**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. Подоляко Любовь Григорьевна

Предмет: Русский язык по программе М.С.Соловейчик УМК «Гармония»

Класс: 1

Тип урока: закрепление ранее изученного

**Тема: Собственные имена. Закрепление**

**Цель:** закрепление понятия «имена собственные» и тренировка в написании их с большой буквы.

**Задачи:**

I. **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- закрепление умения, когда действует правило о большой букве в именах собственных;

- развитие орфографической зоркости;

-обучение проговариванию при письме.

II. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1.Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог (планирование учебного сотрудничества с одноклассником);

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.

2. Познавательные:

- формирование умения применять полученные знания о группах слов;

- ориентирование в учебнике.

3. Регулятивные:

- формирование умения выполнять необходимую последовательность операций (алгоритм рассуждения).

III. **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формирование положительной мотивации к обучению.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные:

**Знать:** правописание собственных имен.

**Уметь:** разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы.

2.Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.

3. Метапредметные:

**Коммуникативные:** слушать и понимать, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Познавательные:** рассуждение в форме связи простых суждений о слове, свойствах и связях.

**Регулятивные:** правильная процедура самостоятельной записи слов.

**Основные понятия:** имя **собственное**, **несобственное** (нарицательное)

**Межпредметные связи:** прозвища (добрые и злые)

**Ресурсы:**

Основные:

1. Учебник/Русский язык. 1 класс «К тайнам нашего языка»/Автор: М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко/Смоленск «Ассоциация XXI век» - 2012

2. Задачник/Русский язык. 1 класс «К тайнам нашего языка»/Автор: М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко/Смоленск «Ассоциация XXI век» - 2012

3. Тестовые задания/Русский язык. 1 класс/Автор: М.В.Сычёва, Л.Д.Мали/Смоленск «Ассоциация XXI век» - 2012

4. Рабочая тетрадь

Дополнительные:

1. Электронная доска

2. Нетбук

**Формы урока:**

Ф - фронтальная

И – индивидуальная

П – парная

**Используемые технологии:** информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, технология проблемного и развивающего обучения, технология групповой работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт** **к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | **Инструменты безотметочного оценивания** | **Алгоритм самооценки** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1** | **Орг. момент**Время: 2мин |  |  |  |  | Формирование умения выполнять необходимую последовательность операции. | Самоконтроль  |  |
| **2** | **Актуализация знаний**Блиц-опросВремя:1минКаллиграфическая минутка Время: 3минПовторениеВремя: 2минТекущий контрольВремя: 5мин | Вопрос-ответ**Й -** **й –** 1. Что мы знаем об этой букве?2.Почему Йошкар-Ола написали с большой буквы? 3.Какие ещё слова пишутся с большой буквы?4. Почему их назвали собственными именами?5.Учебн.стр.21 Спишите предложение, выбирая нужную букву. Отметьте опасные места | Йошкар-Олайод, йогурт, йога1. Имеет согласный звонкий мягкий звук2. Название города. 3. Все собственные имена пишутся с большой буквы. 4. Они принадлежат только одному предмету из общего названия.5. Столица нашей страны – (м, М)осква | Стимулирование мозговой теятельностиСлова-определения, которые помогут детям точно сформулировать своё знание (имена, отчества, фамилии, названия стран, улиц, городов, рек, озёр, газет, журналов). | Закрепление навыка начертания письменнойбуквы.Закрепление умения, когда действует правило о большой букве в именах собственныхРазвитие орфографической зоркости. | Применение полученых знаний в нестандартной ситуации.Умение слушать, вступать в диалог, составлять высказываниеУдерживать логику повествованияАнализ орфограмм Запись с комментированием. | Проверка по образцу у учителяВыбирают понравившуюся буквуПроверка по образцу у учителя | -Кто с таким заданием может справиться уже самостоятельно?-А кто затрудняется, мы поможем.3.-Кто сразу вспомнил, какие ещё слова пишутся с большой буквы?-Кто с таким заданием может справиться уже самостоятельно?-А кто затрудняется, мы поможем. |
| **3** | **Физминутка** Время:2мин |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Целеполагание**Время:2мин | -Если есть имена собственные, может есть и несобственные имена? - Попробуем решить задачу – есть ли имена несобственные.- Итак, какую мы выдвигаем задачу?- Что мы будем исследовать (искать)? | -Задача: есть ли несобственные имена.-Имена, отличительные признаки. |  |  |  | Словесная оценка.Коллективная самооценка | - Ребята, что мы сейчас сделали?-Кому из вас уже легко составлять план?- А зачем мы это делаем? |
| **5** | **Работа над темой**ИсследованиеВремя: 5минПервичное закреплениеВремя:3минВыводВремя:5минСамостоятельная работаВремя: 2минКонтрольВремя:5мин | - Выпишите из предложения собственное имя.- Что им названо?- С какой буквы напишите это имя?- Почему?-Получается, что есть имена несобственные. - В чём разница?Учебник стр.22 упр.33-Как вы считаете, в каком отрывке выделенные слова написаны правильно, с нужной буквы?- Скажите, мы ответили на поставленную задачу: есть ли в русском языке несобственные имена?- Назовите отличительные признаки.Работа в парах:-Разделите на две группы по одному признакуТест в задачникеСтр.21 №2или (на сайте АНКЕТЕР.RU) | - Россия- страна- Со строчной-Это имя несобственное- Да.-Собственное имя – принадлежит одному (конкретное значение).Несобственное - имеет общее значение.-В обоих отрывках выделенные слова написаны правильно.В левом тексте слова написаны со строчной буквы, потому что имена несобственные, они называют общее значение.В правом – имена собственные, они принадлежат одному человеку – мальчику.- Да.-Собственное имя:1. Принадлежит только одному (имеет конкретное значение),2. Пишется с большой буквы-Несобственное имя:1.Имеет общее значение,2.Пишется со строчной буквы.Карточки со словами:(все написаны одинаковым шрифтом)город, яр-сале, воробей, москва, котёнок, река, александр, собака, жучка, россия |  | Нарицательное имя | Умение систематизироватьДоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проверка по образцу у учителя | -Это трудное задание было?-Кто мог бы справиться с таким задание справиться самостоятельно?-Кому помогали мои вопросы?- Кто доволен сегодня своей работой?-Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?-Каким бы словом вы оценили свою работу?-Кто легко выполнил задание?-Понравилось работать в паре?-Что вам понравилось у вашего друга?-Скажите ему на ушко,Чтобы вы ему посоветовали, чтобы работа стала ещё лучше.  |
| **6** | **Рефлексия** Время: 3мин |  |  |  |  |  |  | Сегодня на уроке:1. Я узнал(а), открыл(а) для себя…2. Я научился, смог…3. Я могу похвалить себя, своих одноклассников… |