунков обитателей океанов. |  Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Принимать и удерживать  учебную задачу. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|   23 | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | Презентация,практика | Иметь представление о морских растениях. Рисунки детей по теме занятия |  Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира. |
|   24 | Жизнь в темных глубинах океана. | беседа,учебный фильм | Иметь представление о жизни в тёмных глубинах подводного  мира. Просмотр учебного фильма | Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира. |
|   25 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.Игра «Мой цветок». | Исследовательская работа,игра | Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд в игре. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Формировать  интерес к учению. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|   26 | Сказка о цветке-недотроге. Игра «Я – герой сказки».  | учебный фильм,игра | Ответы на вопросы о героях сказок Практическое задание: изобразить героев прослушанной сказки. | Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|   27 | Образование плода. Викторина «Многообразие плодов». | учебный фильм,викторина | Иметь представление о плоде и его многообразие. Просмотр учебного фильма | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Формировать  интерес к учению. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|   28 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их. роль в природе и жизни человека. | беседа,презентация, | Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Умение тактично вести себя со сверстниками и взрослыми. | Умение выражать свои эмоции и чувства. |
|   29 | Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. | беседа,презентация,рисунок | Иметь представление о жуках.  Выполнение зарисовок. | Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|   30 | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.Игра «Лесная поляна» | презентация,рисунок,игра | Иметь представление о бабочках. Выполнение зарисовок. | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | Умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания. | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Формировать  интерес к учению. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
|   31 | Охрана насекомых. | презентация,практическая работа | Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Умение тактично вести себя со сверстниками и взрослыми. | Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей; культура поведения и взаимоотношений  в окружающем мире |
|   32 | Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики,бабочки, стрекозы. | презентация, конкурс | Иметь представление о жизни насекомых. Конкурс рисунков «Невероятный жук». | Добывать новые знания; применять установленные правила поведения на уроке. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Самостоятельно находить решение возникающих проблем; отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
|   33 | Викторина-игра «Что лишнее» | викторина, игра | Назвать предмет по его признакам. Посредством зрения и логики продолжить предложенный ряд | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
|   34 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. Что мы узнали и чему научились за год. | практика,конкурс | Что такое неопознанный летающий объект.  История, мнения, свидетельства. | Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. | Умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении | Умение тактично вести себя в конкурсах. | Умение выражать свои эмоции и чувства через придумывания загадок. |

1. **Описание материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция:**

Б.Ф. Сергеев Энциклопедия живой природы для младших школьников.  – Изд-во: ОЛМА Медиа Групп., 2013г.                                                     Хочу всё знать! Энциклопедия для младших школьников.   – Вектор, 2011г учащихся.                                                                          Планета Земля. Детская энциклопедия. – Росмэн., 2012г.                                                                                                                                             Толковый словарь.

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения.Иллюстративные материалы.

Географические карты.

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор