**Технологическая карта урока**

**Учитель Колосова Наталья Михайловна**

по предмету «Окружающий мир» 1 класс УМК «Начальная школа 21 века»

**Тема: «Какой бывает вода?»**

**Цель:** расширение знаний учащихся о воде.

**Задачи:**

* создать условия для определения учащимися свойств воды;
* научить пользоваться школьным лабораторным оборудованием;
* научить выполнять простейшие исследования;
* развивать познавательный интерес, внимание, аналитическое мышление, речь, наблюдательность;
* воспитывать ответственность за результаты своего труда.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* Определять правила поведения при совместной работе, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания через информацию, представленную в разных формах;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы;
* развивать познавательный интерес к предмету через исследования.

**Регулятивные:**

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* с помощью учителя планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Коммуникативные:**

* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить высказывания;
* задавать вопросы;
* слушать и понимать других;
* сотрудничать.

**Организация образовательного пространства.**

**Оборудование:**

**Традиционное:**

* вода, молоко, сок, лимон;
* карточки с цифрами
* сахарный песок, почва, акварельная краска.
* Учебник для общеобразовательных учреждений Окружающий мир 1 класс – часть первая. Авт.Н.Ф. Виноградова – Изд. Вентана-Граф-2011 г.
* **Инновационное оборудование:**
* Интерактивная доска
* Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
* Проектор

**Формы работы:**

* фронтальная (Ф)
* групповая (Г)
* индивидуальная (И)

**Структура и ход урока**

**1 этап. Самоопределение к деятельности**

**Цель:**

* введение в тему урока;
* выявить имеющиеся знания по теме

**Форма работы: Ф**

**Инновационное оборудование: интерактивная доска.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **МОТВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** 1. Проверка готовности учащихся к уроку.
 | Подготовка учащихся к работе |
| **АКТУАЛИЗАЦИЯ*** 1. Организация просмотра видеофрагмента «Мойдодыр» <http://onlinemultfilmy.ru/mojdodyr/>
	2. Почему герои мультфильма произносят такие слова: «Вечная слава воде!»

\*В каких трёх состояниях бывает вода на земле?\*За какое состояние воды отвечал Мойдодыр?\*Приведите, пожалуйста, примеры воды в жидком состоянии.\*Какие осадки связаны с жидким состоянием воды?\*Как выглядит вода в твёрдом состоянии?\*Газообразное состояние воды – это что? | Учащиеся просматривают фрагмент мультфильма «Мойдодыр»Учащиеся высказывают свои предположения. |
| **ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА.****ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ** | Учащиеся озвучивают тему и с помощью учителя ставят цель урока. |

**2 этап. Учебно – познавательная деятельность**

**Цель:**

* создать условия для выявления свойств воды;
* учить выполнять простейшие исследования

**Форма работы: Ф+Г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| \*Предлагаю вам сегодня знания получать самостоятельно, при помощи тех исследований, которые мы с вами проведем на уроке**Опыт № 1** Мне нужны помощники, которые проведут исследование свойств воды. \*Сравните две жидкости по цвету.\*Какого цвета молоко?\*Какого цвета вода?\*Определите свойство воды. Вода без цвета.**Опыт №2**\* Группа помощников проведет исследование и сделает свой вывод. В 3 колбы налиты сок, молоко и вода. \*Вопрос классу: «Назовите цифры, которые вы видите сквозь жидкости, налитые в колбы? \*Назовите свойство воды. Вода прозрачная жидкость.**Опыт №3** \*Ученику предлагается понюхать лимон, воду и сделать вывод.\*Назовите свойство воды. Вода не имеет запаха**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**[http://www.youtube.com/watch?v=8wwfctNx0GI](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=yccefb3106cd898fc60e6d4bcd1fdb5ed&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8wwfctNx0GI)**Опыт №4**\*В три стакана налили сок, молоко и воду. Я надену на глаза помощников повязки, а помощники должны определить по вкусу, в котором стакане находится вода. \* Назовите свойство воды. Вода не имеет вкуса**Опыт №5****\***Налить воду в сосуды разной формы.**\***Какой формы вода?\*Сформулируйте вывод. Вода принимает форму сосуда, в котором находится.**Опыт №6****\***Проведём ряд исследований. Разобьёмся на три группы. \*В закрытом пакете лежат геометрические фигуры. Нужно не глядя взять одну геометрическую фигуру. По окончании учащиеся, которые имеют одинаковые геометрические фигуры, собираются в рабочую группу. \***Задание.** Первая группа в своей колбочке будет растворять сахар, вторая – кусочек почвы, а третья – кусочек сухой акварельной краски. \* Сформулируйте вывод. Вода является растворителем и вступает во взаимодействия с некоторыми веществами  | Учащиеся наливают из сосудов в стаканы жидкость. В один стакан воду, в другой молоко.Сравнивают жидкости по цветуПытаются самостоятельно сделать вывод.Дети в одной руке демонстрируют классу свою колбу, второй рукой прикладывают к колбе карточку с цифрой.Дети называют только одну цифру, которую видно сквозь воду.Учащиеся определяют свойство воды.Учащийся различает запах лимона и определяет, что вода не имеет запаха.Ребята пробуют на вкус то, что налито в стаканах и называют, кому достался стакан с водой. Дети самостоятельно объясняют, как с закрытыми глазами они обнаружили, что в стакане вода.Учащиеся делают вывод: «Вода не имеет вкуса».Учащиеся предполагают, какую форму может иметь вода.Наливают воду в сосуды разной формы и делают вывод.Учащиеся делятся на группы. В каждой группе проводится исследование.В группе №1 ученики в колбочке растворяют сахар.В группе №2 ученики растворяют в колбочке с водой кусочек почвы.В группе №3 ученики растворяют в колбочке кусочек сухой акварельной краски. После проведения опыта дети делают вывод о том, что вода является растворителем и вступает во взаимодействия с некоторыми веществами |

**3 этап. Диагностика качества усвоения темы**

**Цель:** установить степень усвоения темы: «Какой бывает вода?»

**Форма работы: И. Инновационное оборудование: PROClass**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| * 1. Выполнить тест

\*Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста по теме урока «Какой бывает вода?».Для выполнения теста используется система мониторинга и контроля качества знаний PROClassКлючи: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 2.  | Учащиеся выполняют тест с помощью оборудования PROClass1. Какого цвета вода?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Голубая  |
| 2 | Белая  |
| 3 | Без цвета |

1. Карточку с цифрой можно увидеть через

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Молоко  |
| 2 | Воду  |
| 3 | Сок  |

1. Не имеет запаха

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вода |
| 2 | Молоко  |
| 3 | Лимонад  |

1. В воде растворяется

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Речной песок |
| 2 | Сахар |
| 3 | Почва |

 |

**4этап. Рефлексивная деятельность**

**Цель:**

* организовать самоанализ своей деятельности;
* выявить степень удовлетворенности уроком.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Самооценка деятельности.
2. Самоанализ.
* Что больше всего вам понравилось на сегодняшнем уроке?
* Что у вас получилось и не получилось?
1. Внешняя оценка.
* Учитель благодарит каждого ученика за работу, выделяя его успехи.
 | Дети поднимают смайлик с улыбкой или грустный смайликУчащиеся строят высказывания. |