**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.****(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** **(в соответствии с ФГОС)** | **Дата прове****дения урока по плану** | **Дата прове****дения урока фактически** |
|  | **Понятия**  | **Предметные****результаты** | **УУД:****регулятивные; познавательные; коммуникативные** | **Личностные****результаты** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  |
| **Обучение грамоте. Добукварный период. *Обучение письму (17 ч.).***  |
| **1****(1)** | **Пропись — первая учебная тетрадь.** **Стр. 3—4****(пропись № 1)** | Как ориентироватьсяв первой учебной тетради.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. | Элементы прописи (обложка, титульный лист), рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Научиться: называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.Обводить предметы по контуру.Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | **Р.** Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.**П**. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. К.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознанно перечислять обязанности школьника. |  |  |
| **2****(2)** | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.** **Стр.7-8** | Как воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма;правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | гигиенические правила письма, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля | Научиться: разным типам штриховки, обводке предметов по контуру,чередованию элементов узоров, ориентируясь на образец.  | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П.** Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **К.** Осваивать правила работы в группе. | Выполнять правила личной гигиены. |  |  |
| **3****(3)** | **Письмо овалов и полуовалов.****Стр.9-10** | Как обводить и штриховать предметные рисунки. Рисовать бордюры и чередующиеся узоры. Классифицировать предметы на основе общего признака. | гигиенические правила письма рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | Научиться: находить овалы и полуовалы в изображении предметов.Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**П.** Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |  |  |
| **4****(4)** | **Рисование бордюров.****Стр.11-12** | Как дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии, воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок,инсценировать сказку «Колобок». | рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | Научиться: обводить предметы по контуру, штриховать, объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. | **Р.** Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Соотносить предметную картинку и схему слова.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. |  |  |
| **5****(5)** | **Письмо длинных прямых наклонных линий.****Стр.13-14** | Как обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Писатьпрямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | деление слова на слоги, знак ударения | Научиться: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» |  |  |
| **6****(6)** | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).****Стр.15-17** | Как писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  | слого-звуковой анализ слов | Научиться:Соблюдать правила правильной посадки при письме. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат. | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. |  |  |
| **7****(7)** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).****Стр.18-20** | Как писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | короткая и длинная наклонные линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо) | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Составлятьсвязные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П.** Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму. **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.Внимательно относиться к красоте окружающего мира |  |  |
| **8****(8)** | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.****Стр.21-23** | Как обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | овалы большие и маленькие | Научиться: выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь» Объяснять значение слова «дружба». |  |  |
| **9****(9)** | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.** **Стр.24-26** | Как писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | Научиться: писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П**. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к произведениям искусства. |  |  |
| **10****(10)** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.****Стр. 27- 29** | Как писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их.  | наклонные линии с петлёй вверху и внизу | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.Рисовать бордюры по заданному алгоритму.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Строить высказывания о своём отношении к животным. |  |  |
| **11****(11)** | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.****Стр. 30 - 32** | Как писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. | наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовал, овал | Научиться: писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. **П.** Рисовать бордюры по заданному алгоритму.Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Внимательно относиться к произведениям искусства. |  |  |
| **12****(12)** | **Строчная и заглавная буквы *А, а.*****Стр. 3 - 4 (пропись № 2)** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *А, а.*Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы *А, а* как знак звука [а] | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, правильно записывать имена собственные. | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.**П.** Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. |  |  |
| **13****(13)** | **Строчная и заглавная буквы *О, о.*****Стр. 5 - 6** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *О, о.*Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы О о, печатные и письменные буквы | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона,Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». |  |  |
| **14****(14)** | **Строчная буква *и*.** **Стр.7** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.Называть правильно элементы буквы и. Освоить приёмы комментированного письма. | строчная буква и | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | **Р.** Воспроизводитьправила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**П.** Конструировать букву *и* из различных материалов.Сравнивать написанную букву *и* с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Объяснять значение слова «дружба». |  |  |
| **15****(15)** | **Заглавная буква *И*.****Стр. 8** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной букве.Называть правильно элементы буквы И. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | заглавная буква И | Научиться: Писать букву *И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.**П.** Конструировать букву *И* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. |  |  |
| **16****(16)** | **Строчная буква *ы*.****Стр. 9 - 10** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. | буква ы, «противоречие» | Научиться: писать букву *ы* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Конструировать букву *ы* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. |  |  |
| **17****(17)** | **Строчная и заглавная буквы У, у.****Стр. 11 - 13** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *У, у.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы У у, печатные и письменные буквы | Научиться: писать буквы *У, у* в соответствии с образцом. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.Правильно записывать имена собственные. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать буквы *У, у* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.  |  |  |
| **Букварный период. *Обучение письму (80 ч.).*** |
| **18****(1)** | **Строчная и заглавная буквы Н, н.****Стр. 14 - 15** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *Н, н.*Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | буквы Н,н | Научиться: писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Строить собственные высказывания о любви к Родине.Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. |  |  |
| **19****(2)** | **Строчная и заглавная буквы *С, с.*****Стр. *16*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *С, с.*Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. | буквы С,с | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Сверять записанное предложение со схемой-моделью.**К.** Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. | Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. |  |  |
| **20****(3)** | **Заглавная буква *С*.****Стр.17** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.Называть правильно элементы буквы *С, с.*Составлятьрассказ по заданной учителем теме. | буквы С,с | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Расширить знания о небесных телах. |  |  |
| **21****(4)** | **Строчная и заглавная буквы К, к.****Стр. 18-19** | Как называть правильно элементы буквы *К, к.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. | буквы К, к | Научиться: писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке.**П.** Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. |  |  |
| **22****(5)** | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*****Стр.20-21** | Как называть правильно элементы буквы *Т, т.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | буквы Т, т | Научиться: писать буквы *Т, т*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим. |  |  |
| **23****(6)** | **Строчная и заглавная буквы *Т, т. Закрепление.*****Стр.22** |  Как на письме разделить слова на слоги, различать буквы по написанию. | здоровый образ жизни | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; делить слова на слоги. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Выполнять гигиенические правила письма.**П.** Анализировать образец изученных букв.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?» |  |  |
| **24****(7)** | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*****Стр.23-24** | Как называть правильно элементы буквы *Л, л.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | буквы *Л, л* | Научиться: писать буквы *Л, л*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.**П.** Конструировать буквы *Л, л*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |  |  |
| **25****(8)** | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Закрепление.****Стр.25** | Как узнавать графический образ букв Л, л. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | многозначность слов | Научиться: Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Выполнять правила работы в группе.Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | Составлять предложения по предложенной иллюстрации. |  |  |
| **26****(9)** | **Повторение и закрепление изученного.*****Работа в тетради.*** | Как различать буквы по написанию. | распространенное предложение | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.**К.** Выполнять правила работы в группе.Осваивать правила оценивания своей работы | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. |  |  |
| **27****(10)** | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.****Стр.26-27** | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*Сравнивать печатную и письменную буквы.  | буквы *Р, р* | Научиться: писать буквы *Р, р*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Работать в паре: придумывать слова с изученными буквами, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры. |  |  |
| **28****(11)** | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Закрепление.*****Работа в тетради.*** | Как узнавать графический образ букв Р, р.  | буквы *Р, р* | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания.Писать слоги, слова, предложения.Списывать с рукописного и печатного текста.  | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.**П.** Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать с работу товарища в доброжелательной форме. | Рассуждать о роли машин-роботов в жизни человека. |  |  |
| **29****(12)** | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.****Стр.28-29** | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | буквы В, в | Научиться: писать буквы *В, в*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |  |  |
| **30****(13)** | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.****Стр.30** | Как узнавать графический образ букв В, в. | буквы В, в | Научиться: списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга. | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. |  |  |
| **31****(14)** | **Повторение и закрепление изученного.*****Работа в тетради.*** | Как различать буквы по написанию. | буквы В, в | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рассказывать о своем участие в выращивание и в уборке урожая на огороде, даче. |  |  |
| **32****(15)** | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*****Стр. 31-32** | Как называть правильно элементы буквы *Е, е.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | буквы *Е, е* | Научиться: писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р**. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Выполнять правила работы в малой группе, в парах. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Растительный и животный мир леса). |  |  |
| **33****(16)** | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** **Закрепление.*****Работа в тетради.*** | Как узнавать графический образ букв Е, е. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | буквы *Е, е* | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; Правильно записывать имена собственные. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.**Работать в паре:Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Речные обитатели.) |  |  |
| **34****(17)** | **Строчная и заглавная буквы *П, п.*****Стр.3-4 (пропись 3)** | Как называть правильно элементы буквы *П, п.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | буквы *П, п* | Научиться: писать буквы *П, п*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Списывать без ошибок с письменного шрифта.  | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструировать букву из различных элементов. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Составлять рассказы о профессиях. |  |  |
| **35****(18)** | **Строчная и заглавная буквы *П, п.* Закрепление.****Стр.5** | Как узнавать графический образ букв П, п.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | буквы *П, п* | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания;списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.**П.** Конструировать буквы *П, п*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Составлять рассказы о профессиях. |  |  |
| **36****(19)** | **Повторение и закрепление изученного.*****Работа в тетради.*** | Как различать буквы по написанию. | «лента букв», анаграммы | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **К.** Работать в паре:Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. |  |  |
| **37****(20)** | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*****Стр.6-7** | Как называть правильно элементы буквы *М, м.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Дополнять предложение словами по смыслу. Оформлять границу предложения. | буквы *М, м* | Научиться: писать буквы *М, м*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Выполнять правила личной гигиены. |  |  |
| **38****(21)** | **Строчная и заглавная буквы *М, м.* Закрепление.****Стр.8** | Как узнавать графический образ букв М, м. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | рифма | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Конструировать буквы *М, м*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Разгадывать ребусы. |  |  |
| **39****(22)** | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*****Стр.9** | Как называть правильно элементы буквы *З, з.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  | буквы *З, з* | Научиться: писать буквы *З, з*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Конструировать буквы *З, з*  из различных материалов.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (в зоопарке). |  |  |
| **40****(23)** | **Строчная и заглавная буквы *З, з.*****Стр.10** | Как узнавать графический образ букв З, з. | буквы *З, з* | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях (садовые цветы). |  |  |
| **41****(24)** | **Повторение и закрепление изученного.****Стр.11** | Как различать буквы по написанию. | рифма, анаграмма | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. **К.** Выполнять правила работы в группе, в паре.Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | Вести беседу на тему: «Моя любимая сказка». |  |  |
| **42****(25)** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.******Стр.12-13*** | Как называть правильно элементы буквы *Б, б.*Сравнивать печатную и письменную буквы.Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа. | буквы *Б, б* | Научиться: писать буквы *Б, б*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**П.** Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы животных. |  |  |
| **43****(26)** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Закрепление.******Стр.14*** | Как узнавать графический образ букв Б, б.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | «один», «много» | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Контролировать свои действияпри выполнении заданий. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. |  |  |
| **44****(27)** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Обобщение.******Стр.15*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | «форма слова», «родственные слова» | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» |  |  |
| **45****(28)** | **Повторение и закрепление изученного.*****Работа в тетради.*** | Как различать буквы по написанию. | «форма слова», «родственные слова» | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Объяснять значение слова «дружба». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. |  |  |
| **46****(29)** | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.******Стр.16-17*** | Как называть правильно элементы буквы *Д, д.*Сравнивать печатную и письменную буквы. | буквы *Д, д* | Научиться: писать буквы *Д, д*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**П.** Конструировать буквы *Д, д* из различных материалов. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Активизировать свои знания о разных профессиях. |  |  |
| **47****(30)** | **Строчная и заглавная буквы *Д, д. Закрепление.******Стр.18*** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | буквы *Д, д,* ребусы | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Расширить знание названий рек. |  |  |
| **48****(31)** | **Заглавная буква Д.** **Стр.19** | Как различать буквы по написанию.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. | поговорка | Научиться:называть правильно элементы буквы *Д*. Писать букву *Д* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.Разгадывать ребусы.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Проявлять уважительное отношение к людям труда.Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. |  |  |
| **49****(32)** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.******Стр.20-21*** | Как называть правильно элементы буквы *Я, я.*Сравнивать печатную и письменную буквы. | буквы *Я, я* | Научиться: писать буквы *Я, я*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма. |  |  |
| **50****(33)** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я. Закрепление.******Стр.22*** | Как обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | многозначность слов | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Толковать значение многозначных слов (*земля*), правильно употреблять их в устной речи. |  |  |
| **51****(34)** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я. Обобщение.******Стр.23*** | Как узнавать графический образ букв Я, я.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | многозначность слов | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Выполнять правила работы группе, в паре.Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Толковать значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи. |  |  |
| **52****(35)** | **Повторение и закрепление изученного.*****Работа в тетради.*** | Как различать буквы по написанию. | «лента букв» | Научиться:писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Выполнять правила безопасного поведенияв школе.  |  |  |
| **53****(36)** | **Строчная буква *г.******Стр.24*** | Как называть правильно элементы буквы  *г.* Сравнивать написанную букву  *г* с образцом. Интонировать предложения различных видов. | буква г, многозначность слов | Научиться: писать букву *г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.****П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| **54****(37)** | **Заглавная буква *Г .******Стр.25*** | Как называть правильно элементы буквы *Г.*Сравнивать написанную букву *Г* с образцом.Интонировать предложения различных видов. | буква Г, загадка | Научиться:писать букву *Г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Формировать способность к логическому мышлению. (Отгадывание загадоки ребусов). |  |  |
| **55****(38)** | **Строчная и заглавная буквы *Г, г. Обобщение.******Стр.26*** | Как узнавать графический образ букв Г, г.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | «подарок» | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Наблюдать за употреблением запятой при обращении.**К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | Проявлять уважение и почтение к старшим. Рассуждать о том, как правильно вручить подарок. |  |  |
| **56****(39)** | **Повторение и закрепление изученного.*****Работа в тетради.*** | Как различать буквы по написанию. | ребусы | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Составлять план и последовательность действий.**П.** Дополнять предложение словами до полного текста.**К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Выполнять правила безопасного поведенияв общественных местах. |  |  |
| **57****(40)** | **Строчная буква *ч*.** **Стр.27** | Как называть правильно элементы буквы *ч.*Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. | буква *ч*  | Научиться: писать букву *ч* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.**К.** Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
| **58****(41)** | **Заглавная буква *Ч*.****Стр.28-29** | Как называть правильно элементы буквы *Ч.*Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. | буква Ч, сочетания ча, чу | Научиться:писать букву *Ч*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные.Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.****П.** Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.**К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре. |  |  |
| **59****(42)** | **Буква *ь*.** **Стр.30** | Какназывать правильно элементы буквы *ь*. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. | буква *ь* | Научиться:писать букву *ь* в соответствии с образцом.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| **60****(43)** | **Буква *ь*. Закрепление.****Стр.31**  | Как соотносить количество букв и звуков в слове. Составлять ответ на вопрос и записывать его. | буква ь-показатель мягкости | Научиться:писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Соотносить количество букв и звуков в слове.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. |  |  |
| **61****(44)** | **Буква *ь*. Обобщение.****Стр.32**  | Как узнавать графический образ буквы ь .Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | разделительный мягкий знак | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,правильно записывать имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Дополнять предложение словами до полного текста.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **62****(45)** | **Повторение и закрепление изученного.*****Работа в тетради.***  | Как различать буквы по написанию | буква ь | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. |  |  |
| **63****(46)** | **Строчная буква *ш.******Стр. 3******(пропись №4)*** | Как называть правильно элементы буквы ш.Сравнивать написанную букву ш с образцом. | буква ш | Научиться: писать букву *ш* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Выполнять правила работы в группе, в паре. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. |  |  |
| **64****(47)** | **Заглавная буква *Ш.******Стр. 4*** | Как называть правильно элементы буквы Ш.Сравнивать написанную букву Ш с образцом. | буква Ш | Научиться: писать букву *Ш*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |
| **65****(48)** | **Сочетание *ши*.** ***Работа в тетради.*** | Как выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его. | сочетание ши | Научиться:списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять правила безопасного поведения на улице.. |  |  |
| **66****(49)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.****Стр.5** | Как узнавать графический образ букв Ш, ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  | буквы Ш,ш | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,правильно записывать имена собственные. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | Проявлять уважение и почтение к старшим. |  |  |
| **67****(50)** | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*****Стр.6-7** | Какназывать правильно элементы буквы *Ж, ж.* Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). | буквы *Ж, ж* | Научиться:наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **68****(51)** | **Сочетание** **жи-ши.** **Стр.8-9** | Как выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его. | сочетание жи | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Писать грамотно слова с сочетаниями жи - *ши*.Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **69****(52)** | **Строчная буква *ё*.****Стр.10** | Как называть правильно элементы буквы *ё*. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. | буква*;* двойная роль йотированного *ё*  в начале слова и после гласной. | Научиться: писать букву *ё* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  |  |  |
| **70****(53)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.****Стр.11** | Как называть правильно элементы буквы  *ё*.Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. | буквы Ё, ё | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,правильно записывать имена собственные.  | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| **71****(54)** | **Заглавная буква *Ё*.****Стр.12** | Как называть правильно элементы буквы *Ё*. | буква Ё | Научиться:писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Списывать с печатного и рукописного текста.Обозначать правильно границы предложения.Составлять ответ на вопрос и записывать его.Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| **72****(55)** | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*****Стр. 13** | Как называть правильно элементы букв *Й, й.*Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. | буквы *Й, й* | Научиться: писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения.Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). |  |  |
| **73****(56)** | **Строчная и заглавная буквы Й, й. Закрепление.****Стр.14** | Как сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | буквы *Й, й* | Научиться: писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.**К.** Работать в паре:контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). |  |  |
| **74****(57)** | **Строчная буква х.****Стр.15** | Как называть правильно элементы буквы х.Сравнивать написанную букву х с образцом. | буква х | Научиться: писать букву *х* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |  |  |
| **75****(58)** | **Заглавная буква Х.****Стр.16** | Как называть правильно элементы буквы Х.Сравнивать написанную букву Х с образцом. | буква Х | Научиться: писать букву *Х*  в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать правильно имена собственные. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). |  |  |
| **76****(59)** | **Письмо элементов изученных букв.****Стр.17** | Как называть правильно элементы изученных букв.  | поговорка, ребус | Научиться: писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. |  |  |
| **77****(60)** | **Письмо изученных букв, слогов.****Стр.18** | Как узнавать графический образ букв Ш, ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | пословица | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Формировать способность к логическому мышлению. |  |  |
| **78****(61)** | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю.****Стр.19-20** | Как называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Правильно интонировать вопросительные предложения. | буквы Ю, ю | Научиться: писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. |  |  |
| **79****(62)** | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.****Стр.21** | Как узнавать графический образ букв Ю, ю. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | буквы Ю, ю | Научиться: грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.Составлять ответ на вопрос и записывать его. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. **К.** Формулировать собственное мнение и позицию, сообщать товарищу об ошибках в доброжелательной форме. | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. |  |  |
| **80****(63)** | **Письмо изученных букв, слогов.*****Работа в тетради.*** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). | Научиться: писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Рассуждать на тему: «Каким должен быть настоящий друг?». |  |  |
| **81****(64)** | **Строчная и заглавная буквы Ц, ц.****Стр.22-23** | Какназывать правильно элементы букв *Ц, ц.* Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. | буквы *Ц, ц* | Научиться:писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественных местах?» (В цирке.) Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |  |  |
| **82****(65)** | **Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.****Стр.24** | Как называть правильно элементы букв *Ц, ц.*Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. | буквы *Ц, ц* | Научиться: писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.**П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **83****(66)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.*****Работа в тетради.*** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | пословицы | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **П.** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя. Обозначение предложения схемой.**К.** Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |  |  |
| **84****(67)** | **Закрепление пройденного.*****Работа в тетради.*** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | глухость-звонкость согласных звуков | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.**П.** Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.**К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему. | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. |  |  |
| **85****(68)** | **Строчная буква *э.******Стр.25*** | Как называть правильно элементы буквы э.Сравнивать написанную букву э с образцом.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. | буква э | Научиться:писать букву  *э* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Ориентироваться в учебнике. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. |  |  |
| **86****(69)** | **Заглавная буква *Э******Стр .26*** | Как называть правильно элементы буквы Э.Сравнивать написанную букву Э с образцом. | буквы Э | Научиться:писать букву *Э* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные.Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать способность к логическому мышлению. |  |  |
| **87****(70)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.*****Работа в тетради.*** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | буквы э,Э | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. |  |  |
| **88****(71)** | **Строчная буква *щ*.****Стр.27** | Как называть правильно элементы буквы *щ*. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | буква щ, орфографическое проговаривание | Научиться:писать букву *щ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **89****(72)** | **Сочетание *ща***.**Закрепление.****Стр.28** | Как соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание. | сочетание ща, щу | Научиться: соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.**К.** Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры. |  |  |
| **90****(73)** | **Заглавная буква *Щ*.****Стр.29** | Как называть правильно элементы буквы *Щ.* Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. | буква Щ | Научиться: писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **91****(74)** | **Заглавная буква *Щ*. Закрепление.*****Работа в тетради.*** | Как узнавать графический образ букв Щ. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | буква Щ | Научиться: соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание.Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*Составлять рассказ по заданному началу.Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию. | Осознанно проявлять интерес к истории России. |  |  |
| **92****(75)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.*****Работа в тетради.*** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | «лента букв» | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.**К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за укрепление своего здоровья. |  |  |
| **93****(76)** | **Строчная буква *ф.******Стр.30*** | Как называть правильно элементы буквы *ф.* Записывать с заглавной буквы имена собственные. | буква ф | Научиться: писать букву *ф* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.**П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Активизировать знания о символах России. |  |  |
| **94****(77)** | **Заглавная буква *Ф.******Стр.31*** | Как называть правильно элементы буквы *Ф.* Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | буква Ф | Научиться: писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Обозначать правильно границы предложения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Актуализация правил дорожного движения (светофор, для чего он нужен). |  |  |
| **95****(78)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.*****Работа в тетради.*** | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. |  | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.**К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | Содействовать формированию дружного коллектива. |  |  |
| **96****(79)** | **Строчные буквы *ь, ъ.******Стр.32*** | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. | буквы ь, ъ | Научиться: писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. |  |  |
| **97****(80)** | **Строчные буквы *ь, ъ.*****Закрепление.*****Работа в тетради.*** | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обозначать правильно границы предложения. | буквы ь, ъ | Научиться: сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов. Обозначать правильно границы предложения.Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Строить собственные высказывания о любви к Родине.Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. |  |  |
| **Русский язык (68 ч.). *Наша речь(2ч.).*** |  |  |  |  |  |  | 01.02.12 |
| **98 (1)** | **Алфавит.****Знакомство с учебником «Русский язык» Язык и речь, их значение в жизни людей.*****Уч. упр. 1, 2,5 стр.3-6,8******Р. тетр. упр. 1 стр.3-4, упр.2 стр.5*** | Как запомнить алфавит. Пользоваться учебником и его структурой. | алфавит, речь, *сл.сл. - русский язык* | Научиться: давать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов. |  |  |
| **99** **(2)** | **Речь устная и речь письменная (общее представление)*****Уч. упр. 3,4 стр.7******Р. тетр. упр. 3 стр.5*** | Как различать устную и письменную речь. | устная речь, письменная речь, внутренняя речь, *сл.сл. - заяц* | Научиться: различать устную и письменную речь, совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |
| ***Текст, предложение, диалог(4ч.).*** |  |  |  |  |  |  | 06.02.12 |
| **100****(1)** | **Общее представление о тексте и предложении.*****Уч. упр. 1,2,3 стр.10-11******Р. тетр. упр.3,6 стр.5*** | Как различать текст и предложение. | текст, предложение,*сл.сл. – воробей, ворона* | Научиться: различать текст и предложение.Подбирать заголовок к тексту.Составлять текст из деформированных предложений.Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Расширить знания о признаках времени года(весна). |  |  |
| **101****(2)** | **Наблюдение над значением предложений,** **различных по цели высказывания и интонации.** ***Уч. упр.4,5,6 стр.12-13******Р. тетр. упр. 1,2,4,5 стр.6-8*** | Как отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.Выделять предложения из речи. | знаки препинания, интонация,*сл.сл. - медведь* | Научиться: определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Составлять предложения по рисунку и заданной схеме.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. |  |  |
| **102****(3)** | **Диалог.*****Уч. упр. 7,8 стр.14-15******Р. тетр. упр. 7,8 стр.9*** | Как различать диалог. | диалог, тире | Научиться: различать диалог.Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.Писать слова в предложении раздельно.Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. | Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. |  |  |
| **103****(4)** | **Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог».** ***Уч. стр.16*** | Как закрепить полученные знания. | текст, предложение, диалог | Научиться: закреплять полученные знания, совершенствовать умение списывать предложение, диалогическую речь. | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям своих одноклассников. |  |  |
| ***Слова, слова, слова … (7 ч.).*** |
| **104****(1)** | **Слово. Роль слов в речи.*****Уч. упр. 1,2,3 стр.18-19******Р. тетр.*** ***упр. 1,2,4 стр.10-11,13*** | Как определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | слово | Научиться: понимать слово – единица речи, различать тематические группы слов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Соотнесение слова и образа, вызванного словом.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. |  |  |
| **105****(2)** | **Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.*****Уч. упр. 4,5,6,7******стр.20-22*** | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | предмет, признак предмета, действие предмета | Научиться: различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают?; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Составлять текст по рисунку и опорным словам.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **106****(3)** | **Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Закрепление.*****Уч. упр. 8,9,10******стр.22-23******Р. тетр.*** ***упр.3 стр.12*** | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | предмет, признак предмета, действие предмета | Научиться: ставить к словам вопросы, классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Ценить взаимопомощь одноклассников. |  |  |
| **107****(4)** | **Вежливые и ласковые слова**.***Уч. упр. 13,14,15******стр.25-26******Р. тетр.*** ***упр.5,6 стр.14*** | Как вежливые слова делают нашу речь теплой и доброжелательной. | толковый словарь | Научиться:использовать в речи «вежливые слова». | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *здравствуйте, благодарю.*К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Рассуждать на тему: «Кого называют вежливым и воспитанным?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. |  |  |
| **108****(5)** | **Однозначные и многозначные слова.*****Уч. упр. 16,17******стр.26-27******Р. тетр.*** ***упр.7 стр.15*** | Как различать однозначные и многозначные слова. | однозначные и многозначные слова, *сл.сл. – пенал, карандаш* | Научиться: различать однозначные и многозначные слова | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слова *пенал***К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  |  |  |
| **109****(6)** | **Загадки русских слов.*****Уч. упр. 18,19******стр.28******Р. тетр.*** ***упр.8,9 стр.15*** | Как различать слова близкие и противоположные по значению в речи. | близкие и противоположные слова | Научиться: различать близкие и противоположные по значению слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове. К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Развитие познавательного интереса к происхождению слов.  |  |  |
| **110(7)** | **Закрепление по теме: «Слова, слова, слова…»****Уч. стр.30** | Как закрепить полученные знания. | слово, предмет, признак предмета, действие предмета, толковый словарь, однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные слова | Научиться: закреплять полученные знания, совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям своих одноклассников. |  |  |
| ***Слово и слог. Ударение (6 ч.).*** |  |  |  |  |  |  | 28.02.12 |
| **111****(1)** | **Слог как часть слова.** ***Уч. упр. 1,2,3,4******стр.32-33******Р. тетр.*** ***упр.1,2 стр.16-17*** | Какразличать слово и слог. | слог | Научиться:наблюдать над слоговой структурой различных слов.Составлять слова из слогов. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Называть грибы, изображённые на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о съедобных и несъедобных грибах. |  |  |
| **112****(2)** | **Выделение слогов в слове.*****Уч. упр. 5,6,7******стр.34-35******Р. тетр.*** ***упр.3,4 стр.17*** | Какопределять количество в слове слогов. | слог, *сл.сл. - лисица* | Научиться: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  | Внимательно относиться к произведениям искусства (скороговорки, пословицы, сказки). |  |  |
| **113****(3)** | **Перенос слов.*****Уч. упр. 1,2******стр.36******Р. тетр.*** ***упр.5,6 стр.18*** | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | перенос слов | Научиться:Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).Переносить слова по слогам; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Расширить знания времен года, дней недели, частей суток. |  |  |
| **114****(4)** | **Перенос слов. Закрепление.*****Уч. упр. 3,4,5******стр.37-38******Р. тетр.*** ***упр.7 стр.19*** | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | перенос слов | Научиться: переносить слова по слогам, правильно писать словарные слова; правильно оформлять предложение. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Рассуждать на тему: «Для чего нужен перенос слов?» |  |  |
| **115****(5)** | **Ударение. Ударные и безударные слоги.*****Уч. упр.1,2,4,******стр.39-41******Р. тетр.*** ***упр.8 стр.20*** | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | ударение | Научиться: различать ударные и безударные слоги. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |  |  |
| **116****(6)** | **Ударение. Словообразущая роль ударения.*****Уч. упр.3,5,6,7,8******стр.40-42******Р. тетр.*** ***упр.9,10*** ***стр.20-21*** | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | ударение, орфографический словарь русского языка | Научиться: ставить ударение. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**П.** Составлять простейшие слогоударные модели слов.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| **117****(7)** | **Ударение. Обобщение.*****Уч. упр.9,10,11******стр.43-44******Р. тетр.*** ***упр.11,12,13*** ***стр.21-22*** | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | сл.сл. - собака, сорока | Научиться:ставить ударение, составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.**П.** Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| ***Звуки и буквы (45ч.). Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове******(3ч.).*** |
| **118****(1)** | **Звуки и буквы.*****Уч. упр.1,2,3,4******стр.46-47******Р. тетр.*** ***упр.1,2,3*** ***стр.23-24*** | Как правильно произносить звуки и называть буквы. | звук, буква | Научиться: различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.  | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.Оценивать результаты своей деятельности на уроке**П.** Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **119****(2)** | **Звуки и буквы****Звуковая запись слов.*****Уч. упр.5,6,7******стр.48-49******Р. тетр.*** ***упр.5,6*** ***стр.25*** | Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | звук, буква*сл.сл. - пальто* | Научиться: сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения. **П.** Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. |  |  |
| **120****(3)** | **Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».*****Уч. упр.8,9,10******стр.50-51*** | Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | *сл.сл. - весело* | Научиться:различать звуки и буквы.Распознавать условные обозначения звуков речи. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Адекватно воспринимать оценку учителя. | Высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке. |  |  |
| ***Русский алфавит, или Азбука******(3ч.).*** |
| **121****(1)** | **Значение алфавита.*****Уч. упр.1,2,3,4,5*** ***стр.52-54******Р. тетр.*** ***упр.7,8,9*** ***стр.26-27*** | Как правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | Алфавит*сл.сл. - хорошо* | Научиться: высказываться о значимости изучения алфавита. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали). |  |  |
| **122****(2)** | **Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.*****Уч. упр.6,7,8******стр.55-56******Р. тетр.*** ***упр.10,11*** ***стр.27-28*** | Как располагать заданные слова в алфавитном порядке.  | алфавит*сл.сл. – ученик, ученица* | Научиться: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.**П.** Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. |  |  |
| **123****(3)** | **Использование алфавита при работе со словарями.*****Уч. упр.9,10,11,12******стр.56-57******Р. тетр.*** ***упр.12,13,14*** ***стр.28-29*** | Как применять знание алфавита при пользовании словарями. | алфавит*сл.сл. - учитель* | Научиться: использовать алфавит при работе со словарями. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| ***Гласные звуки (3ч.).*** |
| **124****(1)** | **Буквы, обозначающие гласные звуки.** ***Уч. упр.1,2,3,4******стр.58-59******Р. тетр.*** ***упр.15,16 стр.30*** | Как различать в слове гласные звуки по их признакам. | гласный звук | Научиться: правильно произносить гласные звуки.Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».**К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. |  |  |
| **125****(2)** | **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.** ***Уч. упр.5,6,7,8******стр.59-61******Р. тетр.*** ***упр.17,18 стр.31*** | Как соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. | гласный звук,*сл.сл. - деревня* | Научиться: распознаванию гласных среди других звуков в слове | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. |  |  |
| **126****(3)** | **Слова с буквой э.*****Уч. упр.9,10******стр.61-62******Р. тетр.*** ***упр.19,20 стр.32*** | Как различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э. | гласный звук | Научиться: различать звук [э], распознавать слова заимствованные из других языков. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |  |  |
| ***Ударные и безударные гласные звуки (8ч.).*** |
| **127****(1)** | **Ударные и безударные гласные.*****Уч. упр.1,2,3******стр.63- 64******Р. тетр.*** ***упр.22 стр.33*** | Как совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах. | ударная и безударная гласные | Научиться:определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.**П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Внимательно относиться к произведениям искусства. Развивать умение отгадывать загадки. |  |  |
| **128****(2)** | **Наблюдение над обозначением гласных звуков** **буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).*****Уч. упр.4,5******стр.64-65******Р. тетр.*** ***упр.23,24 стр.34*** | Как проверять написание гласной буквы в безударном слоге. | ударная и безударная гласные | Научиться: одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».**К.** Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». |  |  |
| **129****(3)** |  **Обозначение гласных звуков буквами в ударных**  **и безударных слогах.*****Уч. упр.6,7,8,9******стр.66-67******Р. тетр.*** ***упр. 25стр.35*** | Как подбирать проверочное слово разными способами. | проверяемое слово, проверочное слово | Научиться: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Соблюдать правила работы в группе. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |
| **130****(4)** | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.*****Уч. упр.10,11,12******стр.67-68******Р. тетр.*** ***упр.21,26,27 стр.33,36-37*** | Как находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | двусложные слова, *сл.сл. - петух* | Научиться: писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Уточнить и пополнить знания о временах года. |  |  |
| **131****(5)** | **Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.*****Уч. упр.13,14,15.******стр.69-70******Р. тетр.*** ***упр. 28,30*** ***стр.37-38*** | Как обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов. | двусложные слова, *сл.сл. - заяц* | Научиться: писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. |  |  |
| **132****(6)** | **Наблюдение над написанием слов с проверяемой**  **и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.*****Уч.******упр.16,17.18,19******стр.70-72******Р. тетр.*** ***упр.29 стр.38*** | Как сформировать умение обосновывать правильность написания безударной гласной. | *сл.сл. – корова, молоко* | Научиться: самостоятельно подбирать проверочное слово. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» |  |  |
| **133****(7)** | **Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».** | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку. | диктант | Научиться: писать текст без ошибок, используя полученные знания. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| **134****(8)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.****Уч. упр. 20 стр.72-73** | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку. |  | Научиться: исправлять допущенные ошибки, используя полученные знания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. |  |  |
| ***Согласные звуки и буквы (4ч.).*** |
| **135****(1)** | **Буквы, обозначающие согласные звуки. *Уч. упр.1,2,3,4,5,6******стр.74-76******Р. тетр. упр.31,32стр.39*** | Как различать в слове согласные звуки по их признакам. | согласный звук,*сл.сл. – класс* | Научиться:определять согласный звук в слове и вне слова.Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формировать способность к логическому мышлению. |  |  |
| **136****(2)** | **Слова с удвоенными согласными.*****Уч. упр.7,8******стр.77******Р. тетр.*** ***упр. 33,34 стр.40*** | Как определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ванн-на, кас-са*). | удвоенные согласные, | Научиться: переносить слова с удвоенными согласными. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. |  |  |
| **137****(3)** | **Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».*****Уч. упр.1,2,3******стр.78-79******Р. тетр.*** ***упр. 35стр.41*** | Какразличать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | звук[й’], буква«и краткое», *сл.сл. – дежурный* | Научиться: **составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Переносить слова с с буквой «и краткое» (*май-ка*). | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Содействовать формированию дружного коллектива. |  |  |
| **138****(4)** | **Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».Закрепление.*****Уч. упр.4,5,6******стр.79-80******Р. тетр.*** ***упр. 36 стр.41*** | Как различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | звук[й’], буква«и краткое» | Научиться: различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.**Дифференцировать гласные и согласные звуки.**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. |  |  |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч.).*** |
| **139****(1)** | **Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.*****Уч. упр.1,2,3,4******стр.81-82******Р. тетр.*** ***упр. 37,38 стр.42*** | Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  | парные и непарные согласные | Научиться:определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |  |  |
| **140****(2)** | **Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.*****Уч. упр.5,6,7,8******стр.83-85******Р. тетр.*** ***упр. 39 стр.43*** | Как определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | *сл.сл. – ребята* | Научиться: воспроизводить знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках, а также о роли букв е, ё, ю, я в слове; правильному обозначению на письме твердых и мягких согласных звуков. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».**К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. |  |  |
| **141****(3)** | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.*****Уч. упр.9,10******стр.85-86******Р. тетр.*** ***упр.40,41,42 стр.43-44*** | Как развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки. | парные и непарные согласные | Научиться: обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е, ё, ю, я в слове. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.**П.** Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. |  |  |
| ***Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.).*** |
| **142****(1)** | **Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. *Уч. упр.1,2,3******стр.87-88******Р. тетр.*** ***упр. 43,44 стр.45*** | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | мягкий знак – показатель мягкости | Научиться: обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. |  |  |
| **143****(2)** | **Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.*****Уч. упр.4,5,6,7******стр.88-89******Р. тетр.*** ***упр.45,47***  ***стр.46-47*** | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | перенос слов с мягким знаком | Научиться: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы: вежливость, жадность, доброта.  |  |  |
| **144****(3)** | **Обозначение мягкости согласных на письме буквами.** **Работа с текстом.*****Уч. упр.8,9,10******стр.90-91******Р. тетр.*** ***упр. 46,48*** ***стр.46-47*** | Какобозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | перенос слов с мягким знаком | Научиться:подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.**П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. |  |  |
| ***Согласные звонкие и глухие (6 ч.).*** |
| **145****(1)** | **Особенности произнесения глухих и звонких** **согласных звуков.*****Уч. упр.1,2,3,4******стр.92-93******Р. тетр.*** ***упр.49*** ***стр.48*** | Какразличать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  | глухие и звонкие согласные | Научиться: различать парные звонкие и глухие согласные. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.**К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. |  |  |
| **146****(2)** | **Парные звонкие и глухие согласные звуки. *Уч. упр.5,6,7,8******стр.94-96******Р. тетр.*** ***упр.50,51******стр.48-49*** | Как определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. | глухие и звонкие согласные | Научиться: правильно произносить звонкие и глухие согласные, списывать без ошибок. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**П.** Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. |  |  |
| **147****(3)** | **Наблюдение над обозначением парных согласных** **буквами в конце слова. Особенности проверочных**  **и проверяемых слов для согласных (общее представление). *Уч. упр.9,10,11,12******стр.97-99******Р. тетр.*** ***упр.52,55*** ***стр.49,51*** | Какопределять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  | проверяемое слово, проверочное слово,*сл.сл. – тетрадь, медведь* | Научиться: способу обозначения буквой парного согласного в конце слова. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Работать со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников. |  |  |
| **148****(4)** | **Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.*****Уч.******упр.13,14,15******стр.100-101******Р. тетр.*** ***упр.53,54******стр.50*** | Какразличать проверочное и проверяемое слова. | проверяемое слово, проверочное слово  | Научиться:подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Давать характеристику героям по их поведению.Обсуждать варианты доброжелательного и не­обидного способа общения.  |  |  |
| **149****(5)** | **Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.*****Уч. упр.16,17******стр.101-102******Р. тетр.*** ***упр.56,57*** ***стр51-52*** | Как распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | проверяемое слово, проверочное слово | Научиться: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Рассуждать о животных жарких и холодных стран. |  |  |
| **150****(6)** | **Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.** ***Уч. упр.18,19******стр.102-103******Р. тетр.*** ***упр.58*** ***стр.52*** | Как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах. | двусложные слова | Научиться: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; пользоваться приобретенными знаниями при письме; рассматривать рисунок и составлять по нему текст. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. |  |  |
| ***Шипящие согласные звуки (7ч.).*** |
| **151****(1)** | **Шипящие согласные звуки.*****Уч. упр.1,2,3,4,5,6******стр.104-107******Р. тетр.*** ***упр.59,60*** ***стр.53*** | Какдифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.Правильно произносить шипящие согласные звуки. | шипящий согласный звук,*сл.сл. – работа* | Научиться: различать шипящие звуки среди других звуков; правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твердые и мягкие шипящие звуки в слове; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.***К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы, поговорки). |  |  |
| **152****(2)** | **Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч.*****Уч. упр.1,2,3,4,5******стр.110-111******Р. тетр.*** ***упр. 61,62******стр.54-55*** | Как находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | шипящий согласный звук, *сл.сл. – девочка* | Научиться:писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | Произносить слова с сочетаниями *чн*, *чт* (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. |  |  |
| **153****(3)** | **Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, нч.*****Уч. упр.6,7,8,9,10******стр.111-114******Р. тетр.*** ***упр.63,64,65*** ***стр.55*** | Как правильно произносить слова с шипящими звуками. | шипящий согласный звук | Научиться: правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями чн, чк, нч и с мягким согласным звуком в конце и в середине слова перед согласным. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.**П.** Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.**К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Проявлять уважение к православным праздникам. |  |  |
| **154****(4)** | **Воспроизведение знаний о написании слов**  **с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.** ***Уч. упр.1,2,3******стр.115-116******Р. тетр.*** ***упр.66,67*** ***стр.56*** | Какнаходить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научиться: писать слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |  |  |
| **155****(5)** | **Правописание слов с сочетаниями** **жи –ши.*****Уч. упр.4,5,6******стр.117-118******Р. тетр.*** ***упр.68,69*** ***стр.57*** | Как подбирать примеры слов с сочетаниями жи-ши. | *сл.сл. – машина*  | Научиться: писать слова с сочетаниями жи — ши. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.**П.** Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Внимательно относиться к произведениям искусства (стихи русских поэтов). |  |  |
| **156****(6)** | **Правописание слов с сочетаниями** **ча- ща, чу- щу.*****Уч. упр.7,8,9******стр.118-119******Р. тетр.*** ***упр.70,71*** ***стр.58*** | Как объяснить, почему в сочетаниях *ча- ща, чу- щу.*написание гласных *а* и *у* надо запомнить. | сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу | Научиться: писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.**П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.Внимательно относиться к красоте окружающего мира. |  |  |
| **157****(7)** | **Правописание слов с сочетаниями**  **жи - ши, ча - ща, чу - щу, чн, чк.****Закрепление.*****Уч.******упр.10,11,12,13******стр.119-121******Р. тетр.*** ***Упр.72,73.*** ***стр.59*** | Как правильно произносить и писать слова с шипящими звуками. | сочетания  жи - ши, ча - ща, чу - щу, чн, чк | Научиться: писать слова с изученными орфограммами. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). |  |  |
| ***Заглавная буква в словах (3 ч.).*** |
| **158****(1)** | **Большая (заглавная) буква в словах. *Уч. упр.1,2,3.4******стр.122-124******Р. тетр.*** ***упр. 74******стр.60*** | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | *сл.сл. – Москва* | Научиться:писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**П.** Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.Работать со страничкой для любознательных. **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). |  |  |
| **159****(2)** | **Большая (заглавная) буква**  **в именах, отчествах, фамилиях людей.*****Уч. упр.5,6,7,8******стр.124-126******Р. тетр.*** ***упр.75,76*** ***стр.60-61*** | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | имя, фамилия, отчество | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя ипреобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |  |  |
| **160****(3)** | **Большая (заглавная) буква в словах. *Уч. упр.9,10,11,12******стр.126-128******Р. тетр.*** ***упр.77*** ***стр.61*** | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | большая (заглавная) буква | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.**П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  |  |  |
| ***Повторение (5ч.).*** |
| **161****(1)** | **Повторение изученного материала.*****Уч. упр.1,2******стр.130******Р. тетр.*** ***Упр.1*** ***стр.62*** | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. |  | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). **К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.  |  |  |
| **162****(2)** | **Повторение изученного материала.*****Уч. упр.3,4******стр.131******Р. тетр.*** ***упр.2,3*** ***стр.62-63*** | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. |  | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам. | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». |  |  |
| **163****(3)** | **Повторение изученного материала.*****Уч. упр.5,6******стр.132-133******Р. тетр.*** ***упр.4*** ***стр.63*** | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. |  | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. |  |  |
| **164****(4)** | **Итоговый контрольный диктант.** | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку.  |  | Научиться: писать грамотно под диктовку. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном**П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.**К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | 23.05.12 |  |
| **165****(5)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку. |  | Научиться: самостоятельно находить в тексте и исправлять допущенные ошибки . | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).**К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. |  |  |