**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.**  **(страницы учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | **Дата прове**  **дения урока по плану** | | | | **Дата прове**  **дения урока фактически** |
|  | **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | | | **УУД:**  **регулятивные; познавательные; коммуникативные** | | | **Личностные**  **результаты** | | |  | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | | **6** | | | **7** | | |  | | | |  |
| **Обучение грамоте. Добукварный период. *Обучение письму (17 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1**  **(1)** | **Пропись — первая учебная тетрадь.**  **Стр. 3—4**  **(пропись № 1)** | Как ориентироватьсяв первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. | | Элементы прописи (обложка, титульный лист), рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | Научиться: называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. | | | | **Р.** Отвечатьна вопросы учителя о назначении прописи.  **П**. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.  К.Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Осознанно перечислять обязанности школьника. | | |  |  | | |
| **2**  **(2)** | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.**  **Стр.7-8** | Как воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма;  правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | | гигиенические правила письма, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля | | Научиться: разным типам штриховки, обводке предметов по контуру,чередованию элементов узоров, ориентируясь на образец. | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **К.** Осваивать правила работы в группе. | | | Выполнять правила личной гигиены. | | |  |  | | |
| **3**  **(3)** | **Письмо овалов и полуовалов.**  **Стр.9-10** | Как обводить и штриховать предметные рисунки. Рисовать бордюры и чередующиеся узоры. Классифицировать предметы на основе общего признака. | | гигиенические правила письма рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки | | Научиться: находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. | | | | **Р.** Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | | |  |  | | |
| **4**  **(4)** | **Рисование бордюров.**  **Стр.11-12** | Как дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии, воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок,  инсценировать сказку «Колобок». | | рабочая строка, верхняя и  нижняя линии рабочей строки | | Научиться: обводить предметы по контуру, штриховать, объединять предметы в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. | | | | **Р.** Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Соотносить предметную картинку и схему слова.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Внимательно относиться к  произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. | | |  |  | | |
| **5**  **(5)** | **Письмо длинных прямых наклонных линий.**  **Стр.13-14** | Как обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писатьпрямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | | деление слова на слоги, знак ударения | | Научиться: Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. | | | | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» | | |  |  | | |
| **6**  **(6)** | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  **Стр.15-17** | Как писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | | слого-звуковой анализ слов | | Научиться:Соблюдать правила правильной посадки при письме. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат. | | | Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. | | |  |  | | |
| **7**  **(7)** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  **Стр.18-20** | Как писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | | короткая и длинная наклонные линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо) | | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Составлятьсвязные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира | | |  |  | | |
| **8**  **(8)** | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**  **Стр.21-23** | Как обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | | овалы большие и маленькие | | Научиться: выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | | Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь» Объяснять значение слова «дружба». | | |  |  | | |
| **9**  **(9)** | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.**  **Стр.24-26** | Как писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | | короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | | Научиться: писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П**. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв *(и)*.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. | | |  |  | | |
| **10**  **(10)** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**  **Стр. 27- 29** | Как писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | | наклонные линии с петлёй вверху и внизу | | Научиться: писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу.Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т*). Слого-звуковой анализ слов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Строить высказывания о своём отношении к животным. | | |  |  | | |
| **11**  **(11)** | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.**  **Стр. 30 - 32** | Как писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку. | | наклонные линии с петлёй вверху и внизу, полуовал, овал | | Научиться: писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **К.** Воспроизводить  и применять  правила работы в группе. | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. | | |  |  | | |
| **12**  **(12)** | **Строчная и заглавная буквы *А, а.***  **Стр. 3 - 4 (пропись № 2)** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *А, а.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *А, а* как знак звука [а] | | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, правильно записывать имена собственные. | | | | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П.** Конструировать буквы *А, а* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на  уроке. | | | Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. | | |  |  | | |
| **13**  **(13)** | **Строчная и заглавная буквы *О, о.***  **Стр. 5 - 6** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *О, о.*Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы О о,  печатные и письменные буквы | | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона,Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | | | | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | | | Рассуждать о взаимопомощи. Объяснять значение слова «взаимопомощь». | | |  |  | | |
| **14**  **(14)** | **Строчная буква *и*.**  **Стр.7** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве.  Называть правильно элементы буквы и. Освоить приёмы комментированного письма. | | строчная буква и | | Научиться: анализировать написанную букву, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Записывать слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | | | | **Р.** Воспроизводитьправила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **П.** Конструировать букву *и* из различных материалов.  Сравнивать написанную букву *и* с образцом Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Объяснять значение слова «дружба». | | |  |  | | |
| **15**  **(15)** | **Заглавная буква *И*.**  **Стр. 8** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной букве.  Называть правильно элементы буквы И. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | | заглавная буква И | | Научиться: Писать букву *И* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | | | | **Р.** Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **П.** Конструировать букву *И* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **К.** Воспроизводить  и применять  правила работы в группе. | | | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. | | |  |  | | |
| **16**  **(16)** | **Строчная буква *ы*.**  **Стр. 9 - 10** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. | | буква ы, «противоречие» | | Научиться: писать букву *ы* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать слова, содержащие буквы *и, ы*, с комментированием | | | | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Конструировать букву *ы* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  учебной проблемы. | | | Воспитывать в себе терпимость к чужому мнению. | | |  |  | | |
| **17**  **(17)** | **Строчная и заглавная буквы У, у.**  **Стр. 11 - 13** | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *У, у.* Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы У у,  печатные и письменные буквы | | Научиться: писать буквы *У, у* в соответствии с образцом.  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  Правильно записывать имена собственные. | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать буквы *У, у* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду. | | |  |  | | |
| **Букварный период. *Обучение письму (80 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18**  **(1)** | **Строчная и заглавная буквы Н, н.**  **Стр. 14 - 15** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.*  Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | | буквы Н,н | | Научиться: писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. | | |  | | | |  | |
| **19**  **(2)** | **Строчная и заглавная буквы *С, с.***  **Стр. *16*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. | | буквы С,с | | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  **К.** Работать в парах, тройках: анализировать  работу товарищей и оценивать её по правилам. | | | Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. | | |  | | | |  | |
| **20**  **(3)** | **Заглавная буква *С*.**  **Стр.17** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *С, с.*Составлятьрассказ по заданной учителем теме. | | буквы С,с | | Научиться: писать буквы *С, с* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **К.** Вступать в  диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Расширить знания о небесных телах. | | |  | | | |  | |
| **21**  **(4)** | **Строчная и заглавная буквы К, к.**  **Стр. 18-19** | | Как называть правильно элементы буквы *К, к.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. | | буквы К, к | | Научиться: писать буквы *К, к* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  **П.** Конструировать буквы *К, к* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с  другой буквой по алгоритму.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села. | | |  | | | |  | |
| **22**  **(5)** | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.***  **Стр.20-21** | | Как называть правильно элементы буквы *Т, т.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. | | буквы Т, т | | Научиться: писать буквы *Т, т*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с  другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении  учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Воспитывать в себе доброе отношение к окружающим. | | |  | | | |  | |
| **23**  **(6)** | **Строчная и заглавная буквы *Т, т. Закрепление.***  **Стр.22** | | Как на письме разделить слова на слоги, различать буквы по написанию. | | здоровый образ жизни | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; делить слова на слоги. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Анализировать образец изученных букв.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет физкультура и спорт в укреплении здоровья?» | | |  | | | |  | |
| **24**  **(7)** | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.***  **Стр.23-24** | | Как называть правильно элементы буквы *Л, л.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | буквы *Л, л* | | Научиться: писать буквы *Л, л*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Конструировать буквы *Л, л*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с  другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. | | |  | | | |  | |
| **25**  **(8)** | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.* Закрепление.**  **Стр.25** | | Как узнавать графический образ букв Л, л. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | многозначность слов | | Научиться: Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | Составлять предложения по предложенной иллюстрации. | | |  | | | |  | |
| **26**  **(9)** | **Повторение и закрепление изученного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как различать буквы по написанию. | | распространенное предложение | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **К.** Выполнять правила работы в группе.  Осваивать правила оценивания своей работы | | | Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. | | |  | | | |  | |
| **27**  **(10)** | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.**  **Стр.26-27** | | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *Р, р* | | Научиться: писать буквы *Р, р*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать с рукописного и печатного текста.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Работать в паре: придумывать слова с изученными буквами, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. | | | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры. | | |  | | | |  | |
| **28**  **(11)** | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Закрепление.**  ***Работа в тетради.*** | | Как узнавать графический образ букв Р, р. | | буквы *Р, р* | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания.Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста. | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать с работу товарища в доброжелательной форме. | | | Рассуждать о роли машин-роботов в жизни человека. | | |  | | | |  | |
| **29**  **(12)** | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.**  **Стр.28-29** | | Как называть правильно элементы буквы *Р, р.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | буквы В, в | | Научиться: писать буквы *В, в*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. | | |  | | | |  | |
| **30**  **(13)** | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.**  **Стр.30** | | Как узнавать графический образ букв В, в. | | буквы В, в | | Научиться: списывать с рукописного и печатного текста.  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга. | | | Строить собственные высказывания о пользе разных профессий. | | |  | | | |  | |
| **31**  **(14)** | **Повторение и закрепление изученного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как различать буквы по написанию. | | буквы В, в | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Рассказывать о своем участие в выращивание и в уборке урожая на огороде, даче. | | |  | | | |  | |
| **32**  **(15)** | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.***  **Стр. 31-32** | | Как называть правильно элементы буквы *Е, е.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | | буквы *Е, е* | | Научиться: писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р**. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Выполнять правила работы в малой группе, в парах. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Растительный и животный мир леса). | | |  | | | |  | |
| **33**  **(16)** | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.***  **Закрепление.**  ***Работа в тетради.*** | | Как узнавать графический образ букв Е, е. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. | | буквы *Е, е* | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; Правильно записывать имена собственные. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.**Работать в паре:Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. (Речные обитатели.) | | |  | | | |  | |
| **34**  **(17)** | **Строчная и заглавная буквы *П, п.***  **Стр.3-4 (пропись 3)** | | Как называть правильно элементы буквы *П, п.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | | буквы *П, п* | | Научиться: писать буквы *П, п*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструировать букву из различных элементов.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Составлять рассказы о профессиях. | | |  | | | |  | |
| **35**  **(18)** | **Строчная и заглавная буквы *П, п.* Закрепление.**  **Стр.5** | | Как узнавать графический образ букв П, п.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | буквы *П, п* | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания;списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Конструировать буквы *П, п*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Составлять рассказы о профессиях. | | |  | | | |  | |
| **36**  **(19)** | **Повторение и закрепление изученного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как различать буквы по написанию. | | «лента букв», анаграммы | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **К.** Работать в паре:Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. | | |  | | | |  | |
| **37**  **(20)** | **Строчная и заглавная буквы *М, м.***  **Стр.6-7** | | Как называть правильно элементы буквы *М, м.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. Дополнять предложение словами по смыслу. Оформлять границу предложения. | | буквы *М, м* | | Научиться: писать буквы *М, м*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструировать буквы *М, м* из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Выполнять правила личной гигиены. | | |  | | | |  | |
| **38**  **(21)** | **Строчная и заглавная буквы *М, м.* Закрепление.**  **Стр.8** | | Как узнавать графический образ букв М, м. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | | рифма | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Конструировать буквы *М, м*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Разгадывать ребусы. | | |  | | | |  | |
| **39**  **(22)** | **Строчная и заглавная буквы *З, з.***  **Стр.9** | | Как называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. | | буквы *З, з* | | Научиться: писать буквы *З, з*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Конструировать буквы *З, з*  из различных материалов.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных (в зоопарке). | | |  | | | |  | |
| **40**  **(23)** | **Строчная и заглавная буквы *З, з.***  **Стр.10** | | Как узнавать графический образ букв З, з. | | буквы *З, з* | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях (садовые цветы). | | |  | | | |  | |
| **41**  **(24)** | **Повторение и закрепление изученного.**  **Стр.11** | | Как различать буквы по написанию. | | рифма, анаграмма | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **К.** Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | | Вести беседу на тему: «Моя любимая сказка». | | |  | | | |  | |
| **42**  **(25)** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.***  ***Стр.12-13*** | | Как называть правильно элементы буквы *Б, б.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа. | | буквы *Б, б* | | Научиться: писать буквы *Б, б*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с заданным эталоном.  **П.** Конструировать буквы *Б, б* из различных материалов.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы животных. | | |  | | | |  | |
| **43**  **(26)** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Закрепление.***  ***Стр.14*** | | Как узнавать графический образ букв Б, б.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | «один», «много» | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Контролировать свои действияпри выполнении заданий. Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | | |  | | | |  | |
| **44**  **(27)** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б. Обобщение.***  ***Стр.15*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | | «форма слова», «родственные слова» | | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Обводить элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | | |  | | | |  | |
| **45**  **(28)** | **Повторение и закрепление изученного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как различать буквы по написанию. | | «форма слова», «родственные слова» | | Научиться: систематизировать буквы по начертанию, наблюдать за расхождением написания; распространять предложения.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Объяснять значение слова «дружба». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | | |  | | | |  | |
| **46**  **(29)** | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.***  ***Стр.16-17*** | | Как называть правильно элементы буквы *Д, д.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *Д, д* | | Научиться: писать буквы *Д, д*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Конструировать буквы *Д, д* из различных материалов. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Активизировать свои знания о разных профессиях. | | |  | | | |  | |
| **47**  **(30)** | **Строчная и заглавная буквы *Д, д. Закрепление.***  ***Стр.18*** | | Как анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Правильно записывать имена собственные. | | буквы *Д, д,* ребусы | | Научиться: писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Расширить знание названий рек. | | |  | | | |  | |
| **48**  **(31)** | **Заглавная буква Д.**  **Стр.19** | | Как различать буквы по написанию.Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых городов. | | поговорка | | Научиться:называть правильно элементы буквы *Д*. Писать букву *Д* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Проявлять уважительное отношение к людям труда.Употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании. | | |  | | | |  | |
| **49**  **(32)** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.***  ***Стр.20-21*** | | Как называть правильно элементы буквы *Я, я.*  Сравнивать печатную и письменную буквы. | | буквы *Я, я* | | Научиться: писать буквы *Я, я*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина», воспитание чувства патриотизма. | | |  | | | |  | |
| **50**  **(33)** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я. Закрепление.***  ***Стр.22*** | | Как обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я, а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | | многозначность слов | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Толковать значение многозначных слов (*земля*), правильно употреблять их в устной речи. | | |  | | | |  | |
| **51**  **(34)** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я. Обобщение.***  ***Стр.23*** | | Как узнавать графический образ букв Я, я.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | многозначность слов | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Выполнять правила работы группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | | | Толковать значение многозначных слов (*язык*), правильно употреблять их в устной речи. | | |  | | | |  | |
| **52**  **(35)** | **Повторение и закрепление изученного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как различать буквы по написанию. | | «лента букв» | | Научиться:писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | | Выполнять правила безопасного  поведения  в школе. | | |  | | | |  | |
| **53**  **(36)** | **Строчная буква *г.***  ***Стр.24*** | | Как называть правильно элементы буквы  *г.* Сравнивать написанную букву  *г* с образцом. Интонировать предложения различных видов. | | буква г, многозначность слов | | Научиться: писать букву *г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |  | | | |  | |
| **54**  **(37)** | **Заглавная буква *Г .***  ***Стр.25*** | | Как называть правильно элементы буквы *Г.*  Сравнивать написанную букву *Г* с образцом.  Интонировать предложения различных видов. | | буква Г, загадка | | Научиться:писать букву *Г.* Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Формировать способность к логическому мышлению. (Отгадывание загадок  и ребусов). | | |  | | | |  | |
| **55**  **(38)** | **Строчная и заглавная буквы *Г, г. Обобщение.***  ***Стр.26*** | | Как узнавать графический образ букв Г, г.Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | «подарок» | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,  правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | | Проявлять уважение  и почтение к  старшим. Рассуждать о том, как правильно вручить подарок. | | |  | | | |  | |
| **56**  **(39)** | **Повторение и закрепление изученного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как различать буквы по написанию. | | ребусы | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Составлять план и последовательность действий.  **П.** Дополнять предложение словами до полного текста.  **К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Выполнять правила безопасного  поведения  в общественных местах. | | |  | | | |  | |
| **57**  **(40)** | **Строчная буква *ч*.**  **Стр.27** | | Как называть правильно элементы буквы *ч.*  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. | | буква *ч* | | Научиться: писать букву *ч* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **К.** Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне  положительного отношения к школе. | | |  | | | |  | |
| **58**  **(41)** | **Заглавная буква *Ч*.**  **Стр.28-29** | | Как называть правильно элементы буквы *Ч.*  Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. | | буква Ч, сочетания ча, чу | | Научиться:писать букву *Ч*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.*  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке**.**  **П.** Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  **К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Развивать умение подбирать пословицу для доводов в споре. | | |  | | | |  | |
| **59**  **(42)** | **Буква *ь*.**  **Стр.30** | | Какназывать правильно элементы буквы *ь*. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. | | буква *ь* | | Научиться:писать букву *ь* в соответствии с образцом.Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** | **Р.** Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |  | | | |  | |
| **60**  **(43)** | **Буква *ь*. Закрепление.**  **Стр.31** | | Как соотносить количество букв и звуков в слове. Составлять ответ на вопрос и записывать его. | | буква ь-показатель мягкости | | Научиться:писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Соотносить количество букв и звуков в слове.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. | | |  | | | |  | |
| **61**  **(44)** | **Буква *ь*. Обобщение.**  **Стр.32** | | Как узнавать графический образ буквы ь .Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | разделительный мягкий знак | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,  правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Дополнять предложение словами до полного текста.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности учебной деятельности. | | |  | | | |  | |
| **62**  **(45)** | **Повторение и закрепление изученного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как различать буквы по написанию | | буква ь | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | |  | | | |  | |
| **63**  **(46)** | **Строчная буква *ш.***  ***Стр. 3***  ***(пропись №4)*** | | Как называть правильно элементы буквы ш.  Сравнивать написанную букву ш с образцом. | | буква ш | | Научиться: писать букву *ш* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Выполнять правила работы в группе, в паре. | | | Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей;  нравственному содержанию поступков. | | |  | | | |  | |
| **64**  **(47)** | **Заглавная буква *Ш.***  ***Стр. 4*** | | Как называть правильно элементы буквы Ш.  Сравнивать написанную букву Ш с образцом. | | буква Ш | | Научиться: писать букву *Ш*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать правильно имена собственные. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | |  | | | |  | |
| **65**  **(48)** | **Сочетание *ши*.**  ***Работа в тетради.*** | | Как выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | | сочетание ши | | Научиться:списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Выполнять правила безопасного  поведения на улице.. | | |  | | | |  | |
| **66**  **(49)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  **Стр.5** | | Как узнавать графический образ букв Ш, ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | буквы Ш,ш | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,  правильно записывать имена собственные. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов. | | | Проявлять уважение  и почтение к  старшим. | | |  | | | |  | |
| **67**  **(50)** | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.***  **Стр.6-7** | | Какназывать правильно элементы буквы *Ж, ж.* Сравнивать написанные буквы *Ж, ж* с образцом.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). | | буквы *Ж, ж* | | Научиться:наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **68**  **(51)** | **Сочетание**  **жи-ши.**  **Стр.8-9** | | Как выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | | сочетание жи | | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетаниями жи - *ши*.Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **69**  **(52)** | **Строчная буква *ё*.**  **Стр.10** | | Как называть правильно элементы буквы *ё*. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. | | буква*;* двойная роль йотированного *ё*  в начале слова и после гласной. | | Научиться: писать букву *ё* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Обозначать правильно границы предложения. | **Р.** Принимать  и сохранять учебную задачу.  **П.** Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность  действий, корректно сообщать товарищу  об ошибках. | | | Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. | | |  | | | |  | |
| **70**  **(53)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  **Стр.11** | | Как называть правильно элементы буквы  *ё*.  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. | | буквы Ё, ё | | Научиться: писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования,  правильно записывать имена собственные. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности учебной деятельности. | | |  | | | |  | |
| **71**  **(54)** | **Заглавная буква *Ё*.**  **Стр.12** | | Как называть правильно элементы буквы *Ё*. | | буква Ё | | Научиться:писать буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же*.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Вырабатывать ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |  | | | |  | |
| **72**  **(55)** | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.***  **Стр. 13** | | Как называть правильно элементы букв *Й, й.*  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. | | буквы *Й, й* | | Научиться: писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). | | |  | | | |  | |
| **73**  **(56)** | **Строчная и заглавная буквы Й, й. Закрепление.**  **Стр.14** | | Как сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | | буквы *Й, й* | | Научиться: писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  **К.** Работать в паре:  контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. | | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свою жизнь (правила дорожного движения). | | |  | | | |  | |
| **74**  **(57)** | **Строчная буква х.**  **Стр.15** | | Как называть правильно элементы буквы х.  Сравнивать написанную букву х с образцом. | | буква х | | Научиться: писать букву *х* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  К. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). | | |  | | | |  | |
| **75**  **(58)** | **Заглавная буква Х.**  **Стр.16** | | Как называть правильно элементы буквы Х.  Сравнивать написанную букву Х с образцом. | | буква Х | | Научиться: писать букву *Х*  в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать правильно имена собственные. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Формировать основы экономической культуры (бережное отношение к хлебу). | | |  | | | |  | |
| **76**  **(59)** | **Письмо элементов изученных букв.**  **Стр.17** | | Как называть правильно элементы изученных букв. | | поговорка, ребус | | Научиться: писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. | | |  | | | |  | |
| **77**  **(60)** | **Письмо изученных букв, слогов.**  **Стр.18** | | Как узнавать графический образ букв Ш, ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | | пословица | | Научиться: списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Формировать способность к логическому мышлению. | | |  | | | |  | |
| **78**  **(61)** | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю.**  **Стр.19-20** | | Как называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Правильно интонировать вопросительные предложения. | | буквы Ю, ю | | Научиться: писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Воспитывать в себе умение видеть прекрасное и безобразное в жизни людей. | | |  | | | |  | |
| **79**  **(62)** | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.**  **Стр.21** | | Как узнавать графический образ букв Ю, ю. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | | буквы Ю, ю | | Научиться: грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию, сообщать товарищу об ошибках в доброжелательной форме. | | | Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. | | |  | | | |  | |
| **80**  **(63)** | **Письмо изученных букв, слогов.**  ***Работа в тетради.*** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | | Звуки-смысло-различители (*лук* — *люк*). | | Научиться: писать каллиграфически правильно изученные буквы. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Рассуждать на тему: «Каким должен быть настоящий друг?». | | |  | | | |  | |
| **81**  **(64)** | **Строчная и заглавная буквы Ц, ц.**  **Стр.22-23** | | Какназывать правильно элементы букв *Ц, ц.* Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. | | буквы *Ц, ц* | | Научиться:писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в общественных местах?» (В цирке.) Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. | | |  | | | |  | |
| **82**  **(65)** | **Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.**  **Стр.24** | | Как называть правильно элементы букв *Ц, ц.*  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. | | буквы *Ц, ц* | | Научиться: писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. | **Р.** Контролировать свои действия при выполнении заданий.  **П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **83**  **(66)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  ***Работа в тетради.*** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | | пословицы | | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя. Обозначение предложения схемой.  **К.** Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. | | | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | | |  | | | |  | |
| **84**  **(67)** | **Закрепление пройденного.**  ***Работа в тетради.*** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | | глухость-звонкость согласных звуков | | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **П.** Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему. | | | Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. | | |  | | | |  | |
| **85**  **(68)** | **Строчная буква *э.***  ***Стр.25*** | | Как называть правильно элементы буквы э.  Сравнивать написанную букву э с образцом.Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. | | буква э | | Научиться:писать букву  *э* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Ориентироваться в учебнике. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | | Рассуждать о достоинствах каждой профессии, воспитание уважения к людям труда. | | |  | | | |  | |
| **86**  **(69)** | **Заглавная буква *Э***  ***Стр .26*** | | Как называть правильно элементы буквы Э.  Сравнивать написанную букву Э с образцом. | | буквы Э | | Научиться:писать букву *Э* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формировать способность к логическому мышлению. | | |  | | | |  | |
| **87**  **(70)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  ***Работа в тетради.*** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | | буквы э,Э | | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.** Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | | |  | | | |  | |
| **88**  **(71)** | **Строчная буква *щ*.**  **Стр.27** | | Как называть правильно элементы буквы *щ*. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | | буква щ, орфографическое проговаривание | | Научиться:писать букву *щ* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **89**  **(72)** | **Сочетание *ща***.  **Закрепление.**  **Стр.28** | | Как соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание. | | сочетание ща, щу | | Научиться: соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  **К.** Слушать собеседника, отстаивать свое мнение и позицию. | | | Осознанно понимать многозначность слов, приводить примеры. | | |  | | | |  | |
| **90**  **(73)** | **Заглавная буква *Щ*.**  **Стр.29** | | Как называть правильно элементы буквы *Щ.* Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. | | буква Щ | | Научиться: писать букву *Щ* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **91**  **(74)** | **Заглавная буква *Щ*. Закрепление.**  ***Работа в тетради.*** | | Как узнавать графический образ букв Щ. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | | буква Щ | | Научиться: соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Осознанно проявлять интерес к истории России. | | |  | | | |  | |
| **92**  **(75)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  ***Работа в тетради.*** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | | «лента букв» | | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за укрепление своего здоровья. | | |  | | | |  | |
| **93**  **(76)** | **Строчная буква *ф.***  ***Стр.30*** | | Как называть правильно элементы буквы *ф.* Записывать с заглавной буквы имена собственные. | | буква ф | | Научиться: писать букву *ф* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  **П.** Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Активизировать знания о символах России. | | |  | | | |  | |
| **94**  **(77)** | **Заглавная буква *Ф.***  ***Стр.31*** | | Как называть правильно элементы буквы *Ф.* Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. | | буква Ф | | Научиться: писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Обозначать правильно границы предложения. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Актуализация правил дорожного движения (светофор, для чего он нужен). | | |  | | | |  | |
| **95**  **(78)** | **Письмо слогов и слов с изученными буквами.**  ***Работа в тетради.*** | | Как списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.Обозначать правильно границы предложения. | |  | | Научиться: каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов.  **К.** Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. | | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | |  | | | |  | |
| **96**  **(79)** | **Строчные буквы *ь, ъ.***  ***Стр.32*** | | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Записывать слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. | | буквы ь, ъ | | Научиться: писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | | |  | | | |  | |
| **97**  **(80)** | **Строчные буквы *ь, ъ.***  **Закрепление.**  ***Работа в тетради.*** | | Как называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обозначать правильно границы предложения. | | буквы ь, ъ | | Научиться: сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  Обозначать правильно границы предложения.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны. | | |  | | | |  | |
| **Русский язык (68 ч.). *Наша речь(2ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  | 01.02.12 |
| **98 (1)** | **Алфавит.**  **Знакомство с учебником «Русский язык» Язык и речь, их значение в жизни людей.**  ***Уч. упр. 1, 2,5 стр.3-6,8***  ***Р. тетр. упр. 1 стр.3-4, упр.2 стр.5*** | | Как запомнить алфавит. Пользоваться учебником и его структурой. | | алфавит, речь,  *сл.сл. - русский язык* | | Научиться: давать первоначальное представление о речи, ее значении в жизни людей, об основных видах речевой деятельности человека; совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Проявлять уважение к языкам других народов. | | |  | | | |  | |
| **99**  **(2)** | **Речь устная и речь письменная (общее представление)**  ***Уч. упр. 3,4 стр.7***  ***Р. тетр. упр. 3 стр.5*** | | Как различать устную и письменную речь. | | устная речь, письменная речь, внутренняя речь, *сл.сл. - заяц* | | Научиться: различать устную и письменную речь, совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста).  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | |  | | | |  | |
| ***Текст, предложение, диалог(4ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | |  | 06.02.12 |
| **100**  **(1)** | **Общее представление о тексте и предложении.**  ***Уч. упр. 1,2,3 стр.10-11***  ***Р. тетр. упр.3,6 стр.5*** | | Как различать текст и предложение. | | текст, предложение,  *сл.сл. – воробей, ворона* | | Научиться: различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Расширить знания о признаках времени года(весна). | | |  | | | |  | |
| **101**  **(2)** | **Наблюдение над значением предложений,**  **различных по цели высказывания и интонации.**  ***Уч. упр.4,5,6 стр.12-13***  ***Р. тетр. упр. 1,2,4,5 стр.6-8*** | | Как отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи. | | знаки препинания, интонация,  *сл.сл. - медведь* | | Научиться: определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Составлять предложения по рисунку и заданной схеме.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. | | |  | | | |  | |
| **102**  **(3)** | **Диалог.**  ***Уч. упр. 7,8 стр.14-15***  ***Р. тетр. упр. 7,8 стр.9*** | | Как различать диалог. | | диалог, тире | | Научиться: различать диалог.Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире  (—) в диалогической речи. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Понимать информацию, представленную в  виде текста, рисунков, схем.  **К.** Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. | | | Рассуждать о взаимопомощи. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. | | |  | | | |  | |
| **103**  **(4)** | **Закрепление по теме «Текст, предложение, диалог».**  ***Уч. стр.16*** | | Как закрепить полученные знания. | | текст, предложение, диалог | | Научиться: закреплять полученные знания, совершенствовать умение списывать предложение, диалогическую речь. | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям  своих  одноклассников. | | |  | | | |  | |
| ***Слова, слова, слова … (7 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **104**  **(1)** | **Слово. Роль слов в речи.**  ***Уч. упр. 1,2,3 стр.18-19***  ***Р. тетр.***  ***упр. 1,2,4 стр.10-11,13*** | | Как определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. | | слово | | Научиться: понимать слово – единица речи, различать тематические группы слов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Соотнесение слова и образа, вызванного словом.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. | | |  | | | |  | |
| **105**  **(2)** | **Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.**  ***Уч. упр. 4,5,6,7***  ***стр.20-22*** | | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | | предмет,  признак предмета, действие предмета | | Научиться: различать предметы, признаки и действия предметов и слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают?; различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Составлять текст по рисунку и опорным словам.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Называть животных, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **106**  **(3)** | **Слова — названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Закрепление.**  ***Уч. упр. 8,9,10***  ***стр.22-23***  ***Р. тетр.***  ***упр.3 стр.12*** | | Как различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | | предмет,  признак предмета, действие предмета | | Научиться: ставить к словам вопросы, классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные  материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Ценить  взаимопомощь одноклассников. | | |  | | | |  | |
| **107**  **(4)** | **Вежливые и ласковые слова**.  ***Уч. упр. 13,14,15***  ***стр.25-26***  ***Р. тетр.***  ***упр.5,6 стр.14*** | | Как вежливые слова делают нашу речь теплой и доброжелательной. | | толковый словарь | | Научиться:использовать в речи «вежливые слова». | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *здравствуйте, благодарю.*  К. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | | | Рассуждать на тему: «Кого называют вежливым и воспитанным?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. | | |  | | | |  | |
| **108**  **(5)** | **Однозначные и многозначные слова.**  ***Уч. упр. 16,17***  ***стр.26-27***  ***Р. тетр.***  ***упр.7 стр.15*** | | Как различать однозначные и многозначные слова. | | однозначные и многозначные слова,  *сл.сл. – пенал, карандаш* | | Научиться: различать однозначные и многозначные слова | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слова *пенал*  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | | |  | | | |  | |
| **109**  **(6)** | **Загадки русских слов.**  ***Уч. упр. 18,19***  ***стр.28***  ***Р. тетр.***  ***упр.8,9 стр.15*** | | Как различать слова близкие и противоположные по значению в речи. | | близкие и противоположные слова | | Научиться: различать близкие и противоположные по значению слова, которые одинаково пишутся, но имеют разное значение. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Работать с толковым словарем учебника: находить в нем нужную информацию о слове.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,  корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | | |  | | | |  | |
| **110(7)** | **Закрепление по теме: «Слова, слова, слова…»**  **Уч. стр.30** | | Как закрепить полученные знания. | | слово, предмет,  признак предмета, действие предмета, толковый словарь, однозначные и многозначные слова,  близкие и противоположные слова | | Научиться: закреплять полученные знания, совершенствовать умение списывать предложение. | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя  справочные  материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям  своих  одноклассников. | | |  | | | |  | |
| ***Слово и слог. Ударение (6 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  |  |  | 28.02.12 |
| **111**  **(1)** | **Слог как часть слова.**  ***Уч. упр. 1,2,3,4***  ***стр.32-33***  ***Р. тетр.***  ***упр.1,2 стр.16-17*** | | Какразличать слово и слог. | | слог | | Научиться:наблюдать над слоговой структурой различных слов.Составлять слова из слогов. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Называть грибы, изображённые на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о съедобных и несъедобных грибах. | | |  | | | |  | |
| **112**  **(2)** | **Выделение слогов в слове.**  ***Уч. упр. 5,6,7***  ***стр.34-35***  ***Р. тетр.***  ***упр.3,4 стр.17*** | | Какопределять количество в слове слогов. | | слог,  *сл.сл. - лисица* | | Научиться: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **П.** Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. | | | Внимательно относиться к произведениям искусства (скороговорки, пословицы, сказки). | | |  | | | |  | |
| **113**  **(3)** | **Перенос слов.**  ***Уч. упр. 1,2***  ***стр.36***  ***Р. тетр.***  ***упр.5,6 стр.18*** | | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | | перенос слов | | Научиться:Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Переносить слова по слогам; правильно писать словарные слова; составлять предложения и текст по рисунку. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Расширить знания времен года, дней недели, частей суток. | | |  | | | |  | |
| **114**  **(4)** | **Перенос слов. Закрепление.**  ***Уч. упр. 3,4,5***  ***стр.37-38***  ***Р. тетр.***  ***упр.7 стр.19*** | | Как определить способы переноса слов с одной строки на другую. | | перенос слов | | Научиться: переносить слова по слогам, правильно писать словарные слова; правильно оформлять предложение. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Совершенствовать умения выделять слоги в слове разными способами, соотносить слово с его слоговой схемой Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Рассуждать на тему: «Для чего нужен перенос слов?» | | |  | | | |  | |
| **115**  **(5)** | **Ударение. Ударные и безударные слоги.**  ***Уч. упр.1,2,4,***  ***стр.39-41***  ***Р. тетр.***  ***упр.8 стр.20*** | | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | | ударение | | Научиться: различать ударные и безударные слоги. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | | |  | | | |  | |
| **116**  **(6)** | **Ударение. Словообразущая роль ударения.**  ***Уч. упр.3,5,6,7,8***  ***стр.40-42***  ***Р. тетр.***  ***упр.9,10***  ***стр.20-21*** | | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | | ударение, орфографический словарь русского языка | | Научиться: ставить ударение. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  **П.** Составлять простейшие слогоударные модели слов.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Вырабатывать ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |  | | | |  | |
| **117**  **(7)** | **Ударение. Обобщение.**  ***Уч. упр.9,10,11***  ***стр.43-44***  ***Р. тетр.***  ***упр.11,12,13***  ***стр.21-22*** | | Как определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. | | сл.сл. - собака, сорока | | Научиться:ставить ударение, составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | **Р.** Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **П.** Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Формировать способность к самооценке на  основе критериев успешности учебной деятельности. | | |  | | | |  | |
| ***Звуки и буквы (45ч.). Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове******(3ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **118**  **(1)** | **Звуки и буквы.**  ***Уч. упр.1,2,3,4***  ***стр.46-47***  ***Р. тетр.***  ***упр.1,2,3***  ***стр.23-24*** | | Как правильно произносить звуки и называть буквы. | | звук, буква | | Научиться: различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | **Р.** Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке  **П.** Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе | | | Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **119**  **(2)** | **Звуки и буквы**  **Звуковая запись слов.**  ***Уч. упр.5,6,7***  ***стр.48-49***  ***Р. тетр.***  ***упр.5,6***  ***стр.25*** | | Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | | звук, буква  *сл.сл. - пальто* | | Научиться: сопоставлять звуковые и буквенные записи слов; различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. | **Р.** Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.  **П.** Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Развитие познавательного интереса к разным видам литературного искусства. | | |  | | | |  | |
| **120**  **(3)** | **Обобщение и закрепление по теме «Звуки и буквы».**  ***Уч. упр.8,9,10***  ***стр.50-51*** | | Как правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | | *сл.сл. - весело* | | Научиться:различать звуки и буквы.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Адекватно воспринимать  оценку учителя. | | | Высказываться о великом достоянии русского народа — русском языке. | | |  | | | |  | |
| ***Русский алфавит, или Азбука******(3ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **121**  **(1)** | **Значение алфавита.**  ***Уч. упр.1,2,3,4,5***  ***стр.52-54***  ***Р. тетр.***  ***упр.7,8,9***  ***стр.26-27*** | | Как правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | | Алфавит  *сл.сл. - хорошо* | | Научиться: высказываться о значимости изучения алфавита. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Придумать рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали). | | |  | | | |  | |
| **122**  **(2)** | **Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.**  ***Уч. упр.6,7,8***  ***стр.55-56***  ***Р. тетр.***  ***упр.10,11***  ***стр.27-28*** | | Как располагать заданные слова в алфавитном порядке. | | алфавит  *сл.сл. – ученик, ученица* | | Научиться: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу.  **П.** Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Быть терпимым и справедливым к другим людям, в то же время понимать, что справедливость требует борьбы с недостатками, неправильным мнением или поведением. | | |  | | | |  | |
| **123**  **(3)** | **Использование алфавита при работе со словарями.**  ***Уч. упр.9,10,11,12***  ***стр.56-57***  ***Р. тетр.***  ***упр.12,13,14***  ***стр.28-29*** | | Как применять знание алфавита при пользовании словарями. | | алфавит  *сл.сл. - учитель* | | Научиться: использовать алфавит при работе со словарями. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре:  устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| ***Гласные звуки (3ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **124**  **(1)** | **Буквы, обозначающие гласные звуки.**  ***Уч. упр.1,2,3,4***  ***стр.58-59***  ***Р. тетр.***  ***упр.15,16 стр.30*** | | Как различать в слове гласные звуки по их признакам. | | гласный звук | | Научиться: правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **К.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | |  | | | |  | |
| **125**  **(2)** | **Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.**  ***Уч. упр.5,6,7,8***  ***стр.59-61***  ***Р. тетр.***  ***упр.17,18 стр.31*** | | Как соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. | | гласный звук,  *сл.сл. - деревня* | | Научиться: распознаванию гласных среди других звуков в слове | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы  учебника (под руководством учителя).  **К.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | | |  | | | |  | |
| **126**  **(3)** | **Слова с буквой э.**  ***Уч. упр.9,10***  ***стр.61-62***  ***Р. тетр.***  ***упр.19,20 стр.32*** | | Как различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э. | | гласный звук | | Научиться: различать звук [э], распознавать слова заимствованные из других языков. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | | |  | | | |  | |
| ***Ударные и безударные гласные звуки (8ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **127**  **(1)** | **Ударные и безударные гласные.**  ***Уч. упр.1,2,3***  ***стр.63- 64***  ***Р. тетр.***  ***упр.22 стр.33*** | | Как совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах. | | ударная и безударная гласные | | Научиться:определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | **Р.** Ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем и осуществлять ее решение.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Внимательно относиться к произведениям искусства. Развивать умение отгадывать загадки. | | |  | | | |  | |
| **128**  **(2)** | **Наблюдение над обозначением гласных звуков**  **буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).**  ***Уч. упр.4,5***  ***стр.64-65***  ***Р. тетр.***  ***упр.23,24 стр.34*** | | Как проверять написание гласной буквы в безударном слоге. | | ударная и безударная гласные | | Научиться: одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге; ознакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **К.** Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | | |  | | | |  | |
| **129**  **(3)** | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных**  **и безударных слогах.**  ***Уч. упр.6,7,8,9***  ***стр.66-67***  ***Р. тетр.***  ***упр. 25стр.35*** | | Как подбирать проверочное слово разными способами. | | проверяемое слово, проверочное слово | | Научиться: подбирать проверочное слово разными способами и обосновывать правильность написанного; соотносить заголовок с рисунком; составлять по рисунку предложения. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Соблюдать правила работы в группе. | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | |  | | | |  | |
| **130**  **(4)** | **Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.**  ***Уч. упр.10,11,12***  ***стр.67-68***  ***Р. тетр.***  ***упр.21,26,27 стр.33,36-37*** | | Как находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | | двусложные слова,  *сл.сл. - петух* | | Научиться: писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Уточнить и пополнить знания о временах года. | | |  | | | |  | |
| **131**  **(5)** | **Проверка написания безударных гласных в двусложных словах.**  ***Уч. упр.13,14,15.***  ***стр.69-70***  ***Р. тетр.***  ***упр. 28,30***  ***стр.37-38*** | | Как обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов. | | двусложные слова,  *сл.сл. - заяц* | | Научиться: писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о животных. | | |  | | | |  | |
| **132**  **(6)** | **Наблюдение над написанием слов с проверяемой**  **и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге.**  ***Уч.***  ***упр.16,17.18,19***  ***стр.70-72***  ***Р. тетр.***  ***упр.29 стр.38*** | | Как сформировать умение обосновывать правильность написания безударной гласной. | | *сл.сл. – корова, молоко* | | Научиться: самостоятельно подбирать проверочное слово. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | | |  | | | |  | |
| **133**  **(7)** | **Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные».** | | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку. | | диктант | | Научиться: писать текст без ошибок, используя полученные знания. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Вырабатывать ценностное  отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |  | | | |  | |
| **134**  **(8)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Уч. упр. 20 стр.72-73** | | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку. | |  | | Научиться: исправлять допущенные ошибки, используя полученные знания. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | |  | | | |  | |
| ***Согласные звуки и буквы (4ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **135**  **(1)** | **Буквы, обозначающие согласные звуки. *Уч. упр.1,2,3,4,5,6***  ***стр.74-76***  ***Р. тетр. упр.31,32стр.39*** | | Как различать в слове согласные звуки по их признакам. | | согласный звук,  *сл.сл. – класс* | | Научиться:определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Формировать способность к логическому мышлению. | | |  | | | |  | |
| **136**  **(2)** | **Слова с удвоенными согласными.**  ***Уч. упр.7,8***  ***стр.77***  ***Р. тетр.***  ***упр. 33,34 стр.40*** | | Как определять способ переноса слов с удвоенными согласными  (*ванн-на, кас-са*). | | удвоенные согласные, | | Научиться: переносить слова с удвоенными согласными. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  П. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Вырабатывать ценностное отношение к животному миру. | | |  | | | |  | |
| **137**  **(3)** | **Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».**  ***Уч. упр.1,2,3***  ***стр.78-79***  ***Р. тетр.***  ***упр. 35стр.41*** | | Какразличать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | | звук[й’], буква«и краткое»,  *сл.сл. – дежурный* | | Научиться: **составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Переносить слова с с буквой «и краткое» (*май-ка*). | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения  учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Содействовать формированию дружного коллектива. | | |  | | | |  | |
| **138**  **(4)** | **Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».Закрепление.**  ***Уч. упр.4,5,6***  ***стр.79-80***  ***Р. тетр.***  ***упр. 36 стр.41*** | | Как различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | | звук[й’], буква«и краткое» | | Научиться: различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; совершенствовать умение обозначать эти звуки буквами. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.**Дифференцировать гласные и согласные звуки.  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. | | | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | | |  | | | |  | |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **139**  **(1)** | **Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.**  ***Уч. упр.1,2,3,4***  ***стр.81-82***  ***Р. тетр.***  ***упр. 37,38 стр.42*** | | Как различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. | | парные и непарные согласные | | Научиться:определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.  **К.** Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Формирование гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | | |  | | | |  | |
| **140**  **(2)** | **Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.**  ***Уч. упр.5,6,7,8***  ***стр.83-85***  ***Р. тетр.***  ***упр. 39 стр.43*** | | Как определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. | | *сл.сл. – ребята* | | Научиться: воспроизводить знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках, а также о роли букв е, ё, ю, я в слове; правильному обозначению на письме твердых и мягких согласных звуков. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. | | |  | | | |  | |
| **141**  **(3)** | **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.**  ***Уч. упр.9,10***  ***стр.85-86***  ***Р. тетр.***  ***упр.40,41,42 стр.43-44*** | | Как развивать умения обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки. | | парные и непарные согласные | | Научиться: обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв е, ё, ю, я в слове. | **Р.** Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы, соблюдать правила работы в группе. | | | Внимательно относиться нравственному содержанию поступков. | | |  | | | |  | |
| ***Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **142**  **(1)** | **Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. *Уч. упр.1,2,3***  ***стр.87-88***  ***Р. тетр.***  ***упр. 43,44 стр.45*** | | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | | мягкий знак – показатель мягкости | | Научиться: обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Понимать информацию, представленную  в виде текста, рисунков, схем.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. | | |  | | | |  | |
| **143**  **(2)** | **Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.**  ***Уч. упр.4,5,6,7***  ***стр.88-89***  ***Р. тетр.***  ***упр.45,47***  ***стр.46-47*** | | Как развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце и в середине слова перед другим согласным. | | перенос слов с мягким знаком | | Научиться: обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Осознавать (на основе текста) нравственные нормы: вежливость, жадность, доброта. | | |  | | | |  | |
| **144**  **(3)** | **Обозначение мягкости согласных на письме буквами.**  **Работа с текстом.**  ***Уч. упр.8,9,10***  ***стр.90-91***  ***Р. тетр.***  ***упр. 46,48***  ***стр.46-47*** | | Какобозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | | перенос слов с мягким знаком | | Научиться:подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком  (*паль-цы, паль-то*). | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,  определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. | | |  | | | |  | |
| ***Согласные звонкие и глухие (6 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **145**  **(1)** | **Особенности произнесения глухих и звонких**  **согласных звуков.**  ***Уч. упр.1,2,3,4***  ***стр.92-93***  ***Р. тетр.***  ***упр.49***  ***стр.48*** | | Какразличать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | | глухие и звонкие согласные | | Научиться: различать парные звонкие и глухие согласные. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | | Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. | | |  | | | |  | |
| **146**  **(2)** | **Парные звонкие и глухие согласные звуки. *Уч. упр.5,6,7,8***  ***стр.94-96***  ***Р. тетр.***  ***упр.50,51***  ***стр.48-49*** | | Как определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. | | глухие и звонкие согласные | | Научиться: правильно произносить звонкие и глухие согласные, списывать без ошибок. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с заданным эталоном.  **П.** Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | | |  | | | |  | |
| **147**  **(3)** | **Наблюдение над обозначением парных согласных**  **буквами в конце слова. Особенности проверочных**  **и проверяемых слов для согласных (общее представление). *Уч. упр.9,10,11,12***  ***стр.97-99***  ***Р. тетр.***  ***упр.52,55***  ***стр.49,51*** | | Какопределять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. | | проверяемое слово, проверочное слово,  *сл.сл. – тетрадь, медведь* | | Научиться: способу обозначения буквой парного согласного в конце слова. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Работать со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Формулировать личную оценку, аргументировать свое мнение с привлечением текста или других источников. | | |  | | | |  | |
| **148**  **(4)** | **Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.**  ***Уч.***  ***упр.13,14,15***  ***стр.100-101***  ***Р. тетр.***  ***упр.53,54***  ***стр.50*** | | Какразличать проверочное и проверяемое слова. | | проверяемое слово, проверочное слово | | Научиться:подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Давать характеристику героям по их поведению.Обсуждать варианты доброжелательного и не­обидного способа общения. | | |  | | | |  | |
| **149**  **(5)** | **Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.**  ***Уч. упр.16,17***  ***стр.101-102***  ***Р. тетр.***  ***упр.56,57***  ***стр51-52*** | | Как распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | | проверяемое слово, проверочное слово | | Научиться: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; правильно обозначать его буквой. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Рассуждать о животных жарких и холодных стран. | | |  | | | |  | |
| **150**  **(6)** | **Упражнения в обозначении безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах.**  ***Уч. упр.18,19***  ***стр.102-103***  ***Р. тетр.***  ***упр.58***  ***стр.52*** | | Как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слов, безударный гласный звук в двусложных словах. | | двусложные слова | | Научиться: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; пользоваться приобретенными знаниями при письме; рассматривать рисунок и составлять по нему текст. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Вырабатывать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения. | | |  | | | |  | |
| ***Шипящие согласные звуки (7ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **151**  **(1)** | **Шипящие согласные звуки.**  ***Уч. упр.1,2,3,4,5,6***  ***стр.104-107***  ***Р. тетр.***  ***упр.59,60***  ***стр.53*** | | Какдифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки. | | шипящий согласный звук,  *сл.сл. – работа* | | Научиться: различать шипящие звуки среди других звуков; правильно произносить слова с шипящими звуками, различать твердые и мягкие шипящие звуки в слове; развивать навык правильного написания слов с изученными орфограммами; составлять текст по рисунку и составлять ответы на вопросы по содержанию рисунка. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным).Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **К.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внимательно относиться к произведениям искусства (пословицы, поговорки). | | |  | | | |  | |
| **152**  **(2)** | **Слова с буквосочетаниями чн, чк, нч.**  ***Уч. упр.1,2,3,4,5***  ***стр.110-111***  ***Р. тетр.***  ***упр. 61,62***  ***стр.54-55*** | | Как находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | | шипящий согласный звук, *сл.сл. – девочка* | | Научиться:писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **К.** Участвовать, под руководством учителя, в коллективном обсуждении изученного материала. | | | Произносить слова с сочетаниями *чн*, *чт* (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | | |  | | | |  | |
| **153**  **(3)** | **Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, нч.**  ***Уч. упр.6,7,8,9,10***  ***стр.111-114***  ***Р. тетр.***  ***упр.63,64,65***  ***стр.55*** | | Как правильно произносить слова с шипящими звуками. | | шипящий согласный звук | | Научиться: правильно обозначать буквами слова с буквосочетаниями чн, чк, нч и с мягким согласным звуком в конце и в середине слова перед согласным. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  **П.** Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Проявлять уважение к православным праздникам. | | |  | | | |  | |
| **154**  **(4)** | **Воспроизведение знаний о написании слов**  **с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.**  ***Уч. упр.1,2,3***  ***стр.115-116***  ***Р. тетр.***  ***упр.66,67***  ***стр.56*** | | Какнаходить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | | сочетание  жи-ши, ча-ща, чу-щу | | Научиться: писать слова с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  К. Сотрудничать с товарищами при выполнении  заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | | | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. | | |  | | | |  | |
| **155**  **(5)** | **Правописание слов с сочетаниями**  **жи –ши.**  ***Уч. упр.4,5,6***  ***стр.117-118***  ***Р. тетр.***  ***упр.68,69***  ***стр.57*** | | Как подбирать примеры слов с сочетаниями  жи-ши. | | *сл.сл. – машина* | | Научиться: писать слова с сочетаниями жи — ши. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей  работы с заданным эталоном.  **П.** Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Внимательно относиться к произведениям искусства (стихи русских поэтов). | | |  | | | |  | |
| **156**  **(6)** | **Правописание слов с сочетаниями**  **ча- ща, чу- щу.**  ***Уч. упр.7,8,9***  ***стр.118-119***  ***Р. тетр.***  ***упр.70,71***  ***стр.58*** | | Как объяснить, почему в сочетаниях *ча- ща, чу- щу.*  написание гласных *а* и *у* надо запомнить. | | сочетание  жи-ши, ча-ща, чу-щу | | Научиться: писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу. | **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.** Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира. | | |  | | | |  | |
| **157**  **(7)** | **Правописание слов с сочетаниями**  **жи - ши, ча - ща, чу - щу, чн, чк.**  **Закрепление.**  ***Уч.***  ***упр.10,11,12,13***  ***стр.119-121***  ***Р. тетр.***  ***Упр.72,73.***  ***стр.59*** | | Как правильно произносить и писать слова с шипящими звуками. | | сочетания  жи - ши, ча - ща, чу - щу, чн, чк | | Научиться: писать слова с изученными орфограммами. | **Р.** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты  на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания. | | | Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые). | | |  | | | |  | |
| ***Заглавная буква в словах (3 ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **158**  **(1)** | **Большая (заглавная) буква в словах. *Уч. упр.1,2,3.4***  ***стр.122-124***  ***Р. тетр.***  ***упр. 74***  ***стр.60*** | | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | | *сл.сл. – Москва* | | Научиться:писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных.  **К.** Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. | | | Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). | | |  | | | |  | |
| **159**  **(2)** | **Большая (заглавная) буква**  **в именах, отчествах, фамилиях людей.**  ***Уч. упр.5,6,7,8***  ***стр.124-126***  ***Р. тетр.***  ***упр.75,76***  ***стр.60-61*** | | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | | имя, фамилия, отчество | | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Р.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и  преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  К. Участвовать  в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | | |  | | | |  | |
| **160**  **(3)** | **Большая (заглавная) буква в словах. *Уч. упр.9,10,11,12***  ***стр.126-128***  ***Р. тетр.***  ***упр.77***  ***стр.61*** | | Как развивать умение правильно писать слово с заглавной буквы. | | большая (заглавная) буква | | Научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Работать в паре: внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания | | | Понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. | | |  | | | |  | |
| ***Повторение (5ч.).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **161**  **(1)** | **Повторение изученного материала.**  ***Уч. упр.1,2***  ***стр.130***  ***Р. тетр.***  ***Упр.1***  ***стр.62*** | | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | |  | | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  **К.** Работать в паре, оценивать результаты совместной работы. | | | Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. | | |  | | | |  | |
| **162**  **(2)** | **Повторение изученного материала.**  ***Уч. упр.3,4***  ***стр.131***  ***Р. тетр.***  ***упр.2,3***  ***стр.62-63*** | | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | |  | | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные  материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Работать в парах, тройках: анализировать  работу товарищей и оценивать её по правилам. | | | Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | | |  | | | |  | |
| **163**  **(3)** | **Повторение изученного материала.**  ***Уч. упр.5,6***  ***стр.132-133***  ***Р. тетр.***  ***упр.4***  ***стр.63*** | | Как находить в тексте орфограммы на изученные правила. | |  | | Научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения | **Р.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.  П. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным  критериям.  **К.** Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. | | | Проявлять  уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | | |  | | | |  | |
| **164**  **(4)** | **Итоговый контрольный диктант.** | | Как сформировать умение грамотно писать под диктовку. | |  | | Научиться: писать грамотно под диктовку. | **Р.** Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» | | | 23.05.12 | | | |  | |
| **165**  **(5)** | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | | Как исправлять ошибки, допущенные при написании под диктовку. | |  | | Научиться: самостоятельно находить в тексте и исправлять допущенные ошибки . | **Р.** Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если  она расходится с эталоном (образцом).  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные  материалы учебника (под руководством учителя).  **К.** Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на  уроке. | | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами. | | |  | | | |  | |