**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

Гофман Н.П.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 город Мончегорск*

 Адаптация человека в новых условиях жизни и деятельности, как правило, связана с напряжением его душевных и физических сил. Чем младше человек, чем меньше его социальный опыт, тем более сильным будет это напряжение.Начало систематического обучения в школе, несет изменения в условия жизни и деятельности ребенка — новые контакты, новые взаимоотношения, новые обязанности. Изменению подвергается вся прежняя жизнь ребенка: все его внимание сосредотачивается на учебе, школе, школьных делах, заботах и требованиях.[1]. Это очень тяжелый период в жизни первоклассника, в первую очередь потому, что школа с первых дней ставит перед учениками множество задач, которые не находят решения при использовании прежнего опыта ребенка, а, следовательно, требуют приложения физических и интеллектуальных сил.

 При работе с детьми по социализации поставила **такую цель:** создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации в процессе образования.

Первый вопрос, который решался – это становление социальной позиции ребенка 7 лет, и вытекающая отсюда задача: формирование у учащихся 1 класса умения ориентироваться в новой социальной среде.

 Для решения этой задачи использовались игровые технологии в урочной и внеурочной деятельности. Игра — один из видов деятельности, значимость которой заключается, в самом процессе, а не в результатах Она помогает психологической разрядке, гармоничному вхождению в мир человеческих отношений*.* Игра особенно важна для детей, которые познают окружающую действительность через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними. Игра необходима для физического, умственного и нравственного воспитания детей.

  Согласно Сталю Анатольевичу Шмакову, игра ребенка выполняет следующие функции [3]:

1**.Функция социализации**. Игра — есть сильнейшее средство включения ребенка в систему общественных отношений, усвоения им богатств культуры.

2.**Функция межнациональной коммуникации**. Игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности, культуру различных национальностей, «игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны».

**3.Функция самореализации ребенка** в игре как «полигоне человеческой практики». Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ребенка, с другой — выявить недостатки опыта.

**4.Коммуникативная функция** игры ярко иллюстрирует тот факт, что игра реализует коммуникативную деятельность, позволяет ребенку войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.

**5.Диагностическая функция** игры предоставляет возможность педагогу распознавать и фиксировать различные проявления ребенка (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.) Игра — «поле самовыражения», в котором ребенок проверяет свои силы, возможности в свободных действиях, самовыражает и самоутверждает себя.

**6.Терапевтическая функция** игры заключается в использовании игры как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении.

**7.Функция коррекции** — предполагает внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно, мягко.

**8.Развлекательная** — направлена на достижение удовольствия и пробуждение интереса.

 Я предлагаю вашему вниманию формы работы, которые мы используев в своей работе:

* Для стимулирования внутригруппового общения: тренинг общения “Я и мы”, игра “Найти пару”.
* Для развития межличностного общения в группе: игра “Закончи предложение”, час общения “Добрые слова о моей игрушке”, групповое пение детских песен
* Для развития коммуникативных способностей: ролевые игры “Знакомство”, “Приветствие”, “Разговор по телефону”; речевые игры “Учимся благодарить”, “Поздравление».
* Для того, чтобы научить решать возникающие проблемы мирным способом: классный час “Мы дружные ребята”, просмотр и обсуждение Уроков доброты Мудрой Совы.
* Для того, чтобы научить анализировать свои поступки и поступки других людей (сверстников, родителей и других взрослых): упражнения “Догадайся о выборе”; разбор жизненных ситуаций “Я на улице”, “Общественный транспорт”.
* Для развития положительной самооценки, самоорганизованности: социальная игра “Самореклама”, составление автопортрета “Это – я”.
* Для развития воли и терпения в выполнении дела от начала до конца: классный час “Мои “хочу” и мои “надо”, игра “Да и нет, не говори”, групповое чтение и обсуждение, инсценирование произведений для детей К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого.

 Игра есть сильнейшее средство включения ребенка в систему отношений общества, которому он принадлежит, усвоения им культурных и духовных богатств. В игре, развиваются интеллектуальные, личностные качества и физические способности.

 Реализация метода проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий в социальном воспитании младших школьников стала важным направлением в деятельности нашего классного коллектива (детей, их родителей, учителей). Проектный метод обучения, позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дает возможность учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми». Метод проектов всегда ориентирован  на самостоятельную деятельность учащихся -   индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается  с методом обучения. Работая совместно над созданием проекта, ученики, их родители и учителя реализовывают одно из важных направлений социально-педагогического процесса – построение связей и отношений между членами семьи, учителями и общественными организациями. [2]

Вот некоторые социальные проекты, которые были выполнены нашим коллективом:

 «Наша школьная страна» (исследовательская работа),

«Богатства, отданные людям» (презентации),

«Семья-моя крепость» (стендовая защита),

«До свиданья, начальная школа» (фильм),

«Мы-граждане России» (видеоролик),

 »Новинки из корзинки» - выставка поделок из бросового материала.

 Выработка элементов информационной культуры должна начинаться в младшем школьном возрасте. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование данного процесса. При удачном отборе тем проектов младшие школьники будут заинтересованы в овладении и активном использовании современных информационно-коммуникационных технологий, следовательно, процесс социализации пройдет более успешно.

 Большую роль в социализации младших школьников играет внеурочная деятельность, направленная на разностороннее развитие учащихся. Это возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

На протяжении четырех лет ребята занимались в кружках:

* Умники и Умницы
* Юный исследователь
* Моя малая Родина
* Азбука пешехода
* Первые шаги в экономику
* Горные лыжи
* Футбол
* Мастерская чудес
* Безопасное колесо
* Фитнес
* Тестопластика

Результативность работы по социализации школьников отслеживалась и диагностировалась по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью». (Приложение 1 Гистограмма удовлетворённости учащихся школьной жизнью).

Монитиринг удовлетворённости учащихся школьной жизнью показал, что на протяжении трёх лет результаты достаточно стабильны и высокий уровень преобладает. Это способствовало быстрой и успешной адаптации моих выпускников в 5 классе.

В заключение хотелось бы отметить, что реалии современного общества предъявляют человеку такие требования, как наличие способности и готовности к перемене деятельности, мобильности. Перед современным человеком встает  свобода выбора, реализация которой способствует проявлению его индивидуальности, которая закладывается еще в начальной школе. Учитель ведет работу по формированию социальных качеств, которые могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Литература:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников/ Научные сообщения// Педагогика.2009.№5. с.7-27
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вента-Графф, 2002. – 112с.

1. Шмаков С. А. Игры учащихся — феномен культуры. — М.: Новая школа, 1994. — 240 с.

 Приложение 1

Гистограмма удовлетворённости учащихся школьной жизнью

