**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. Подоляко Любовь Григорьевна

Предмет: Русский язык по программе М.С.Соловейчик УМК «Гармония»

Класс: 1

Тип урока: закрепление ранее изученного

**Тема: Собственные имена. Закрепление**

**Цель:** закрепление понятия «имена собственные» и тренировка в написании их с большой буквы.

**Задачи:**

I. **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- закрепление умения, когда действует правило о большой букве в именах собственных;

- развитие орфографической зоркости;

-обучение проговариванию при письме.

II. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1.Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог (планирование учебного сотрудничества с одноклассником);

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.

2. Познавательные:

- формирование умения применять полученные знания о группах слов;

- ориентирование в учебнике.

3. Регулятивные:

- формирование умения выполнять необходимую последовательность операций (алгоритм рассуждения).

III. **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- формирование положительной мотивации к обучению.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные:

**Знать:** правописание собственных имен.

**Уметь:** разграничивать слова, писать имена собственные с большой буквы.

2.Личностные: осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры.

3. Метапредметные:

**Коммуникативные:** слушать и понимать, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Познавательные:** рассуждение в форме связи простых суждений о слове, свойствах и связях.

**Регулятивные:** правильная процедура самостоятельной записи слов.

**Основные понятия:** имя **собственное**, **несобственное** (нарицательное)

**Межпредметные связи:** прозвища (добрые и злые)

**Ресурсы:**

Основные:

1. Учебник/Русский язык. 1 класс «К тайнам нашего языка»/Автор: М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко/Смоленск «Ассоциация XXI век» - 2012

2. Задачник/Русский язык. 1 класс «К тайнам нашего языка»/Автор: М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко/Смоленск «Ассоциация XXI век» - 2012

3. Тестовые задания/Русский язык. 1 класс/Автор: М.В.Сычёва, Л.Д.Мали/Смоленск «Ассоциация XXI век» - 2012

4. Рабочая тетрадь

Дополнительные:

1. Электронная доска

2. Нетбук

**Формы урока:**

Ф - фронтальная

И – индивидуальная

П – парная

**Используемые технологии:** информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, технология проблемного и развивающего обучения, технология групповой работы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт**  **к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | | **Инструменты безотметочного оценивания** | **Алгоритм самооценки** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1** | **Орг. момент**  Время: 2мин |  |  |  |  | Формирование умения выполнять необходимую последовательность операции. | Самоконтроль |  |
| **2** | **Актуализация знаний**  Блиц-опрос  Время:1мин  Каллиграфическая минутка Время: 3мин  Повторение  Время: 2мин  Текущий контроль  Время: 5мин | Вопрос-ответ  **Й -**  **й –**  1. Что мы знаем об этой букве?  2.Почему Йошкар-Ола написали с большой буквы?  3.Какие ещё слова пишутся с большой буквы?  4. Почему их назвали собственными именами?  5.Учебн.стр.21  Спишите предложение, выбирая нужную букву. Отметьте опасные места | Йошкар-Ола  йод, йогурт, йога  1. Имеет согласный звонкий мягкий звук  2. Название города.  3. Все собственные имена пишутся с большой буквы.  4. Они принадлежат только одному предмету из общего названия.  5. Столица нашей страны – (м, М)осква | Стимулирование мозговой теятельности  Слова-определения, которые помогут детям точно сформулировать своё знание (имена, отчества, фамилии, названия стран, улиц, городов, рек, озёр, газет, журналов). | Закрепление навыка начертания письменнойбуквы.  Закрепление умения, когда действует правило о большой букве в именах собственных  Развитие орфографической зоркости. | Применение полученых знаний в нестандартной ситуации.  Умение слушать, вступать в диалог, составлять высказывание  Удерживать логику повествования  Анализ орфограмм Запись с комментированием. | Проверка по образцу у учителя  Выбирают понравившуюся букву  Проверка по образцу у учителя | -Кто с таким заданием может справиться уже самостоятельно?  -А кто затрудняется, мы поможем.  3.-Кто сразу вспомнил, какие ещё слова пишутся с большой буквы?  -Кто с таким заданием может справиться уже самостоятельно?  -А кто затрудняется, мы поможем. |
| **3** | **Физминутка**  Время:2мин |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Целеполагание**  Время:2мин | -Если есть имена собственные, может есть и несобственные имена?  - Попробуем решить задачу – есть ли имена несобственные.  - Итак, какую мы выдвигаем задачу?  - Что мы будем исследовать (искать)? | -Задача: есть ли несобственные имена.  -Имена, отличительные признаки. |  |  |  | Словесная оценка.  Коллективная самооценка | - Ребята, что мы сейчас сделали?  -Кому из вас уже легко составлять план?  - А зачем мы это делаем? |
| **5** | **Работа над темой**  Исследование  Время: 5мин  Первичное закрепление  Время:3мин  Вывод  Время:5мин  Самостоятельная работа  Время: 2мин  Контроль  Время:5мин | - Выпишите из предложения собственное имя.  - Что им названо?  - С какой буквы напишите это имя?  - Почему?  -Получается, что есть имена несобственные.  - В чём разница?  Учебник стр.22 упр.33  -Как вы считаете, в каком отрывке выделенные слова написаны правильно, с нужной буквы?  - Скажите, мы ответили на поставленную задачу: есть ли в русском языке несобственные имена?  - Назовите отличительные признаки.  Работа в парах:  -Разделите на две группы по одному признаку  Тест в задачнике  Стр.21 №2  или (на сайте АНКЕТЕР.RU) | - Россия  - страна  - Со строчной  -Это имя несобственное  - Да.  -Собственное имя – принадлежит одному (конкретное значение).  Несобственное - имеет общее значение.  -В обоих отрывках выделенные слова написаны правильно.  В левом тексте слова написаны со строчной буквы, потому что имена несобственные, они называют общее значение.  В правом – имена собственные, они принадлежат одному человеку – мальчику.  - Да.  -Собственное имя:  1. Принадлежит только одному (имеет конкретное значение),  2. Пишется с большой буквы  -Несобственное имя:  1.Имеет общее значение,  2.Пишется со строчной буквы.  Карточки со словами:  (все написаны одинаковым шрифтом)  город, яр-сале, воробей, москва, котёнок, река, александр, собака, жучка, россия |  | Нарицательное имя | Умение систематизировать  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Проверка по образцу у учителя | -Это трудное задание было?  -Кто мог бы справиться с таким задание справиться самостоятельно?  -Кому помогали мои вопросы?  - Кто доволен сегодня своей работой?  -Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  -Каким бы словом вы оценили свою работу?  -Кто легко выполнил задание?  -Понравилось работать в паре?  -Что вам понравилось у вашего друга?  -Скажите ему на ушко,  Чтобы вы ему посоветовали, чтобы работа стала ещё лучше. |
| **6** | **Рефлексия**  Время: 3мин |  |  |  |  |  |  | Сегодня на уроке:  1. Я узнал(а), открыл(а) для себя…  2. Я научился, смог…  3. Я могу похвалить себя, своих одноклассников… |