**Конспект учебного занятия по русскому языку с использованием ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)**

Город: Магнитогорск

МС(к)ОУ школа-интернат № 4

Учитель: Меликян Оксана Владимировна

Класс: 3 (УО)

Тема учебного занятия: **Слова – признаки предмета. Различение предметов по величине, цвету, форме.**

Продолжительность учебного занятия: 45 минут.

Тип учебного занятия: усвоение новых знаний.

Цели учебного занятия:

**I Обучающие:**

1) учить детей  выделять  слова,  обозначающие  признаки  предметов  в  предложении  и  в  тексте;

2) учить задавать вопросы к словам-признакам, находить их с помощью вопросов;

3) учить согласовывать слова-признаки со словами-предметами;

4) обогащение словарного запаса учащихся словами-признаками.

**II Развивающие:** развивать речь, память, орфографическую зоркость.

**III Воспитывающие:**

1) воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

2**)** формировать самостоятельность учащихся;

3) повышать интерес к урокам русского языка.

Оборудование (с указанием использованного электронного пособия): авторская презентация к уроку, мультимедийный проектор.

Дидактические материалы к учебному занятию: индивидуальные карточки с заданиями, рабочие тетради по русскому языку на печатной основе, рабочие тетради, прописи.

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап учебного занятия | время | | Цель этапа | | | Компетенции | | | | | методы | формы | | Используемые ЦОРы | |
| знания | | | умения | |
| 1.Орг. момент  2. Минутка чистописания | 5 мин | | Включение детей в деятельность, эмоциональный настрой учащихся на урок.  Выделение содержательной области. | | | Организация внимания и внутренней готовности | | | Умение организовать свое рабочее место | | Словесный | Фронтальная работа | | Слайд № 2, № 3 | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| – Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ли на месте,  Все ли в порядке:  Книжка, ручки и тетрадки?  Проверили? Садитесь.  С усердием трудитесь!  – Ребята, сегодня на уроке мы вспомним слова-предметы, познакомимся со словами-признаками, будем учиться задавать вопросы к словам-признакам.  План урока: 1. Минутка чистописания 2. Работа со словами.  3. Составление словосочетаний.  4. Работа в тетради. 5. Работа с текстом.  6. Домашнее задание.  7. Итог урока.  – Ребята, откройте тетради, запишите сегодняшнее число, «Классная работа».  – Сегодня 1 апреля – День смеха. Кто это?  – На лице у клоуна всегда улыбка. Назовите первый звук в слове «улыбка».  – Дайте характеристику звука У.  – Какая буква обозначает звук У?  – На минутке чистописания вспомним написание буквы У – строчной и заглавной.  – Пропишите букву У,у в тетради.  – А на следующей строчке запишите слово «улыбка» и сделаем его звукобуквенный анализ. Приготовьте цветные карандаши. Поставьте ударение.  – Назовите гласные.  – Разделите слово на слоги.  – Назовите согласные и дайте им характеристику. | | | | | | | | | | (Учащиеся проверяют готовность рабочего места к уроку, занимают свои места)  ( дети записывают число в тетради)  – Это клоун.  – Звук У.  – Звук У – гласный.  – Буква У.  Дети пишу букву У, у.  – Ударение падает на гласный Ы.  – У, Ы, А.  – Три слога.  – Л – согласный, твердый, Б – согласный, твердый, К - согласный, твердый. | | | | |
| Этап учебного занятия | время | | Цель этапа | | | Компетенции | | | | | методы | формы | | Используемые ЦОРы | |
| 3. Работа со словами | 10 мин. | | Развивать внимание и память учащихся, повторить понятия «слова-предметы», продолжить знакомство с понятием «слова-признаки» | | | Знать отличия слов-признаков от слов-предметов. | | | Уметь распознавать слова-предметы и слова-признаки, ставить к ним вопросы. | | Словесно-  иллюстративный | Коллективная и индивидуальная, фронтальная работа. | | Слайд № 4. | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| – Ребята, к нам сегодня пришли наши верные помощники – гном по имени Предмет и гном по имени Признак. В своем саду они вырастили волшебные цветы, на которых написаны слова. Помогите гномам составить букеты из слов-предметов и слов-признаков. На какие вопросы отвечают слова-предметы?  – На какие вопросы отвечают слова-признаки?  – Прочитайте слово. На какой вопрос оно отвечает? Для какого гнома этот цветок?  – Какие слова-предметы вы нашли?  – Какие слова отвечают на вопрос «Кто?»  – Почему к этим словам задают вопрос «Кто?»  – На какой вопрос отвечают слова «река», «солнышко»?  – Почему к словам «река», «солнышко» вы поставили этот вопрос?  – Какие слова-признаки вы нашли?  – На какие вопросы они отвечают?  – Мы составили два букета. | | | | | | | | | | Дети читаю слова: дети, река, смешной, солнце, яркая, клоун, весёлые, широкая.  – Слова-предметы отвечают на вопросы КТО? ЧТО?  – Слова-признаки отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?  – Слово «клоун» отвечает на вопрос «кто?», обозначает предмет. Мы его подарим гному Предмету.  – Слово «река» отвечает на вопрос «кто?», обозначает предмет. Мы его подарим гному Предмету.  – Слово «смешной» отвечает на вопрос «какой?», обозначает признак предмета. Мы его подарим гному Признаку.  – Слово «солнце» отвечает на вопрос «что?», обозначает предмет. Мы его подарим гному Предмету.  – Слово «яркое» отвечает на вопрос «какое?», обозначает признак предмета. Мы его подарим гному Признаку.  – Слово «широкая» отвечает на вопрос «какая?», обозначает признак предмета. Мы его подарим гному Признаку.  – Слово «дети» отвечает на вопрос «кто?», обозначает предмет. Мы его подарим гному Предмету.  – Слово «веселые» отвечает на вопрос «какие?», обозначает признак предмета. Мы его подарим гному Признаку.  – Слова «дети», «река», «солнце», «клоун».  – Слова «дети», «клоун».  – Потому что эти слова-предметы одушевленные.  – Эти слова отвечают на вопрос «Что?»  – Потому что это слова неодушевленные.  – Слова «яркое», «широкая», «веселые», «смешной».  – Какой? Какая? Какое? Какие? | | | | |
| Этап учебного занятия | время | | Цель этапа | | | Компетенции | | | | | методы | формы | | Используемые ЦОРы | |
| 4. Составление словосочетаний | 8 мин. | | Научить детей согласовывать слова-предметы со словами-признаками. | | | Знать вопросы слов-признаков. | | | Уметь задавать вопросы от слов-предметов к словам-признакам. | | Частично-поисковый | Коллективная, индивидуальная. | | Слайд № 5 | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | |
| – Составьте словосочетания. К каждому слову-предмету подберите подходящее слово-признак.  – Клоун (какой?) …  – Запишите словосочетание в тетрадь.  – Река (какая?) …  – Запишите словосочетание в тетрадь.  – Солнце (какое?)…  – Запишите словосочетание в тетрадь.  – Дети (какие?)…  – Запишите словосочетание в тетрадь. | | | | | | | | | | – смешной.  – широкая.  – яркое.  – веселые. | | | | |
| Этап учебного занятия | время | | Цель этапа | | | Компетенции | | | | методы | | формы | | Используемые ЦОРы | |
| знания | | | умения |
| 5. Офтальмологическая пауза | 1 мин. | | Релаксация | | |  | | |  | словесный | | фронтальный | | Слайд № 6 | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | | |
| – После работы над задачей, нужно нашим глазам отдохнуть. Выполним несколько упражнений для глаз.  Мой веселый, звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь?  Желтый, красный, голубой,  Не угнаться за тобой!  Я тебя ладонью хлопал.  Ты скакал и звонко топал.  Ты пятнадцать раз подряд  Прыгал в угол и назад.  А потом ты покатился  И назад не воротился. | | | | | | | | | Учащиеся работают по тренажёру | | | | | |
| Этап учебного занятия | время | | Цель этапа | | | Компетенции | | | | методы | | формы | | Используемые ЦОРы | |
| 6 .Работа в тетради на печатной основе | 8 мин. | | Закрепить понятие «слово-признак» | | | Знать вопросы, на которые отвечают слова-признаки | | | Уметь находить слова-признаки в тексте | Словесный, наглядный | | индивидуальная | | Слайд № 7 | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | | |
| – Откройте тетрадь на странице 22, найдите упражнение № 2. Прочитайте текст. О чем в нем говорится?  – Найдите в тексте слова-признаки и подчеркните их волнистой чертой.  – Какие слова-признаки вы подчеркнули?  – Выберите из текста предложение, которое соответствует предложенной схеме.  – Запишите его в тетрадь. | | | | | | | | | – В тексте говорится о мяче.  Дети читают текст и подчеркивают слова-признаки.  – Красная, синяя, ясный, золотистый.  – Дедушка подарил Алику мяч. | | | | | |
| Этап учебного занятия | время | | Цель этапа | | | Компетенции | | | | методы | | формы | | Используемые ЦОРы | |
| 7. Физминутка | 1мин | | Релаксация | | |  | | |  |  | |  | |  | |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | | |
| К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают  Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые  Ноги у весны. | | | | | | | | | Учащиеся выполняют соответствующие движения. | | | | | |
| Этап учебного занятия | время | Цель этапа | | | Компетенции | | | | | методы | | | формы | | Используемые ЦОРы |
| 8. Работа с текстом | 10 мин. | Закрепить знания о словах-признаках. | | | Знать отличия слов-признаков | | | Уметь отличать слова-признаки от других слов в тексте. | | Словесно-наглядный | | | Индивидуальная, фронтальная | | Слайд № 8, 9 |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | | |
| – Ребята, у каждого на столе лежит карточка. Прочитайте текст.  «Пригрело ласковое солнышко. Весело побежал шумный ручей. Появилась черная проталина. Скворцы запели весенние песенки».  – О каком времени года говорится в этом тексте?  – В тексте выделены слова. Прочитайте их.  – Докажите, что это слова-признаки. Прочитайте первое слово. Задайте к нему вопрос.  – Прочитайте второе слово.  – Прочитайте третье слово.  – Прочитайте четвертое слово.  – Это слова-признаки, потому что отвечают на вопросы Какой?, Какая? Какое? Какие?  – Слова-признаки украшают нашу речь. Представьте, что этих слов нет.  – Прочитайте, что получится.  – Какой текст вам нравится больше?  – Почему?  – Слова-признаки делают нашу речь выразительной, красивой. | | | | | | | | | Каждый ребенок читает текст.  – В тексте говорится о весне.  – Ласковое, шумный, черная, весенние.  – Ласковое - какое?  – Шумный - какой?  – Черная - какая?  – Весенние – какие?  – дети читают текст на слайде.  – Текст на карточке.  – Он яркий, красивый. | | | | | |
| Этап учебного занятия | время | | | Цель этапа | | | Компетенции | | | методы | | | формы | | Используемые ЦОРы |
| 8. Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание. | 2 мин. | | | Подвести итог урока, выставить оценки, дать задание на дом. | | |  | | | Словесно-наглядный | | | Фронтальная | | Слайд № 10, 11 |
| Деятельность учителя | | | | | | | | | Деятельность учащихся | | | | | |
| – С какими словами мы сегодня познакомились?  – На какие вопросы они отвечают?  – С какими словами они дружат?  – Дома вы выполните упражнение № 3 на стр. 177  – Ребята, вы – молодцы. За работу вы получаете призы. | | | | | | | | | – Мы познакомились со словами-признаками.  – Какой? Какая? Какие? Какое?  – Со словами-предметами. | | | | | |