***«Глагол»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент |  |  |
| Минутка чистописания(2 мин) | Откройте тетради, запишите число, классная работа.Сегодня на уроке мы будем прописывать букву «эль»На следующей строке после классной работы запишите соединение заглавной буквы эль со строчной.ЛлЗатем пропишем ЛЛлл, кто увидел закономерность ЛЛЛллл.На этой же строчке пропишем слоги ля, ли, леНа следующей строке запишем слово «земляника». Поставьте ударение в слове, на какой слог падает ударение. Какая орфограмма в этом слове?Рядом еще пропишем одно слово «лисица». Поставьте ударение, какая орфограмма в этом слове? | Безударная гласная в корне слова, проверочное слово «земли».Безударная гласная в корне слова, проверочное слово «лисы» |
| Актуализация знаний(2 мин) | Ребята, что вы можете сказать об этих словах?Что скажете о слове «земляника»Что скажете о слове лисица? | Это имена существительныеНеодушевленное имя существительное, отвечает на вопрос что?Одушевленное имя существительное, отвечает на вопрос кто? |
| Постановка проблемы( 4 мин) | Сейчас поработайте в паре. Прежде чем приступить к работе, вспомним правила работы на уроке.Перед вами лежат карточки со словами. Задание. Распределите слова по столбикам.Обменяйтесь карточками с соседними партами.***Проверка. По слайду. (слайд 1)***Какие слова записали в столбик «Одушевленные имена существительные». Какие слова записали в столбик «Неодушевленные имена существительные».Что вы можете сказать о словах 1 и 2 столбика? Где мы можем встретить эти предметы?Верно, ребята, все предметы связаны с нашей Республикой Коми. Большую часть Республики Коми занимают леса, очень богат животный и растительный мир.***Слайд. Природа РК. (слайд 2)******Слайд 3 (3 столбика)***Какие слова записали в третий столбик?Что мы можем сказать о словах, которые находятся в третьем столбике? | На уроке будь старательным, будь спокойным и внимательным. Все пиши не отставая, слушай не перебивая. Говорите четко, внятно, чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, не спеши перебивать. Если хочешь отвечать, надо руку поднимать.Карточка №1Белка, лисица, заяц.Кедр, земляника, осиныВ нашей природе.Спрыгнуть, расти, крадетсяОни обозначают действие предмета.Отвечают на вопросы |
| Формулирование проблемы(2 мин) | Ребята, мы знаем, к какой части речи относятся слова в третьем столбике?***Лестница знаний. Слайд 4***Перед вами лежат карточки с лестницей знаний. Поставьте плюсик на ту ступеньку, где вы сейчас находитесь. Мы будем ставить на последнюю лесенку.Мы ведь что-то знаем о этих слова. Они обозначают действие и отвечают на вопросы.Отложите карточку.Дети, у нас возникла проблема.Кто скажет какая проблема?Значит какую цель мы поставим сегодня перед собой?Какие задачи перед собой вы поставите на урок? | НетМы не знаем к какой части речи относятся эти словаУзнать какой частью речи являются эти слова, на какие вопросы отвечают и что обозначают.Слушать внимательно, красиво писать, отвечать на вопросы |
| Поиск решения(5 мин)Физминутка  | Ребята, где употребляем эти слова?Значит эти слова будут являться чем?Что обозначают эти слова?На какие вопросы отвечают?Сделаем вывод.Где мы можем проверить наше предположение?**Откроем учебник на с.91** и прочитаем , что нам говорит Профессор Самоваров.Так к какой же части речи относятся данные слова?***Слайд 5,6***Теперь про себя прочитайте правило и постарайтесь запомнить. Ребята, как вы думаете, все ли мы теперь знаем о глаголе?Я предлагаю вам открыть еще одну тайну о глаголе. Перед вами лежат **карточки №2.**У девочек розового цвета.У мальчиков голубого цвета.Задание будет следующим.Девочки образовывают от имен существительных глаголы единственного числа.А мальчики образовывают от имен существительных глаголы множественного числа.***свет- светит, светят******ночь- ночует, ночуют******обед- обедает, обедают***Проверим какие глаголы получились.Так какой можем сделать вывод?Где мы можем проверить наше предположение?Откроем **учебник на с.93** и прочитаем, правило.Ребята, что мы узнали о глаголе? Кто сделает один большой вывод? | В речи**Частью речи****Действие предмета****Что делает?****Что делать?****Что сделать?**Эточасть речи которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросыВ учебнике**Глагол**НетГлаголы изменяются по числамВ учебнике**Число ед.ч., мн.ч.****Глагол-это часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы…. И изменяется по числам.** |
| Первичное закрепление(6 мин)(4 мин)(5 мин)(5мин) | Ребята, как вы думаете что мы сейчас будем делать?Открываем учебник **на с.92 и находим упр.126.**Прочитайте задание.На следующей строчке после минутки чистописания запишем 126. И на этой же строчке будем записывать первое предложение. Первое предложение запишу на доске я, а остальные предложения будут записывать ребята.Поработаем рядами. **Карточка №3.****Проверим. *Слайд 7,8,9.******Кто все верно выполнил, поставьте +******Поиграем в игу «Найди пару синонимов».*** ***Ребята, что такое синонимы?******У каждого лежат на парте карточка №4.***Рассмотрите внимательно. Что интересного заметили?Нужно будет соединить стрелочками слова из левого столбика со словами правого столбика, чтобы получились пары синонимов.Проверим.***Слайд 10.******Кто все верно выполнил, поставьте +******Слайд 11.***Теперь выполним задание по уровням. (карточка №5) Вы сами выбираете тот уровень, с которым вы справитесь, который вам больше понравился.  | Закреплять знания, выполнять упражнения.Ручьи бегут. Снег тает. Почки набухают. Солнце греет, светит. Птицы прилетают.Слова близкие по значениюВсе слова глаголы |
| Итог урокарефлексия | Ребята, какую цель мы поставили на урок?Пододвиньте к себе лесенку знаний и поставьте плюс там, где вы сейчас находитесь.Встаньте те, кто поднялся на хоть на ступенечку?Кто остался на той же ступеньке?Домашнее задание будет по уровням. Оно записано у вас на карточке №6.Спасибо за урок! | Узнать как называется часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы…. |