**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**«Мордовский республиканский институт образования»**

**Индивидуальный проект кейс-урока**

**слушателя КПК «Инновационные технологии организации учебной деятельности**

**младшего школьника в современных условиях»**

**Выполнила:** Голюшова Н.А

МОУ «Лицей №31»

учитель начальных классов

**Проверила:** Сейдниязова Н.В.

К.п.н., доцент

Саранск

2014

**Урок окружающего мира**

**Класс:**2

**Программ**а: Перспективная начальная школа

**Авторы:** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.

**Тема:** Разнообразие животных

**Планируемые УУД**:

Личностные УУД:

- формирование адекватной мотивации;

Метапредметные УУД:

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- различать группы животных и выделять их признаки;

- проводить групповые исследования на выявление признаков животных;

- объяснять, как мы различаем группы животных и их признаки, используя полученную информацию;

группировать (классифицировать) объекты природы по

признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные)

**Ход урока:**

1. **Орг.момент.**
2. **Актуализация знаний.**

Фоторяд

– Раздели все изображения на две группы. (растения и животные)

– Выделите общие признаки растений и животных. (живая природа)

– Животные , как и растения, относятся к живой природе. Назовите признаки объектов живой природы.

– Выделите отличительные признаки растений и животных. (Они различаются по способу питания)

– Расскажите о способе питания растений.

– Расскажите о способе питания животных.

Работа с учебником

– Рассмотрите рисунок в учебнике. Какие животные здесь изображены? Назовите среду обитания каждого. Попробуйте определить группы животных. (птицы, рыбы, звери, насекомые)

– Попробуйте узнать, о чём мы будем сегодня говорить на уроке. Тема нашего урока – «Разнообразие животных».

К какой группе вы отнесёте лягушку? А змею?

1. **Организация работы в группах.**

- Чтобы ответить на эти вопросы разделимся на группы.

1 группа выделит существенные признаки птиц

2 группа выделит признаки рыб

3 группа выделит признаки зверей

4 группа выделит признаки насекомых

5 группа выяснит, к какой группе животных можно отнести лягушку и змею.

Ваша работа будет оценена по результатам ваших выступлений, не оставим без внимания слаженность работы каждой из групп, а также полнота представленной информации. Вам отводится 15 минут на работу в группе. Материал находится на ваших столах.

Кейс №1

Источник №1

Учебник Окружающий мир О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Трафимов С.А. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с

Источник №2

Птицу узнают по перьям. Это положение справедливо, прежде всего, в том смысле, что из всех живых существ только птицы имеют перья и по этому признаку их тотчас же узнает любой человек. В зависимости от того, обитает ли их носитель преимущественно в воде и в болотах или в степях и пустынях, различно и оперение птицы. В холодное время года, в связи с исчезновением большинства мелких насекомых, многие птицы улетают на юг, и число их уменьшается; зато оставшиеся у нас становятся много приметнее из-за отсутствия на деревьях листвы. К тому же прилетают гости с севера. Все птицы откладывают яйца. Птицы проявляют определенную заботу об отложенных ими яйцах. Эта забота не ограничивается охраной, но включает в себя насиживание, т. е. обогревание яиц теплом родительского тела.

Передние конечности птиц образуют крылья и не могут быть использованы для хождения. У наших местных птиц они служат исключительно для полета.

Кейс №2

Источник №1

Учебник Окружающий мир О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Трафимов С.А. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с

Источник №2

У рыб есть типичные признаки, отличающие их от других животных. Самый очевидный из них – плавники, которые служат средством движения, управления и остановки в воде. Изредка они используются и для других целей, например, чтобы парить, обмахивать икру, рыть, ползти и хватать.

Основным движителем служит хвостовой плавник. Рыба виляет им из стороны в сторону с помощью мышц на хвосте и плывет вперед. Придя в движение, она управляет своей скоростью и направлением при помощи других плавников.

Тело рыб внахлест покрыто чешуей, обеспечивающей защиту и пластичность. Кроме того, чешуйки дают цвет и образуют узоры. Они служат для четырех различных целей: указания пола, маскировки от хищников, маскировки от добычи и предупреждения врагов о том, что рыба ядовита.

Кейс №3

Источник №1

Учебник Окружающий мир О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Трафимов С.А. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с

Источник №2

Звери могут питаться растениями или животными, добывать пищу днем или ночью. Большинство из них ходят на четырех лапах. Но некоторые мо­гут скакать на двух, как, например, кенгуру. Часть зверей обитает на земле, часть — на деревьях. Это зависит от того, кто как приспособился строить дома и добывать пищу. Звери могут иметь постоянную окраску или менять ее в разные времена года. Только у зверей тело покрыто шерстью. Вскармливание детенышей молоком – отличительные признаки зверей.

Кейс №4

Источник №1

Учебник Окружающий мир О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Трафимов С.А. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с

Источник №2

По внешнему виду насекомые весьма разнообразны. Однако, всем насекомым характерны общие признаки. Тело насекомых делиться на голову, грудной отдел и брюшко. У насекомых присутствует всего лишь одна пара усиков и три пары лапок. В большинстве случаев они наделены двумя парами крыльев. Как известно, насекомые имеют немаловажное значение в окружающей среде. Полезные свойства насекомых дают необходимые и полезные продукты, а также сырье (мед, шелк, воск). Большинство насекомых, например, божьи коровки, наездники и многие другие, искореняют вредителей сельского хозяйства. Опыление цветов происходит с помощью насекомых. Млекопитающие, птицы, а также многие другие животные питаются исключительно насекомыми.  Однако определенные виды насекомых являются вредителями, так как они наносят большой вред сельскохозяйственным, лесным и декоративным растениям. Также они являются переносчиками возбудителей различных опасных болезней не только людей, но и животных.

Кейс №5

Источник №1

Учебник Окружающий мир О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Трафимов С.А. «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с

Источник №2

Все земноводные имеют гладкую тонкую [кожу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B6%D0%B0), сравнительно легко проницаемую для жидкостей и газов  Кожа богата кожными [железами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%B0), выделяющими слизь. У некоторых слизь может быть ядовитой. Большинство земноводных проводит жизнь во влажных местах, чередуя пребывание на суше и в воде, однако есть некоторые чисто водные виды, а также виды, проводящие жизнь исключительно на деревьях. Недостаточная приспособленность земноводных к обитанию в наземной среде обусловливает резкие изменения их образа жизни в связи с сезонными изменениями условий существования. Земноводные способны впадать в длительную [спячку](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%8F%D1%87%D0%BA%D0%B0) при неблагоприятных условиях (холода, засуха и т. п.).

Источник №3

[Наружный кожный покров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BF%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%81) пресмыкающихся в результате утолщения и ороговения образует [чешуйки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%88%D1%83%D1%8F) или щитки. У ящериц роговые чешуйки перекрывают друг друга, напоминая черепицу. У черепах сросшиеся щитки формируют сплошной прочный [панцирь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%80%D1%8C). Смена рогового покрова происходит путём полной или частичной [линьки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0), которая у многих видов происходит несколько раз в год.

Плотная и сухая кожа содержит пахучие [железы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D1%8B).

1. **Физминутка.**
2. **Презентация выступлений.**

Дети выступают, защищают свои работы.

Завершена работа над выступлениями.

– Эти животные будут относиться к новым группам: земноводные и пресмыкающиеся.

1. **Подведение итогов. Оценивание.**

Итоги подводятся после выступления каждой группы.

- Давайте проверим правильность выполнения задания каждой из групп.

(Учитель предлагает выполнить интерактивные задания)

Ресурс: Основные признаки птиц

Вид: интерактивное задание

Тип: контрольный

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/49a98271-eca8-0305-66af-02ff4b6cb8a1/?fullView=1>

Ресурс: Основные признаки рыб

Вид: интерактивное задание

Тип: контрольный

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/44c71d65-5a15-2e73-f7c3-0d4df445d727/?fullView=1>

Ресурс: Основные признаки рыб

Вид: интерактивное задание

Тип: контрольный

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/44c71d65-5a15-2e73-f7c3-0d4df445d727/?fullView=1>

Ресурс: Основные признаки земноводных

Вид: интерактивное задание

Тип: контрольный

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/81d8d9a7-23d7-9049-de1d-5f4cfd480cf4/?fullView=1>

- Все группы справились с заданием, вы смогли правильно определить признаки животных, относящихся к рыбам, птицам, земноводным, пресмыкающимся, насекомым и зверям.

Наш урок подошел к концу. На какие главные вопросы мы сегодня отвечали, о чем говорили? К какой же группе животных мы отнесем лягушку и змею?

1. **Рефлексия.**

Какие трудности возникли у вас во время урока?

Все ли у вас получилось?

Мне понравилось с вами работать. Спасибо за урок!

Домашнее задание: учебник с. 5-8, отвечать на вопросы.