**Урок русского языка 4 класс ПНШ.**

**Тема: Устойчивые выражения.**

**Цель**: Обеспечить условия для формирования у учащихся представления об устойчивых выражениях, дать понятие фразеологизма.

**Задачи:**

•Учить понимать значение фразеологизма, правильно употреблять в речи;

•Формировать речевые, познавательные, творческие и коммуникативные компетенции обучающихся;

•Продолжить работу над созданием мотивации учения и благоприятной эмоциональной среды;

•Развивать умение работать в парах, навыки самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:**

* проектор,
* презентация,
* словарь устойчивых выражений,
* карточки с домашним заданием,
* Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3ч. Часть3. – М.: Академкнига/Учебник
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык . 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2.- М.: Академкнига /Учебник,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап работы | Содержание этапа |
|  | **Организационный момент.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  Методы:  -словесные,  -самоконтроль. | 1. Настрой на урок  - Сегодня на урок русского языка к нам пришли гости. А это здорово, когда приходят гости: можно показать самое лучшее, на что вы способны! Вы уже их поприветствовали? Улыбнулись добрыми улыбками?  - Тогда встаньте ровно, потянитесь к солнышку! Возьмем у солнышка заряд бодрости, энергии, радостного оптимистичного настроения!  2. Открыли тетради, записали число. |
|  | **Изучение нового материала.**  а)Подготовительный этап.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -осмыслить возникшую трудность и определить учебную задачу  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -способствовать созданию проблемной ситуации для постановки учебной задачи;  -активизировать соответствующие мыслительные действия.  Задачи:  -активизировать познавательную деятельность учащихся  Методы:  -словесные,  -побуждающий от проблемной ситуации диалог. | Сегодня в школе у нас много гостей, что **яблоку негде упасть**. Многие приехали **из-за тридевять земель**. Я волнуюсь, но надеюсь, что мы **найдём** с вами **общий язык**.  (На доске появляются данные выражения)  - Что необычного заметили в моей речи?  - Что это за высказывания?  - Что обозначает выражение **яблоку негде упасть?**  - Что обозначает выражение **из-за тридевять земель?** |
|  | б) Открытие новых знаний.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -получает возможность задуматься.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -способствовать обсуждению проекта решения учебной задачи.  Задачи:  -формировать знания о фразеологических оборотах,  -развивать способности к анализу, синтезу.  Методы:  -учебный диалог,  -наглядные,  -познавательные. | А) - Откройте учебник на странице 29.  Кто сформулирует тему урока, над которой мы будем работать?  Тема нашего урока называется "Устойчивые выражения"  Во второй части учебника откройте Словарь устойчивых выражений (Стр. 190), посмотрите, как еще по-другому называют устойчивые выражения.  (Показать Фразеологический словарь, где помещено более 6000 фразеологизмов)  Что мы можем узнать из словаря? Можно узнать значение, происхождение фразеологизмов.  Откуда произошли эти выражения, вы знаете? (слайд 3)  *Где раки зимуют. Из кожи вон лезет. Спит с открытыми глазами?*  Из словаря я узнала, что выражение *Я покажу тебе, где раки зимуют*связано с историей нашего народа. Многие помещики любили полакомиться свежими раками, а зимой их ловить было трудно: раки прячутся под коряги, выкапывают норы в берегах озерка или реки и там зимуют. На ловлю раков зимой посылали провинившихся крестьян, которые должны были доставать раков из ледяной воды. Много времени проходило, прежде чем наловит крестьянин раков. Промерзнет в ветхой одежонке, застудит руки. И часто после этого человек тяжело болел. Отсюда и пошло: если хотят серьезно кого-то наказать, говорят: "Я покажу тебе, где раки зимуют"  Два других оборота: *лезть вон из кожи*и*спать с открытыми глазами*- связаны с животным миром. Линяют, то есть вылезают из своей кожи, раки и змеи. Спят с открытыми глазами рыбы, как будто даже во сне все видят.  - Очень многие крылатые слова создал наблюдательный народ. А есть и такие, которые пришли к нам из какого-нибудь произведения. Значит, создал его писатель, а потом стали употреблять все. Отгадайте, из каких произведений, эти устойчивые выражения: (слайд4)  *Остаться у разбитого корыта; Что такое хорошо и что такое плохо; Да только воз и ныне там; На деревню дедушке.*  Давайте представим, что в нашей речи не было бы устойчивых оборотов. Какой была бы наша речь? (бедной, невыразительной)  Фразеологические обороты состоят из определенных, всегда одних и тех же слов, тесно связанных между собой как части целого. Устойчивые выражения часто близки по значению отдельному слову - синониму и употребляются в переносном значении.  Например, *Держать язык за зубами* (молчать); *Бежать сломя голову* (быстро, стремительно)  Б) Маленький художник не знал и не умел применять устойчивые выражения, и вот что он нарисовал, когда их услышал.  В прямом или переносном значении употребил художник устойчивые выражения?Как вы думаете, к каким устойчивым оборотам нарисовал художник эти иллюстрации. |
|  | **Закрепление учебного материала.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -учиться понимать значение фразеологизма, правильно употреблять их в речи.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -создать условия для формирования понятия значения  фразеологизма и правильного употребления их в речи.  Задачи:  -развивать умение работать в парах, в группах, выполнять самоконтроль и самооценку.  - дать возможность каждому ребёнку почувствовать свою значимость в коллективе.  Методы:  -учебный диалог,  -наглядные,  -самостоятельная деятельность уч-ся,  -познавательные. | 1**) Работа с учебником ав. Н.А.Чуракова «Русский язык 4 класс 3 часть»**  Стр.30 Упражнение 23 (устно.) *Замените выделенные слова и словосочетания устойчивыми выражениями, данными в списке.*  Письменно Упражнение 24.*Объясни письменно значения устойчивых выражений, используя их синонимы из списка слов.* ( По цепочке уч-ся у доски)  **Физминутка “Фразеологический зверинец”.**  Какими названиями животных можно дополнить следующие фразы? Вы должны назвать животных и пантомимой или мимикой изобразить их.  Голоден, как … (**волк**).  Хитёр, как …(**лиса**).  Труслив, как … (**заяц**).  Надут, как … (**индюк**).  Неповоротлив, как … (**медведь**).  Упрям, как …(**осёл**).  Здоров, как … ( **бык**).  Колюч, как … (**ёж**).  2**) Работа в парах**  Замените слова устойчивыми выражениями, пользуясь словарем в учебнике.  (2 ч. Стр. 190)   * Лентяйничать - Баклуши бить. * Крепко дружат - Водой не разольешь. * Удрать, сбежать - След простыл.   3)Самостоятельная работа.  Выполним самостоятельно упражнение 25. Прочитайте задание. Что такое слова- антонимы?  Придумайте предложения с этими устойчивыми выражениями.  Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу.  Скажите какие затруднения у вас возникли. |
|  | **Рефлексия**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  - осознать степень усвоения учебного материала и дать оценку своей деятельности и деятельности класса.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -содействовать осознанию уч-ся своей учебной деятельности и деятельности класса.  Задачи:  -вызвать у детей чувство удовлетворённости результатами урока. формировать самооценку учащихся  Методы:  -наглядные,  -самоконтроль. | – Оцените свою работу на уроке, используя фразеологизмы, которые перед вами на слайде. Запишите в свою тетрадь подходящие утверждения:  1. Я переливал из пустого в порожнее. 2. Я устал и вышел из себя. 3. Я работал, не покладая рук. 4. Я устал, но взял себя в руки. 5. Я смотрел на работу класса в оба глаза.  – Зачитайте. Объясните.  (Дети зачитывают. Объясняют.) |
|  | **Домашнее задание** (карточки)  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  - закрепить умение работать с фразеологизмами.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  - обеспечить понимание уч-ся цели, содержания и способов выполнения д/з | Выбери одно из предложенных заданий и выполни его.  При подготовке домашнего задания вы можете использовать фразеологические словари.  1 уровень: Запиши несколько предложений с фразеологическими оборотами.  2 уровень: Объяснить происхождение одного фразеологизма и сделать к нему рисунок.  3 уровень: Записать современные фразеологизмы. |