Программа курса

«Развитие речи»

(2-4 классы).

**Пояснительная записка**.

В начальных классах развитие речи учащихся имеет важное значение, так как успех всего дальнейшего обучения детей зависит от того, как они овладеют речью: хорошее знание родного языка – ключ к успеху в изучении всех предметов школьного курса.

Овладение речью – это способ познания действительности. Школьник лучше расскажет или напишет о том, что он хорошо знает: у него должен быть запас знаний, материала по теме рассказа или сочинения.

Наиболее существенный источник материала для связной речи школьников – это их житейский опыт: их детство, их школьные годы, семья, игры, окружающая природа. Но эти представления у детей неодинаковы, ещё не богаты, поэтому нужно специально организовывать деятельность по расширению и уточнению имеющихся представлений. Для этого целесообразно использовать экскурсии, наблюдения, труд, чтение стихов и рассказов, различные обсуждения в классе.

Данный курс развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное мотивационное отношение к изучению русского языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности, познавательной активности и овладению навыками культуры общения и умению ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие.

Выбор направления данного курса обусловлен тем, что комплексных, систематизированных программ, соответствующих интересам детей раннего школьного возраста, развивающих их нравственно, духовно, эмоционально – недостаточно. Предлагаемая программа не противоречит ныне действующим учебникам и учебным пособиям по русскому языку и развитию речи, а дополняет их.

Курс является межпредметным, поскольку наряду с формированием положительного отношения к изучению русского языка у детей развивается стремление к получению знаний по окружающему миру, изобразительному искусству, литературе.

В курсе сохранена традиционная для большинства программ разбивка материала по четырём основным темам, связанным с временами года. Внутри каждой основной темы имеются подтемы, содержание которых доступно пониманию учащихся. Для наиболее полного понимания и раскрытия темы необходима подготовка. Подготовительную работу можно проводить на уроках окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, экскурсиях, внеклассных мероприятиях. Такая работа способствует обогащению жизненного опыта учащихся, активизирует и пополняет их словарный запас. Примерное содержание курса может быть скорректировано с учётом конкретных условий, целей обучения, интересов учащихся. Тематика может быть изменена, дополнена другими упражнениями. Изучение курса можно начать и с первого класса при наличии достаточного количества часов в учебном плане.

Содержание курса «Развитие речи» разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся и способствует развитию таких качеств, как коммуникативная компетентность, владение навыками самостоятельной деятельности, активными формами познания, развивает интерес к явлениям окружающего мира и потребности в общении. В работе над развитием речи необходимо стремиться не только к последовательности и логической связи мыслей, стилистически грамотному изложению, но и к эмоциональной окрашенности и самостоятельности суждений, живости и непосредственности в передаче мыслей и чувств. Развитие эмоциональной сферы детей, способности к восприятию прекрасного, проявление умения наблюдать и чувствовать – это возможности курса «Развитие речи».

Курс нацелен на разностороннее развитие учащихся, совершенствование их познавательных способностей, развитие эмоционально-волевых и нравственных качеств на основе требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов на достижение общих целей начального образования:

* Развитие личности школьника, его творческих способностей;
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
* Воспитание духовности, нравственных и эстетических чувств. Эмоциональной целостности, позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Реализуя задачи общего развития учеников, программа нацелена на решение следующих задач:

* Развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами воспитания, собственного творчества;
* Формирование коммуникативной компетентности учащихся;
* Освоение учащимися норм литературного языка, его точности и выразительности, развитие интереса к истории родного языка, к истории России;
* Расширение, обогащение словарного запаса, уточнение лексического значения слов, поиск слова точного и выразительного;
* Формирование умения правильно понимать вопрос, другое мнение и логически точно и доказательно строить ответ, своё суждение, рассуждение;
* Создание своего текста на творческом уровне;
* Развитие грамматического строя речи, навыков редактирования текста;
* Формирование умения видеть красоту, ценность, хрупкость мира;
* Развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде, культуре и искусству;
* Развитие творческой речевой деятельности, навыков работы с информацией;
* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Данный курс рассчитан на 30 часов (1 час в неделю) в каждом классе. Задания для творческих работ подобраны с учётом возрастных особенностей, с возрастанием степени трудности от занятия к занятию. Особую роль в развитии речи школьников играют сочинения. Первостепенная роль при написании сочинений отводится свободным высказываниям детей. При этом раскрывается творческая инициатива ребёнка, развивается интерес к самостоятельному написанию на основе собственных наблюдений детей. На таких уроках предоставляется полная свобода в самовыражении. Огромное внимание уделяется анализу сочинений после их написания, разбору стилистических неточностей. Система творческих работ направлена на то, чтобы ученики овладели следующими умениями:

* понять, осмыслить тему сочинения, раскрыть её;
* передать в своём сочинении определённую идею;
* собирать и отбирать материал для сочинения;
* систематизировать материал, составлять план своего рассказа;
* правильно, логически последовательно выражать свои мысли;
* совершенствовать собственный текст;
* выполнить работу достаточно быстро.

Исходя из реальных учебных возможностей и интересов детей, материал курса систематизирован по возрастному и тематическому признакам.

Разнообразные виды работ направлены на формирование комплекса речевых умений.

**2 класс.**

* устные ответы на вопросы, объединённые одной темой;
* составление предложений по сюжетным картинкам;
* составление нескольких предложение, объединённых одной темой;
* изложение под руководством учителя текста по вопросам;
* устное составление рассказа: по серии картинок, по наблюдениям и впечатлениям учащихся, по нескольким опорным словам, по его началу, описание предметов по вопросам;
* работа с деформированным текстом.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса.**

**Обучающиеся должны**

* **иметь представление:**

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;

- о грамматических группах слов;

-о признаках текста.

* **владеть общеучебными умениями:**

- группировать слова и предложения;

-слушать и отвечать на вопросы;

-работать с текстом.

* **знать/понимать:**

- признаки текста;

-части текста;

- заголовок.

* **уметь:**

- отличать текст от предложения, предложение от слова;

-восстанавливать последовательность предложений в деформированном тексте, последовательность слов в деформированном предложении.

- находить границы предложения:

- делить текст на части;

- озаглавливать текст, определяя основную мысль;

- отвечать на вопросы;

- составлять предложения и небольшие тексты по картинкам, серии картинок, по собственным впечатлениям, по итогам экскурсии.

**3 класс.**

* изложение текста по плану, составленному коллективно под руководством учителя;
* сочинение по сюжету картины или серии картин;
* сочинение по личным впечатлениям, наблюдениям (план даёт учитель или составляется коллективно);
* сочинения-описания;
* сюжетные рассказы на основе воображения, написание письма или поздравления.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса.**

**Обучающиеся должны**

* **иметь представление:**

- о связи между темой, назначением письменного высказывания и его стилем;

- о смысловой зависимости содержания высказывания от средств языка.

- о смысловых частях текстов разных жанров и стилей.

- о типах и стилях речи.

* **владеть общеучебными умениями:**

- группировать слова и предложения.

- классифицировать материал для письменных работ.

- выделять в тексте главное.

- пользоваться словарями и справочниками.

* **знать/понимать:**

- виды предложений.

- виды текстов.

- части текста.

- заголовок.

* **уметь:**

- составлять связные тексты на определённую тему.

- писать изложения по тексту.

- делить текст на части, озаглавливать их.

- озаглавливать текст, определяя основную мысль текста.

- составлять связные тексты по впечатлениям о прочитанных произведениях.

- составлять план построения связного текста.

**4 класс.**

* свободные сочинения (повествование с элементами описания);
* составление текста делового стиля;
* сочинение на материале наблюдений;
* описание предмета;
* отзыв о прочитанной книге;
* творческие работы с элементами описания, повествования, рассуждения, делового описания (характеристика, объявление, объяснительная записка);
* сочинение по сюжету картины, серии картин;
* написание письма, ведение личного дневника;
* умение составлять словари (тематические);
* сочинение-описание помещения, настроения, состояния природы;
* сочинение сказок, составление репортажа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса.**

**Обучающиеся должны**

* **иметь представление:**

- о способах составления собственных письменных высказываний;

- о типах текстов и их структуре;

- о стилистических вариантах выражения мысли;

- о признаках текста: целостности, связности, законченности;

- об употреблении в речи разных частей речи.

* **владеть общеучебными умениями:**

- группировать, классифицировать языковой материал;

- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;

-составлять план собственного письменного высказывания,

- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой;

- письменно оформлять собственные наблюдения и исследования.

* **знать/понимать:**

- различие между простыми и сложными предложениями;

- нормы литературного языка;

- средства литературного языка.

* **уметь:**

**-** осмысливать тему работы, передавать её идею;

- работать с информацией;

- составлять план работы;

- правильно, логично, последовательно излагать свои мысли;

- выбирать средства языка в соответствии с целями работы;

- составлять тексты-описания и тексты-повествования;

- редактировать собственный текст и текст одноклассников.

**Содержание программы.**

**2 класс (34 часа).**

**Тема: Осень золотая в гости к нам пришла.**

Работа с деформированным текстом, составление предложений из слов каждой строки, составление текста из отдельных предложений об уборке урожая, изменениях природы осенью, о животных и птицах осенью.

**Цель:** учить строить предложение, текст, находить главное в предложении и тексте, наблюдать за изменениями в природе осенью, видеть красоту осенней природы.

**Тема: И вот сама, идёт волшебница зима.**

Определение границ предложения, деление текста на части, дополнение предложений, подходящими по смыслу словами, составление рассказа по опорным словам о погодных изменениях зимой, о красоте зимнего леса, снежинок, о животных и птицах зимой, о праздновании Нового года, о зимних забавах, о явлениях природы зимой.

**Цель:** учить определять границы предложения, распространять предложения нужными словами, составлять предложения по опорным словам, наблюдать за изменениями в природе, передавать свои впечатления о природе, о наблюдениях, о занятиях людей зимой.

**Тема: Весна, весна! И всё ей радо…**

Составление рассказа по опорным словам, по вопросам, по картинкам, по серии картинок, по впечатлениям, о прочитанных стихах о войне.

**Цель:** учить составлять предложения по опорным словам, отвечать на вопросы полными предложениями, сравнивать содержание картинок, располагать их в смысловом порядке, записывать предложения по прочитанному стихотворению, подбирать слова для точного воспроизведения содержания.

**Тема: Ах, лето! Лето красное…**

Составление рассказа по итогам экскурсии, по собственным впечатлениям, об увиденном летом: о летних каникулах, о красоте летних явлений природы (радуга, роса, заря, звёзды), о занятиях летом.

**Цель:** учить составлять связный текст по собственных впечатлениях, передавать настроение, чувства, строить правильные предложения, последовательность предложений в тексте.

**3 класс (34 часа).**

**Тема: Уж небо осенью дышало…**

Составление рассказов о листопаде, о перелётных птицах, составление сказок о путешествии осеннего листка, сочинение по вопросам, сочинение- описание, сочинение по собственным наблюдениям о подготовке зверей к зиме, о приметах поздней осени, об осенних работах в поле.

**Цель:** учить составлять связный текст-описание по вопросам, по картинкам, иллюстрациям и собственным впечатлениям, определять границы частей текста, составлять простой план пересказа, определять основную мысль текста.

**Тема: Здравствуй, матушка-зима!**

Сочинение по впечатлениям, по картинкам, по прочитанному стихотворению, по вопросам, по пословицам, по иллюстрациям, сочинение-описание, сочинение-рассуждение о первом снеге, о заботе о птицах, о зимних явлениях природы, о значении книг в жизни человека, о Родине, о друге.

**Цель:** учить составлять связный текст-описание, рассуждение, правильно, логично, последовательно выражать свои мысли и чувства, развивать чувство прекрасного, сострадания нуждающимся.

**Тема: Полюбуйся: весна наступает…**

Сочинение по пословице, по картине, по серии картин, сочинение-описание, изложение о весенних изменениях в природе, о явлениях природы весной, о признаках весны, об охране природы.

**Цель:** учить использовать в тексте средства литературного языка, использовать дополнительную литературу точно, ярко, индивидуально передавать в тексте свои мысли и чувства.

**Тема: Лето, лето, лето золотого цвета.**

Сочинение-описание, сочинение-сказка, сочинение-письмо по серии картинок, по впечатлениям об увиденном и прочитанном, о явлениях природы летом, о лесе, о летних каникулах, о дружбе.

**Цель:** учить осмысливать тему, самостоятельно передавать свои мысли и чувства, видеть красоту окружающего мира, его неповторимость и хрупкость.

**4 класс (34 часа).**

**Тема: Здравствуй, осень золотая!**

Сочинение по пословицам о русском языке, по материалам экскурсии, по картинкам, по наблюдениям, изложение о русском языке, о красоте осенней природы, о листопаде, осенней погоде и явлениях природы осенью.

**Цель:** учить наблюдать и отражать свои наблюдения в связном тексте, анализировать дополнительный материал, выбирать нужный, развивать чувство гордости за свой язык, свою страну.

**Тема: Поёт зима, аукает….**

Сочинение по картинке, по впечатлениям о прочитанном стихотворении, сочинение-описание внешности друга, сочинение-письмо, сочинение по плану.

**Цель:** учить писать сочинение по плану, самостоятельно составленному, сочинение-описание внешности друга, сочинение-письмо о новогоднем костюме, о первом снеге, о ветре, лесе, деревьях, зимой, передавать звуки, запахи, настроение средствами литературного языка.

**Тема: Матушка-весна всем людям красна.**

Сочинение-описание, по картинке, по наблюдениям, итогам экскурсии, сочинение-рассуждение по пословице о жизни, сочинение-характеристика, репортаж, объявление, обращение, поздравление.

**Цель:** учить писать сочинения нового вида, подбирать необходимые слова и выражения, работать с пословицами, фразеологизмами, подбирать нужный дополнительный материал.

**Тема: Рады люди лету…**

Сочинение-миниатюра, сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение делового стиля, сочинение-сказка о летней погоде, о значении воды в жизни человека, о букете летних цветов, о деревьях, о жизни в 5 классе, об охране природы.

**Цель**: учить писать сочинения нового вида, использовать нужные слова делового стиля, строить текст по примеру сказок, применять в речи образные сравнения, метафоры, олицетворения и другие приёмы литературной речи.

**Структура урока развития речи.**

1. Постановка цели урока, мотивация, эмоциональный настрой.

2. Речевая разминка (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, пословицы, загадки, группы глаголов, прилагательных по теме урока, стихи).

3. Выбор вида работы.

4. Повторение правил построения предложений, текста.

5. Динамическая пауза. (Движения под музыку)

6. Самостоятельная работа. (Наблюдение, подбор необходимого материала, работа со словарём).

7. Физпауза для глаз.

8. Чтение работ, варианты исправления ошибок.

9. Рефлексия. Итог урока.

**Задания для уроков развития речи (2 класс).**

Данные тексты предлагаются учителю для подготовки их к уроку развития речи. Выделенные слова можно пропустить, поставить вместо них вопрос или слово, близкое по значению или вынести их в группу слов для справок. Можно выбрать другие слова для работы (вместо прилагательных – существительные, пропустить предлоги) или добавить свои слова или предложения, подходящие по смыслу текста или целые части (описание, пояснение, продолжение, домысливание). Работа над данными текстами проходит в зависимости от поставленной цели урока.

**Москва.**

Москва – **большой** и **красивый** город. В центре города Кремль, рядом Красная **площадь**. В Москве **широкие** улицы, **просторные** площади, **чудесные** парки, лучшее в мире **метро.** В этом городе много **театров**, **институтов, музеев**. Москва – **столица** России. В Москве **находится** наше правительство и президент.

**Москва.**

Москва – **столица** нашей Родины. В столице **живёт** несколько миллионов человек. В самом центре видны стены **Кремля.** В Кремле **работает** правительство и президент. В Москве много **заводов** и **фабрик**. На прямых зелёных **улицах** высятся **красивые высотные** дома. Широки **столичные** проспекты. Московские вокзалы днём и ночью **встречают** гостей.

**Родина.**

Родина! Сколько волнующих чувств и мыслей возникает при этом слове! Летнее утро, берёзовая роща, зелёное море лесов, снежные вершины гор – всё это Родина. Привольно раскинулась она от берегов Балтики до Тихого океана. Моя Родина – Россия.

**Метро.**

Метро в Москве – это красивые подземные дворцы. Там чудесные лестницы поднимают пассажиров и опускают их к поездам. Летом в метро прохладно. Осенью в ненастную погоду сухо и тепло. Поезда метро быстро довозят пассажиров из одного конца города в другой. Московское метро самое красивое в мире.

**Начало осени.**

Лес уже пожелтел. Сухой лист трепетал на ветках, кружился в воздухе, опадая. Листья покрывали землю пёстрым, мягким ковром. Казалось, лес задумался, смотрел в бледное небо, слушал, как падают листья, и вянет трава.

Тишину нарушал треск веток под ногами и сердитый крик вороны.

**Осенью.**

Наступила пора золотой осени. Ива засыпает дорожки узкими лодочками. Берёза сыплет на землю золотые монетки. Клён роняет с веток жёлтые и красные звёзды. Дуб сбрасывает тёмные резные фонарики. Укрыли листья землю ярким ковром. Шуршат под ногами листья, шепчут о прошедшем лете. А в садах загорелись разноцветные звёздочки астр. Последний летний привет.

**Осень.**

Дохнул холодный северный ветер. Сменился летний наряд деревьев. Наступила короткая, но дивная пора – золотая осень. Кристально чист осенний воздух. По утрам зелень газонов серебрится инеем. Пригреет солнце, и трава оживает. Доцветают последние осенние цветы. Порывистый ветер срывает пёстрый наряд, нагоняет свинцовые тучи.

**Осенью.**

Быстро приближалась осень. Чаще стали выпадать дожди. Запахло сыростью, прелыми листьями. Деревья начали менять зелёную окраску на золотистую. Редко слышатся голоса певчих птиц. Они готовятся к перелёту в тёплые края.

**Поздняя осень.**

Конец октября. Кончилась золотая осень. Деревья сбросили свой яркий наряд. В лесу стало пусто и светло. Потемнела опавшая листва. Побурели листья цветов и трав. Листья ландыша стали совсем прозрачными. А на тонких стебельках теперь краснеют горошинки плодов.

**Поздняя осень.**

Поздняя осень. Опустел сад. Липы, каштаны усыпали листьями гладкие дорожки сада. От ветра качаются золотые листья берёз. Могучий дуб ещё крепко держит свои листья. В саду тихо. Птицы давно улетели.

**Ненастье.**

Поздняя осень. Ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Только воронье карканье слышно во дворе. Скоро наступит пора морозов, вьюг и метелей.

**Осенью.**

Наступила осень. Дни стали короче. Всё изменилось кругом. Пожелтели листья на деревьях. В полях теперь пусто. Хлеб скосили и увезли. Люди довольны урожаем. Скоро на полях опять застучат тракторы. Начнётся сев озимых хлебов.

**Осенью.**

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Подул резкий ветер. Закружились в воздухе листья. Вот с берёзки летят золотые монетки. На дорожке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетают последние птицы. Тихо стало в саду.

**Ворона.**

Эта птица знакома всем. У ворон сильные ноги, крупный клюв. Перья у неё обычно серые или чёрные.

Вороны живут повсюду: в лесах, в горах, в пустынях. Много ворон поселилось в городах. Вороны поедают вредных насекомых и грызунов, остатки пищи на свалках.

**Снег.**

Весь день шёл снег. Он устлал все дороги. Ребята надели лыжи.

Они весело мчатся по снежной целине. Снег летит вслед за лыжниками. Вот и школа. Она тоже в снежном уборе.

**Лес зимой.**

Тишина в лесу. В воздухе кружатся пушистые снежинки. На вершинах сосен мохнатые белые шапки. Ели накинули кружевные шали.

Старые пеньки как грибы-великаны сдвинули набок белые папахи. Лесные полянки застелены чистыми покрывалами.

**Волк.**

Летом волк ходит сытый. Много для него еды лес припас. Зимой ему голодно. Птицы улетели. В снег попрятались мелкие звери. Рыщут по заснеженному лесу волки, добычу ищут. Трудно волку по глубокому снегу.

**Волк.**

Воет, гудит вьюга в лесу. Тропинки и дороги занесло снегом. Холодно, голодно волку. Бродит он по сугробам, добычу ищет. Хвост поджал, глаза сверкают. На краю леса деревня стоит. Наступила ночь. Кругом тишина. Тихо крадётся волк к деревне. Только собаки почуяли волка, залаяли.

**Зимой.**

Пришла зима. В полях и лесах лежат глубокие снега. Трудно птицам и зверям найти корм в снегу.

Школьники помогают лесным жителям. Они делают кормушки для зверей и птиц, возят в зимний лес корм.

**Зимой.**

Промёрзла земля. Но зима ещё не настала. Не выпал снег. Не видно следов зверей. Спят они в своих квартирах. Только зайцам страшно. Их белая шубка хорошо видна лисе. А лиса тут как тут.

**На севере.**

На Севере рано наступает зима. Замёрзли моря, покрылись толстым льдом. Не пройти пароходам через ледяные поля. На помощь пришёл ледокол. Он проложит путь судам. По чистой воде пойдут грузовые корабли.

**Февральская метель.**

Налетел яростный ветер. Закрутились снежные вихри. Белая пелена закрыла небо. В вихрях запуталось тусклое солнце. Злая позёмка скользит по земле. Свистит, кружит косая метель.

**Весной.**

Ярко светит весеннее солнце. На деревьях распускаются нежные листочки. Прогремел уже первый гром. Очистилось небо от туч. Воздух наполнился свежестью. Ребятишки весело играют на улице.

**Гроза.**

Быстро надвигалась тёмная туча. На небе блеснула яркая молния. Раскатисто прокатился отдалённый гром. Забились под крышу птицы. Пронёсся над деревьями быстрый ветер. Высоко над дорогой взвилась пыль. Скоро упали первые капли дождя.

**Апрель.**

Середина апреля. Зазеленели лесные поляны. Только в тени под елями лежит снег. Но лес наполняется уже птичьими голосами. Весь день на опушке звенит песня зяблика. Ему отвечает зорянка. Её песня как звон хрустальных колокольчиков.

**Будет сад.**

Недалеко от школы был пустырь. Рос на нём один бурьян. Пришли сюда школьники. Дружно взялись они за дело. Закипела работа. Скоро построились ровными рядами молодые деревца. А теперь шумит здесь

Большой тенистый сад.

**Лесные враги.**

Ползёт по дереву огромная гусеница. Один листок съест, другой, третий. А рядом другие гусеницы ползают. И все грызут листья. Вот уже и дерево стало совсем голым.

Скоро гусеницы превратятся в куколок. Из куколок вылетят бабочки.

Эти бабочки безобидные. А вот гусеницы очень вредные – настоящие лесные

Враги.

**Мама.**

Мама! Самое прекрасное слово на земле. Мама – первое слово, которое произносит человек. Это нежное слово звучит одинаково на многих языках мира. У мамы самые добрые руки. Они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нём никогда не гаснет любовь.

**День Победы.**

Разноцветные огни раскрасили небо над Москвой. Столица отмечает всенародный праздник Победы. Ликуют люди. Праздничный салют увидели и жители Севастополя, Тулы, Санкт - Петербурга. Залпы салюта прогремели и в Мурманске и в Орле. Помнит Россия своих героев-защитников.

**В лесу летом.**

Хорошо в лесу в полдень. Красноватые сосны развесили свои иглистые вершины. Зелёные ёлочки выгибают колючие ветви. Красуется белая берёза с душистыми листочками. Дрожит старая осина. Коренастый дуб раскинул свои вырезные листья.

**Жатва.**

Горячее это слово – жатва. Шагают по полям комбайны. Золотой струёй льётся зерно в кузова машин. Комбайны плывут по полю как корабли. Они уже скосили пшеницу на ста гектарах. Это целое хлебное море!

**Примерные темы сочинений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сочинение-повествование.**   1. Что я вижу из окна. 2. Я хочу рассказать… 3. На улице дождь. 4. Я мечтаю. 5. Жила-была добрая Баба – Яга. 6. Как зимуют звери в лесу. 7. Сказка о ветре (Мир вокруг нас). 8. Когда мне было страшно. 9. Когда деревьям скучно было. 10. О чём чирикал воробей. 11. Путешествие капельки. 12. Что я знаю о белке? (мышке…) 13. Сказка о математических знаках. 14. Слон пришёл в гости. 15. Любимое занятие. 16. Ждём гостей (Утро в нашем доме). 17. Мой любимый мультфильм. 18. Вспомним лето. 19. Моя любимая игра. 20. Однажды мне приснился сон. 21. Встретились Заяц и Ёж. 22. В гостях у лесника. 23. На автобусной остановке. 24. Что мне рассказало облако. 25. Какое оно, моё лето? 26. Это было летом (зимой)… 27. Пассажир в пути. 28. Жили – были бабочки. 29. Первые ласточки. 30. Берёзовая роща проснулась. 31. Птицы весну принесли. 32. Весеннее утро. 33. Вести из леса. 34. Здравствуй, подснежник! | **Сочинение-рассуждение.**   1. Всегда ли мы понимаем друг друга. 2. Три пожелания. 3. Если мама нет дома. 4. Что я думаю о себе. 5. Зачем человеку трудиться? 6. Я мечтаю (Нам нужен мир). 7. Каждый из нас цветок (дерево). 8. Что если ты превратишься в (муравья, бабочку, птичку). 9. Если бы стать невидимкой. 10. Хорошо ли быть волшебником. 11. Что такое лето? 12. Зачем человеку слова дано? 13. О чём шепчутся листья? (цветы) 14. Почему взрослые не играют игрушками? 15. Зачем людям сказки? 16. Может ли белка жить в воде? 17. что такое доброта? 18. Какие думы, такие и песни. 19. За что я ценю свою подругу. 20. Скучно жилось букве «Т» в слове «РАДОСТНО». 21. Куда плывут облака? 22. Разговаривают ли птицы? 23. Что ты посоветуешь? 24. Лев – царь зверей. 25. Почему акул называют морскими разбойниками? 26. Моя любимая профессия. 27. Какой должна быть школьная перемена? 28. Мой любимый день недели. 29. Почему Василису назвали Премудрой? |
| **Сочинение-описание.**   1. Снег и солнце (Кот и солнце). 2. Капризный апрель. 3. Бабье лето. 4. Весна на моей улице. 5. На улице дождь. 6. Первая гроза. 7. Объявление о пропаже (щенка, кота и т.д.) 8. Просьба о покупке (рыбки, попугая). 9. Деревья встречают весну. 10. Голубой март. 11. Птичья столовая. 12. Моя любимая игрушка. 13. Летние дожди. 14. Какое животное мне нравится 15. Осенний букет. 16. Портрет моей сестрёнки. 17. Милая мама. 18. Деревья уснули. 19. Осень в моём саду (лесу). |  |