**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Программа: «Школа России»

Автор: А.А.Плешаков

Учебник: 1. «Окружающий мир»: 1 класс. М.: Просвещение, 2012; 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир»: 1 класс. М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Практические работы** | **Примечание** | **УУД** |
|  |  | **Введение** |  |  |  |
| 1. |  | Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Наши помощники. |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
|  |  | **Что и кто?** |  |  |  |
| 2. |  | Что такое Родина? |  |  | Регулятивные: Выполнение задания в соответствии с целью.  Познавательные: Формировать представление о стране, в которой живешь, как об Отечестве.  Коммуникативные: Формировать умение общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников.  Личностные: эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. |
| 3. |  | Что мы знаем о народах России? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: формировать представление о стране, в которой родился и живёшь, о народах, населяющих эту страну.  Коммуникативные: воспринимать себя как часть большой семьи народов.  Личностные: эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. |
| 4. |  | Что мы знаем о Москве? |  |  | Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формировать представление о Москве, как о столице нашей Родины.  Коммуникативные: строить понятные высказывания.  Личностные: эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. |
| 5. |  | «Моя малая Родина» | Проект (подготовка) |  | Регулятивные: целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос  Познавательные: формировать представление о малой Родине.  Коммуникативные: строить понятные высказывания  Личностные: эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, природу, историю. |
| 6. |  | Что у нас над головой? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание  Личностные: ценностное отношение к природному миру |
| 7. |  | Что у нас под ногами? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание  Личностные: оценить себя с позиции коллекционера. |
| 8. |  | Что общего у разных растений? |  |  | Регулятивные: умение удержать учебную задачу.  Познавательные: делать выводы и результаты из полученных знаний.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания.  Обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 9. |  | Что растет на подоконнике? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за комнатными растениями.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания  Личностные: ценностное отношение к природному миру |
| 10. |  | Что растет на клумбе? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Осмысление необходимости ухода за растениями на клумбе .  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания.  Личностные: бережное отношение к культурным растениям. Ценностное отношение к природному миру |
| 11. |  | Что это за листья? Что такое хвоинки? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое мнение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Строить понятные высказывания.  Личностные: ценностное отношение к природному миру |
| 12. |  | Кто такие насекомые? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью  Личностные: ценностное отношение к природному миру |
| 13. |  | Кто такие рыбы? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью  Личностные: ценностное отношение к природному миру |
| 14. |  | Кто такие птицы? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: ценностное отношение к природному миру. |
| 15. |  | Кто такие звери? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: ценностное отношение к природному миру. |
| 16. |  | Что окружает нас дома? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 17. |  | Что умеет компьютер? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 18. |  | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 19. |  | На что похожа наша планета? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 20. |  | Проверим себя и оценим наши достижения. | Презентация проекта «Моя малая Родина» |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
|  |  | **Как, откуда и куда?** |  |  |  |
| 21. |  | Как живёт семья? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся положительное отношение к семье |
| 22. |  | «Моя семья». | Проект (подготовка) |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 23. |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  |  | Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию  Познавательные: умение выделять основные признаки.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 24. |  | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 25. |  | Как путешествует письмо? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 26. |  | Куда текут реки? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 27. |  | Откуда берутся снег и лед? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 28. |  | Как живут растения? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формирование позитивного отношения к природе. |
| 29. |  | Как живут животные? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формирование позитивного отношения к природе. |
| 30. |  | Как зимой помочь птицам? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формирование позитивного отношения к природе. |
| 31. |  | Откуда берется и куда девается мусор? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формирование позитивного отношения к природе. |
| 32. |  | Откуда в снежках грязь? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формирование позитивного отношения к природе. |
| 33. |  | Проверим себя и оценим свои достижения | Презентация проекта «Моя семья» |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
|  |  | **Где и когда?** |  |  |  |
| 34. |  | Когда учиться интересно? |  |  | Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.  Коммуникативные: овладение способами взаимодействия со сверстниками.  Личностные: формирование личного отношения к школе, классу, ученикам. |
| 35. |  | «Мой класс и моя школа» | Проект (подготовка) |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 36. |  | Когда придет суббота? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 37. |  | Когда наступит лето? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре, в группе.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 38. |  | Где живут белые медведи? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 39. |  | Где живут слоны? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 40. |  | Где зимуют птицы? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 41. |  | Когда появилась одежда? |  |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 42. |  | Когда изобрели велосипед? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 43. |  | Когда мы станем взрослыми? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи. |
| 44. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | Презентация проекта «Мой класс и школа» |  | Регулятивные: учиться высказывать свое предположение.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание, работа в паре.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
|  |  | **Почему и зачем?** |  |  |  |
| 45. |  | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 46. |  | Почему Луна бывает разной? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 47. |  | Почему идет дождь и дует ветер? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 48. |  | Почему звенит звонок? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  Познавательные: исследовать возникновение и передачу звуков.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 49. |  | Почему радуга разноцветная? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 50. |  | Почему мы любим кошек и собак? |  |  | Регулятивные: ставить и формулировать проблемы  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Умение наблюдать за природой.  Коммуникативные: слушать собеседника.  Личностные: чувство ответственности за домашних животных. |
| 51. |  | «Мои домашние питомцы» | Проект (подготовка) |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 52. |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 53. |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  Познавательные: исследовать возникновение и передачу звуков.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 54. |  | Зачем мы спим ночью? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: строить монологичное высказывание.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 55. |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в группе.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 56. |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  | Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 57. |  | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в группе.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 58. |  | Зачем нужны автомобили? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 59. |  | Зачем нужны поезда? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 60. |  | Зачем строят корабли? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 61. |  | Зачем строят самолеты? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 62. |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 63. |  | Зачем люди осваивают космос? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 64. |  | Почему мы часто слышим слово экология? |  |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в паре.  Личностные: оценивать свои достижения на уроке. |
| 65. |  | Проверим себя и оценим свои достижения? | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  | Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.  Коммуникативные: работа в группе.  Личностные: формирова­ние адекватной оценки своих достижений |
| 66. |  | Итоговое тестирование за год. |  |  |  |