**Календарно - тематическое планирование**

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Количество часов | Срок проведения | Основные виды деятельности обучающихся | Материально – техническое обеспечение урока |
|  |  |  |  | Планир. | Фактич. |  |  |
|  **Где мы живём (4ч)** **УУД:**Пользоваться условными обозначениями учебника; умение отвечать и задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу. Вступать в учебный диалог. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых. Осознанное и речевое высказывание в устной форме собственного отношения к окружающему миру. |
| 1 |  | Родная страна | 1 |  |  | **Приводить** примеры народов России; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн); **анализировать** информацию, представленную в учебнике; **делать выводы** из изученного материала | Глобус, физическая карта России, герб, флаг России, картинки с изображением родной природы, школьные словарики, энциклопедии. Учебник. Тетрадь |
| 2 |  | Город и село. Проект №1 «Родной город, село» | 1 |  |  | **Объяснять** характерные особенности городских и сельских поселений; **собирать** информацию для проекта; **описывать** предметы на основе предложенного плана; **работать** в группе. | Ромашка с вопросами, фотографии и картинки с изображением города и села. Учебник. Тетрадь |
| 3 |  | Природа и рукотворный мир | 1 |  |  | **Оценивать** собственное отношение к окружающему миру; **различать** объекты природы и рукотворного мира; **делать выводы** из изученного материала | Картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира, цветные фишки. Учебник. Тетрадь |
| 4 |  | Обобщающий урок по теме «Где мы живём» | 1 |  |  | **Оценивать** свои достижения. **Делать выводы** из изученного материала | Компьютер .Учебник. Тетрадь |
| **Природа (20ч)****УУД:**Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Умение работать в парах; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Участвовать в диалоге при выполнении заданий; умение работать в паре. Умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы. |
| 5 |  | Неживая и живая природа | 1 |  |  | **Различать** объекты живой и неживой природы. **Осознают** ценность природы. | Тест для каждого ученика на отдельном листке, картинки с загадками, цветные фишки, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь |
| 6 |  | Явления природы | 1 |  |  | **Узнавать** изученные объекты живой и неживой природы; **измерять** температуру воздуха, тела человека; **анализировать** иллюстрации учебника; **делать выводы** из изученного материала | Кроссворд, анаграммы на доске, стаканы с тёплой и холодной водой. Учебник. Тетрадь |
| 7 |  | Что такое погода? | 1 |  |  | **Наблюдать** и описывать состояние погоды; **записывать** температуру воздуха; **выбирать** одежду по погоде; **составлять** план рассказа и рассказывать по плану | Учебник. Тетрадь. |
| 8 - 9 |  | В гости к осени (экскурсия и урок) | 2 |  |  |  **Наблюдать** и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; **выступать** с сообщениями. **Осознают** ценность природы для жизни человека и для себя лично | Картинки, слайды, видеофрагменты об осени, картинки с изображением животных. Учебник. Тетрадь |
| 10 |  | Звёздное небо | 1 |  |  | **Наблюдать** звездное небо и находить изученные созвездия; **сопоставлять** иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, дополнительная литература, Интернет). | Карта звёздного неба, пластилин, принадлежности для лепки, лист картона. Учебник. Тетрадь |
| 11 |  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |  |  | **Различать** составные части гранита, а также горные породы и минералы; **читать и обсуждать** отрывок из книги. **Осознают** значимость горных пород и минералов для жизни человек | Коллекция горных пород и минералов, кусочки гранита, цветные карандаши, атлас – определитель. Учебник. Тетрадь |
| 12 |  | Про воздух… | 1 |  |  | **Анализируют** схемы. **Осознают** значение воздуха для растений, животных и человека. | Картины или фото с изображением неба, цветные карандаши, альбомный лист. Учебник. Тетрадь |
| 13 |  | …И про воду | 1 |  |  | **Анализируют** схемы. **Осознают** значение воды для растений, животных и человека. | Картины с изображением воды, цветные карандаши, фломастеры, презентация. Учебник. Тетрадь |
| 14 |  | Какие бывают растения | 1 |  |  | **Классифицируют** растения; **приводят** примеры деревьев, кустарников, трав своего края; **работают** со схемами. | Шифр слова «растение» на доске, картинки с изображением растений, фотографии, презентация «Разнообразие и красота растений». Учебник. Тетрадь. |
| 15 |  | Какие бывают животные | 1 |  |  | **Приводить** примеры животных разных групп; **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни; **находить** в рассказах новую информацию; **выступать** с сообщениями. **Осознают** необходимость бережного отношения к животным. | Анаграммы на доске, картинки с изображением животных разных групп, фотографии, стрелки из цветной бумаги, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 16 |  | Невидимые нити | 1 |  |  | **Устанавливать** взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **читать** и обсуждать текст (стихотворение); **делать выводы** из изученного материала. **Осознают** необходимость сохранения живой и неживой природы | Листочки с вопросами для работы в группах, стрелки из цветной бумаги. Учебник. Тетрадь. |
| 17 |  | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  | **Сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения; **находить** новую информацию в текстах; **делать выводы** из изученного материала. **Осознают** роль растений в жизни человека. | Картинки с изображением дикорастущих и культурных растений, цветные фишки. Учебник. Тетрадь. |
| 18 |  | Дикие и домашние животные | 1 |  |  | **Сравнивать и различать** диких и домашних животных. **Осознают** значение животных для человека | Анаграмма слова «животные» на доске, картинки с изображением диких и домашних животных, фотографии, цветные фишки. Учебник. Тетрадь. |
| 19 |  | Комнатные растения | 1 |  |  | **Узнавать и называть** комнатные растения; **ухаживать** за комнатными растениями; **делать выводы** из изученного материала | Комнатные растения, приспособления, необходимые для комнатными растениями. Учебник. Тетрадь. |
| 20 |  | Животные живого уголка | 1 |  |  | **Ухаживать** за животными живого уголка; **использовать** информацию из атласа- определителя для подготовки сообщения. **Осознают** значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | Приспособления для ухода за животными, атлас - определитель «От земли до неба». Учебник. Тетрадь. |
| 21 |  | Про кошек и собак | 1 |  |  | **Приводить** примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию. **Осознают** необходимость нести ответственность за домашних животных. | Фотографии или картинки с изображением кошек и собак разных пород, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 22 |  | Красная книга | 1 |  |  | **Выявлять причины** исчезновения изучаемых животных и растений; читать текст учебника и **использовать** полученную информацию для сообщения. **Осознают** ответственность за сохранение природы | Красная книга, картинки с изображением растений и животных, занесённых в красную книгу, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 23 |  | Будь природе другом! Проект №2 «Красная книга или возьмём под защиту» | 1 |  |  | **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе; **делать выводы** из изученного материала; работать в группе. **Осознают**, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу | Цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 24 |  | Обобщающий урок по теме «Природа» | 1 |  |  | **Оценивать** свои достижения | Кроссворд на доске, цветные карандаши, музыкальное сопровождение. |
|  **Жизнь города и села (10ч)****УУД:**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Использовать речь для регуляции своего действия. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник выполнять учебные действия в умственной форме. |
| 25 |  | Что такое экономика | 1 |  |  | **Объяснять**, что такое экономика, и называть ее составные части; **извлекать** из различных источников новые сведения; **готовить** сообщения. **Осознают** сопричастность членов семьи к областям экономики страны | Фотографии, на которых представлены разные области экономики. Учебник. Тетрадь. |
| 26 |  | Из чего что сделано | 1 |  |  | **Классифицировать** предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; **делать выводы** из изученного материала | Мяч, конверт с вопросами, различные предметы из глины, шерсти, металла, дерева, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь.  |
| 27 |  | Как построить дом | 1 |  |  | **Выявлять** характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; **использовать** свои наблюдения в разных видах деятельности; **читать текст и находить** в нем нужную информацию; **предлагать вопросы** по содержанию текста | Картинки с изображением сельского и городского домов, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 28 |  | Какой бывает транспорт | 1 |  |  | **Классифицировать** транспортные средства; **составлять** общий план рассказа. Запомнят номера телефонов экстренных служб. | Анаграмма слова «транспорт» на доске, картинки с изображением разных видов транспорта, игрушечные машинки, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 29 |  | Культура и образование | 1 |  |  | **Научатся** различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры**; извлекать** из текста учебника нужную информацию; **предлагать** вопросы по содержанию текста | Карточки с описанием ситуаций, картинки и фотографии с изображением учреждений культуры и образования. Учебник. Тетрадь.  |
| 30 |  | Все профессии важны. Проект №3 «Профессия» | 1 |  |  | **Определять** названия профессий по характеру деятельности; **читать и обсуждать** прочитанное**; работать в группе**. Узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи. | Шифр слова «профессия» на доске, картинки, фотографии с изображением людей разных профессий, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 31 - 32 |  | В гости к зиме (экскурсия и урок) | 2 |  |  | **Наблюдат**ь за зимними природными явлениями; **проводить** исследования, **обобщать наблюдения** за зимними природными явлениями, **готовить сообщения** и выступать с ними. Осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой | Карточки со следами зайца, лося, кабана, лисы, глухаря, мыши, волка, кормушки для птиц, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 33 |  | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села» | 1 |  |  | **Оценивают** свои достижения**.** | Кроссворд на доске, фишки. Тетрадь. |
| 34 |  | Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга или возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |  |  | **Выступать** с подготовленными сообщениями; **отвечать на вопросы**; **адекватно оценивать** собственные знания и навыки. Расширят и углубят знания по выбранной теме. | Презентация. |
|  **Здоровье и безопасность (9ч)****УУД:**Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером .Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире .Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем |
| 35 |  | Строение тела человека | 1 |  |  | **Называть и показывать** внешние части тела человека; **извлекать** из текста нужную информацию; **предлагать** вопросы по содержанию текста. Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни | Рисунок «Внутренние органы человека», губка, литровая банка, бельевая веревка длинной 8 метров, воздушный шарик, пластилин. Учебник. Тетрадь. |
| 36 |  | Если хочешь быть здоров | 1 |  |  | **Формулировать** правила личной гигиены; **делать выводы** из изученного материала. Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | Карточки с вариантами ответов на вопросы теста, силуэт человека на доске, памятки для каждого ученика. Учебник. Тетрадь. |
| 37 |  | Берегись автомобиля | 1 |  |  | **Узнавать** дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. Осознают необходимость соблюдения ПДД | Дорожные знаки, цветные фишки, цветные карандаши, альбомные листы. Учебник. Тетрадь. |
| 38 |  | Школа пешехода | 1 |  |  | **Соблюдать** изученные правила безопасности; **делать выводы** из изученного материала. Осознают необходимость соблюдения ПДД | Дорожные знаки. Учебник. Тетрадь. |
| 39 |  | Домашние опасности | 1 |  |  | **Объяснять** потенциальную опасность бытовых предметов; **делать выводы** из изученного материала. Осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | Анаграмма слова «опасности» на доске, карточки с вариантами ответов на вопросы теста, памятки для каждого ученика, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 40 |  | Пожар! | 1 |  |  | **Вызывать** пожарных по телефону; **обсуждать** рассказ; **делать выводы** из изученного материала. Запомнят правила предупреждения пожара. | Кроссворд. Учебник. Тетрадь. |
| 41 |  | На воде и в лесу | 1 |  |  | **Избегать** опасности на воде и в лесу; **делать выводы** из изученного материала. Запомнят правила поведения во время купания | Игрушечный телефон, листочки для работы в группах, картинки с изображением животных, кроссворд, картинки с изображением съедобных и не съедобных грибов, цветные карандаши, альбомные листы. Учебник. Тетрадь. |
| 42 |  | Опасные незнакомцы | 1 |  |  | **Предвидеть опасность**; **пользоваться** правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; **делать выводы** из изученного материала. Запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами | Шифр слова «незнакомец» на доске, игрушечный телефон. Учебник. Тетрадь. |
| 43 |  | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность» | 1 |  |  | **Оценивают** свои достижения | Тетрадь, цветные карандаши. |
| **Общение (7ч)****УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных и признаков. Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Вступать в диалог ( отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. |
| 44 |  | Наша дружная семья | 1 |  |  | **Объяснять**, что такое культура общения; **делать выводы** из изученного материала. Осознают ценность традиций своей семьи | Плакаты «Будь внимателен к близким!», «Помогай по дому!», цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 45 |  | Проект №4 «Родословная» | 1 |  |  | **Составлять** родословное древо семьи; **собирать** информацию; работать в группе. Узнают родословную своей семьи | Родословная древа семьи А.С. Пушкина. Учебник. Тетрадь. |
| 46 |  | В школе | 1 |  |  | **Обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; **делать выводы** из изученного материала. Осознают себя членами классного коллектива | Цветные фишки, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 47 |  | Правила вежливости | 1 |  |  | **Использовать** «вежливые» слова в общении с другими людьми; **обсуждать** вопрос о культуре поведения | Листочки с пословицами, карточки с вопросами, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 48 |  | Ты и твои друзья | 1 |  |  | **Формулировать** правила этикета; **работать** с пословицами. Осознают необходимость культурного поведения в гостях | Запись песни «Когда мои друзья со мной», музыкальное сопровождение. Учебник. Тетрадь. |
| 49 |  | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  | Вести себя в общественных местах; **делать выводы** из изученного материала; **отвечать** на вопросы | Кроссворд. Учебник. Тетрадь. |
| 50 |  | Обобщающий урок по теме «Общение» | 1 |  |  | **Оценивают** свои достижения | Учебник. Тетрадь. |
| **Путешествия (15ч)****УУД:**Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Различать способ и результат действия Ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану. Слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей . Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. Уметь слушать и понимать речь другого человека. |
| 51 |  | Посмотрите вокруг | 1 |  |  | **Различать** стороны горизонта и обозначать их на схеме; **анализировать** текст учебника; **делать выводы** из изученного материала | Пластилин, принадлежности для лепки, счётные палочки, цветные карандаши. Учебник. Тетрадь. |
| 52 - 53 |  | Для чего нужен компас? | 2 |  |  | **Учатся** ориентироваться на местности с помощью компаса. **Ориентируются** по местным природным признакам. | Компасы. Учебник. Тетрадь. |
| 54 |  | Формы земной поверхности. | 1 |  |  | **Учатся:** различать формы земной поверхности; работать со схемой | Картинки, фотографии с изображением гор и равнин, презентация «Горы». Учебник. Тетрадь. |
| 55 |  | Водные богатства. | 1 |  |  | **Называют** части реки; **анализируют с**хему | Картинки, фотографии с изображением водных пейзажей, три стакана и три воронки с почвой, песком и размельчённой глиной. Учебник. Тетрадь.  |
| 56 - 57 |  | В гости к весне (экскурсия и урок). | 2 |  |  | **Учатся**: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; **оценивать** воздействие пробуждения природы на человека | Карточки с заданием, таблички с названием весенних месяцев, картинки с изображением перелётных птиц, клей. Учебник. Тетрадь. |
| 58 |  | Россия на карте. Путешествие по родной стране. | 1 |  |  | **Показывают** на карте РФ; **делают** выводы из изученного материала. **Осознают** величие нашей страны; освоят приемы чтения карты | Песня «Красно солнышко», физическая карта России, глобус. Учебник. Тетрадь. |
| 59 |  | Проект №5 «Города России». | 1 |  |  | **Собирают** информацию; работать в группе. **Узнают** новую информацию о городах России; **испытают** чувство гордости за свою страну. | Карта России, фотографии достопримечательностей городов России. Учебник. Тетрадь. |
| 60 |  | Путешествия по Москве. | 1 |  |  | **Находят**  Москву на карте России; **называют** основные достопримечательности столицы; **делают выводы** из изученного материала | Картинки, фотографии достопримечательности Москвы, герб Москвы, цветные фишки, клей. Учебник. Тетрадь. |
| 61 |  | Московский Кремль. | 1 |  |  | **Рассказывают** о достопримечательностях Кремля и Красной площади; **читают** текст учебника и **находят** в нем нужные сведения. **Осознают** значение Кремля для жителей России | Картинки и фотографии с изображением Кремля и Красной площади. Учебник. Тетрадь. |
| 62 |  | Город на Неве. | 1 |  |  | **Находить** Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; **предлагать** вопросы по содержанию текста | Картинки, фотографии с изображением достопримечательностей Санкт - Петербурга, цветные фишки, клей. Учебник. Тетрадь. |
| 63 |  | Путешествие по планете. | 1 |  |  | **Находить, называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **делать выводы** из изученного материала | Шифр слова «планета» на доске, глобус, карта мира, фишки. Учебник. Тетрадь. |
| 64 |  | Путешествие по материкам. | 1 |  |  | **Находить** материки на карте мира; **работать в группе**; готовить сообщения и выступать с ними перед классом. **Осознают** масштабность нашей планеты, а себя ее жителями | Карта мира, анаграмма слова «материк», картинки и фотографии материков. Учебник. Тетрадь. |
| 65 |  | Страны мира. Проект №6 «Страны мира». | 1 |  |  | **Различать** физическую и политическую карты мира; **показывать** на политической карте мира территорию России; **пользоваться** дополнительной литературой для получения нужной информации | Физическая и политическая карты мира, таблички с названиями стран. Учебник. Тетрадь. |
| 66 |  | Впереди лето (экскурсия). | 1 |  |  | **Работать** с атласом-определителем. **Узнают** о жизни насекомых и растений летом | Картинки с изображением летней природы, растений, насекомых, цветные карандаши, клей. Учебник. Тетрадь. |
| 67 |  | Обобщающий урок. | 1 |  |  | **Оценят** свои достижения | Учебник. Тетрадь. |
| 68 |  | Повторение и обобщение изученного. | 1 |  |  | **Выступать** с подготовленным сообщением; **отвечать** на вопросы. **Расширят** и углубят знания по выбранной теме | Презентация. |