**МОУ " Косковско - Горская основная общеобразовательная школа"** **Рамешковский район Тверская область**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы:** Гусева Валентина Викторовна

**Учитель:** Зыкова Елена Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ в 1 КЛАССЕ ОС" Школа 2100" 2013 – 2014 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100».

***Учебно-методический комплект:***

Учебник Бунеев Р.Н. «Букварь»: 1 кл. : учеб.по обучению грамоте и чтению Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М.: Баласс, 2009;

Прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2012;

Методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009;

Данная программа составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики» и содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования.

**Программа предусматривает 207 часов**.

***Цель курса обучения грамоте*** состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Задачи:***

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Достижение цели и реализация основных задач курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения. 1.Звуковой состав и обозначение звуков буквами. 2.Состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок).

3.Грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово).

4.Лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением , дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся должны научиться:***

осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

***Получат возможность научиться:***

* называть звуки , из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов;
* составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки , из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Содержание учебного предмета. (207 часов)**

**Добуквенный период. (36 ч.)**

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение.* Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами *(котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Говорим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображение слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотносить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых состоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение.*

**Букварный период. (171 ч.)**

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р,* затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы;* буквы согласных звуков *к;* буква гласного звука *у;* буквы согласных звуков *с, л, м, ш, д, в,* буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ.*

После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц,* йотированных гласных, букв *ь* и *ъ).* В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Букваря» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца

***Цели уроков обучения грамоте:***

* Формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
* Развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения,- их содержание, структура, язык.
* Пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;

- частотностью употребления этих букв в словах;

- особенностями начертания букв;

- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно - и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Принцип чтения позиционный. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Букваря» отводится слого -

звуковому и звуко - буквенному анализу слов. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению правильно писать.

На страницах «Букваря» предлагается много материала для упражнений в технике чтения: столбики слогов для чтения , составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочитать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой таблицей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотрены и на страницах прописей.

**Система языка.**

**Фонетика:**

* звуки речи в сопоставлении с буквами;
* звуки гласные и согласные;
* гласные звуки: ударные и безударные;
* слог; слогообразующая роль гласных звуков;
* ударение; ударный и безударный слог;
* согласные звуки: звонкие и глухие;
* согласные звуки: твердые и мягкие;
* обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

- ъ и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

**Лексика:**

лексическое значение слова;

многозначные слова;

наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.

**Словообразование:**

* корень слова;
* однокоренные слова;
* приставка;
* суффикс;
* графическое обозначение частей слова.

**Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи ***без введения понятий:***

* слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?);
* местоимения *он, она, оно, они;*
* слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов);*
* предлоги; различение предлогов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация:**

* понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
* интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
* точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;
* практическое знакомство с обращением;

- общее понятие о тексте.

**Орфография:**

* заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- формирование орфографической зоркости.

**Работа с текстом.**

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности, системы приемов понимания текста.

В работе с текстом выделяются три этапа:

***I.Работа* с *текстом до чтения.***

1. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

***II. Работа с текстом во время чтения.***

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

**3.**Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментированного чтения.

***III. Работа с текстом после чтения.***

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-*прогностический,* то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-*рефлексивный,* контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-*контроль по результату,* который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый:**

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

* **Комплексная работа по итогам обучения.**
* **Стандартизированная контрольная работа.**
* **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Контроль знаний, умений и навыков.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***В том числе:*** | |
| ***Практические работы*** | ***Проверочные работы*** |
| 1. | «Говорим, рассказываем…» | 36 | - вычленять звуки из слова; - производить слого - звуковой и звуковой анализ слов;  - сравнивать звуки в похоже звучащих словах;  - подбор слов, называющие предмет на рисунке;  - рисовать схему - слова;  - изображать предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка. |  |
| 2. | «Учим буквы - учимся читать» | 171 | - проводить слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - развивать орфографическую зоркость;  - проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывать слова предложения, текстов с печатного образца;  - писать под диктовку слова и предложения; | **1 четверть**  Проверочная работа №1  Пропись № 2 с. 28-29 |
| **2 четверть**  Проверочная работа №2  Пропись № 4 с. 6-7 |
| **3 четверть**  Проверочная работа №3 Пропись № 5 с.40-41 |

**Учебно-методическая литература для учителя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина-Москва: Баласс, 2012. | «Букварь» | Учебник для 1 класса |
| 2 | О.В.Пронина:. - Москва: Баласс, 2012. | «Мои волшебные пальчики» | Прописи к «Букварю» |
| 3 | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2011 | Уроки обучения грамоте | Методические рекомендации для учителя к «Букварю», прописям. |
|  |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ОС «Школа 2100» 1 КЛАСС 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата про-ведения** | **Тема и № урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | |  |  |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Система**  **оценки** |
| **Обучаемый научится** | **Обучаемый получит возможность научиться** |
|  | **Раздел 1. «Говорим, рассказываем».**  1. Чт**.** Вводный урок.  Календарь и календарные праздники. №1  1.П. Знакомство с прописями №2 | Интегрированный урок  (урок-сказка) | различать звуки и буквы;  •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | *проводить*  *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*  *соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);* | *ПУУД*  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  Отличать новое от уже известного с помощью учителя. | – *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; | Само-оценка |
|  | 2 П. Правила письма №3  2. Чт. Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия.№4 | Урок повторения | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости.  предшествующего согласного.  Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Соотносить прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. | Само-оценка |
|  | 3. П. Линии прямые, вертикальные,  наклонные.№5 | Интегрированный урок  (урок-сказка) | *ПУУД*  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  *РУУД*:  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Само-оценка |
|  | 3. Чт. Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.  №6  4. П. Обведение по контуру.№7 | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных ситуациях и  условиях | Само-оценка |
|  | 4. Чт. Летом в деревне. Составление предложений. №8  5.П.Обведение по контуру и штриховка.№9 | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – |  |
|  | 5.Чт. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.№10  6.П. Обведение по контуру, штриховка.  №11 | Интегрированный урок  (урок-сказка) | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; |  |
|  | 7.П. Обведение по контуру, штриховка  №12 | Урок повторения | *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке. |  |  |
|  | 6.Чт. Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.№13  8. П. Обведение по контуру, письмо овалов №14. | Интегрирован урок  (урок-путешествие) | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. |  |
|  | 7.Чт. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.№15  9.П. Письмо наклонных линий и овалов №16. | Интегриров урок  (урок-сказка) | различать звуки и буквы;  •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации. | *проводить*  *фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*  *соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,родителям и др.).* | *КУУД*  Оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | проявлять положительные качества личности и управлять  своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и  условиях | Находить в стихотворении слова с заданным звуком. |  |
|  | 8.Чт. На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.№17  10.П. Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.  №18 | Интегрирован урок  Урок –игра | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | -участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения; |  |
|  | 9.Чт. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.№19  11.П. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.№20 | Интегрирован урок  (урок-путешествие) | *КУУД*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». |  |
|  | 12.П.Упражнение в обведении по контуру и штриховке.  №21 | Урок повторения  (урок-сказка) |  |  | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | 10.Чт. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.№22  13.П. Написание *е* – образных элементов (петли большие и маленькие)№23 | Интегрированный урок  Урок - игра | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  *КУУД*  Строить монологическое высказывание | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 11. Чт. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.№24  14.П. Письмо элементов буквы *г* (прямая с закруглением вверху и внизу)№25 | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |  |
|  | 12.Чт. На уроке труда. Ударение.№26  15.П.  Повторение основных графических элементов.№27 | Интегрированный урок  (урок-сказка) |  | • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за*  *помощью (к учителю,родителям и др.).* | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. |  |
|  | 13.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.№28  16.П. Письмо:  повторение основных графических элементов.№29 | Интегрированный урок  (урок-путешествие) | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами. |  |
|  | 17.П. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу.№30 | Урок повторения  Урок - игра | *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  |  |  |
|  | 14.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.№31  18.П. Письмо прямых и наклонных линий.№32 | Интегрированный урок  (урок-сказка) | *РУУД*:  Использовать установленные правила в контроле способа действий.  Учиться *работать* по предложенному учителем плану. |  | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».  Соотносить слова с соответствующими слогоударными схемами.  Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. |  |
|  | 15.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.№33  19.П. Письмо прямых с закругленьем вверху и внизу№34 | Интегрированный урок  (урок-путешествие) |  | • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за*  *помощью (к учителю,родителям и др.).* | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |  |
|  | 16.Чт. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.№35  20.П. Письмо изученных графических элементов.№36 | Интегрированный урок  Урок - игра |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». |  |
|  | **Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать и писать».** |  | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст | • *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*  *соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*  *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определенной орфограммой*  • *создавать тексты по предложенному заголовку;* |  |  |  |  |
|  | 17.Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».№37  21.П. Строчные буквы *и,г,п,т,р№38* | Интегрированный урок  (тетрадь №2) | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. |  |
|  | 22.П. Строчные буквы *и,г,п,т,р№39* | Урок повторения |  |  |  |
|  | 18. Чт. Звуки, обозначаемые буквами *и,г,п,т,р.* Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».№40  23.П. Письмо слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.№41* | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |
|  | 19.Чт. Чтение слогов и слов с буквами *и,г,п,т,р.№42*  24.П. Письмо слогов и слов с изученными буквами.№43 | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 20.Чт. Гласный звук (о).№44  25.П. Строчная буква *о.№45* | Интегрированный урок | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. |  |
|  | 21.Чт. Заглавная буква *О* в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.№46  26.П. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.№47 | Интегрированный урок |  |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: |  |
|  | 27.П. Упражнение в письме.№48 | Урок повторения |  |  |  |  |
|  | 22.Чт. Гласный звук (а).№49  28.П. Строчная буква *а.№50* | Интегрированный урок |  |  |  |  | Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Анализировать поэлементный состав букв.  Сравнивать начертание заглавных и строчных букв.  Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.) |  |
|  | 23.Чт. Гласный звук (ы), буква *ы.* Понятие о словах в единственном и множественном числе.№51  29. Упражнение в написании заглавной буквы в именах и географических названиях.№52 | Интегрированный урок | *КУУД*  Умение выделять главное из сказанного, прочитанного.  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |
|  | 24.Чт. Заглавные буквы *Г,П,Т,Р.* Заглавная буква в географических названиях.№53  30.П. Упражнение в письме изученных букв и слогов.№54 | Интегрированный урок |  |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |
|  | 25.Чт. Заглавная буква И.№55  31.П. Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов.№56 | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 32.П. Упражнение в письме.№57 | Урок повторения |  |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: |  |
|  | 26.Чт. Согласные звуки (н), (н),буква *н*.№58  33.П. Согласная строчная буква *н*.№59 | Интегрированный урок | *ПУУД*  Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений.  Классификация звуков.  Выявление причинно-  -следственных связей.  *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |  |
|  | 27.Чт. Согласные звуки (к), (к), буква *к*.№60  34.П. Согласная строчная буква *к.№61* | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 28.Чт. Упражнение в чтение. Знакомство с местоимениями *он, она, оно, они.№62*  35. П. Упражнение в письме.№63 | Интегрированный урок | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 29.Чт. Гласный звук (у), буквы *У,у.№64*  36.П. Заглавная и строчная буквы *У,у.№65* | Интегрированный урок |  |  |
|  | 30.Чт.Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.№66  37.П. Упражнение в письме.№67 | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 31. Чт. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.  Проверочная работа №68  38. Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений. №69 | Интегрированный урок |  |  | *КУУД*  – *слушать* и *понимать* речь других;  – *выразительно читать* и *пересказывать* текст; *формирование*  навыка правильного и быстрого чтения |  | Соотносить слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.  Контролировать собственные действия: |  |
|  | 32.Чт. Звуки (с), (с), буква *с.№70*  39. Строчная буква *с№71* | Интегрированный урок  (тетрадь №3) |  |  |  |  |
|  | 33.Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?№72*  40.П. Упражнения в письме.№73 | Интегрированный урок | *КУУД*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать* и *понимать* речь других;  – учиться *работать в паре, группе;* | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 34.Чт. Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы *л,м.№74*  41.П. Строчные согласные буквы *л,м.№75* | Интегрированный урок |  |  |  |  | Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.) |  |
|  | 35.Чт. Заглавные буквы *К,Н.* Употребление заглавной буквы в географических названиях.№76  42.П. Упражнения в чтении и письме №77 | Интегрированный урок |  | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |  |  |
|  | 36.Чт.Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С с.№78  43.П. Урок-повторение.  Упражнение в чтении и письме.№79 | Интегрированный урок | *ПУУД*  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *РУУД*:  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. |  |  |
|  | 37.Чт. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения .№80  44.П. Упражнение в письме.№81 | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 38.Чт. Заглавные буквы *Л, М. №82*  45.П. Упражнение в чтении и письме№83 | Интегрированный урок | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | *ъ*• *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*  *соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определенной орфограммой*  • *создавать тексты по предложенному заголовку;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;* |  |  |  |  |
|  | 39.Чт. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.№84  46.П. Упражнение в списывании текста.№85 | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  КУУД  Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку. | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |  |  |
|  | 47.П. Упражнение в чтении и письме.№86 | Урок повторения |  |  |
|  | 40.Чт. Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения.№87  48.П. Упражнения в чтении и письме  №88 | Интегрированный урок |  |  |
|  | 41.Чт. Согласный звук (ш), буква ш №89  49.П. Строчная буква ш №90 | Интегрированный урок |  |  | Группировать (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.) |  |
|  | 42. Чт. Согласный звук (ш), буква ш №91  50.П.Упражнения в письме №92 | Интегрированный урок | *ПУУД*  Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений.  Моделирование букв, слогов слов, предложений. |  |  |  |
|  | 43.Чт. Заглавная буква *Ш №93*  51 П. Строчная буква ш №94 | Интегрированный урок повторен. (тетрадь№4) |  |  |  |
|  | 52.П. Упражнения в чтении и письме. Обучение списыванию с печатного текста №95 | Урок повторен. | *КУУД*  – *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  *РУУД*:  Учиться *работать* по предложенному учителем плану.  *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 44.Чт*.*Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении.  Проверочная работа №96  53.П. Упражнение в чтении и письме. №97 | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 45.Чт. Заглавная буква А №98  54.П. Упражнение в чтении и письме. Выборочное списывание. №99 | Интегрированный урок | *ПУУД*  *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; |  |  |  |
|  | 46.Чт. Проверка техники чтения. №100  55.П. Упражнение в чтении и письме. №101 | Интегрированный урок |  | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 47.Чт Совершенствование техники чтения №102  56.П. Самостоятельная работа по письму. №103 | Контроль-ный урок |  | *РУУД*:  Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 57.П. Упражнение в чтении и письме. №104 | Урок повторения |  |  |  |
|  | 48.Чт. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д. №105  58. П. Упражнение в чтении и письме. №106 | Интегрированный урок | *ПУУД*  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
|  | 49. Чт. Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк. №107  59.П. Строчная буква д №108 | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |  |  |
|  | 50. Чт. Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова. №109  60. П. Упражнение в чтении и письме №110 | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 51.Чт. Строчная гласная буква *е №111*  61.П.Упражнение в чтении и письме. №112 | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 62.П. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами. №113 | Урок повторения | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. |  |  |  |
|  | 52.Чт. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий. №114  63.П. Упражнение в чтении и письме.№115 | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 53.Чт. Внеклассное чтение.№116  64.П. Упражнение в чтении и письме.№117 | Интегрированный урок |  |  | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 54.Чт. Заглавные буквы *Е и Ё.№118*  65.П.Упражнения в чтении и письме.№119 | Интегрированный урок  (тетрадь №5) |  |  |  |
|  | 55. Чт. Упражнение в чтении и письме. №120  66.П. Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой.  (с. 3) №121 | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 67.П. Упражнение в чтении и письме. №122 | Урок повторения |  |  | КУУД:  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |  |
|  | 56.Чт. Развитие умения видеть в слове его части.№123  68. П. Упражнение в чтении и письме.  (с. 4) №124 | Интегрированный урок |  |  | *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 57.Чт. Согласные звуки (б), (б). №125  69.П. Строчная буква *б. №126* | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 58. Чт. Работа с текстом. №127  70. П. Упражнение в чтении и письме. №128 | Интегрированный урок | *КУУД*  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 59.Чт. Заглавная буква *Б.№129*  71. П. Упражнение в чтении и письме. №130 | Интегрированный урок | *РУУД*:  *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Проговаривать* последовательность действий на уроке.  *ПУУД*:  Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |  |  |  |
|  | 72. П. Упражнение в чтении и письме. №131 | Урок повторения |  |  |  |
|  | 60.Ч. Согласные звуки (з), (з), буква *з №132*  73П. Строчная буква *з. №133* | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 61.Чт.Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных №134  74.П. Упражнение в чтении и письме. №135 | Интегрированный урок | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 62.Чт. Строчная гласная буква *я* и ее звуки. №136  75. П. Упражнение в чтении и письме. №137 | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 63.Чт. Заглавная буква *Я.№138*  76.П. Упражнения в чтении и письме. №139 | Интегрированный урок |  |  |
|  | 64.Чт.Работа с текстом. №140  77. П. Упражнение в чтении и письме. №141 | Интегрированный урок | *КУУД*  Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 65. Чт. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я №142  78.П. Обозначение мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы *я. №143* | Интегрированный урок |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 66.Чт. Согласные (х), (ц). Слова междометия. №144  79.П. Строчная согласная буква х №145 | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 67.Чт. Согласный звук (ж), буква ж. №146  80. П. Упражнения в чтении и письме. Строчная буква ж.. №147 | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 68.Чт. Заглавные буквы Х, Ж №148  81. П. Упражнения в чтении и письме №149 | Интегрированный урок |  |  |  |  |
|  | 69.Чт. Развитие речи. Работа с текстом. №150  82. П. Упражнения в чтении и письме №151 | Интегрированный урок | различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные  твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные  звонкие и глухие);  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной  информации.  -применять правила правописания (в объеме содержания  курса);  • самостоятельно озаглавливать текст;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами  окончание, корень, приставку, суффикс.  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • выявлять слова, значение которых требует уточнения; | • *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике*  *алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко-буквенного) разбора слов.*  *соблюдать нормы русского литературного языка в*  *собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи*  *собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки*  *ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по*  *словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определенной орфограммой*  • *создавать тексты по предложенному заголовку;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;* | КУУД:  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. | В предложенных ситуациях делать выбор. |  |  |
|  | 70.Чт. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? №152  83.П. Упражнение в чтении и письме. №153 | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 71.Чт. Согласный звук (ч) буква *ч. №154*  84. П. Заглавная буква Ч. №155 | Интегрированный урок |  |  |
|  | 72.Чт. Слова, отвечающие на вопрос кто? что? №156  85.П. Строчная буква *ч.* Правописание буквосочетаний ча-чу. №157 |  |  |  |
|  | 73.Чт. Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? №158  86. П. Упражнение в чтении и письме. №159 | Интегрированный урок |  | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 74.Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.№160*  87. П. Строчные буквы ц, щ №161 | Интегрированный урок | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |
|  | 75.Чт. Заглавные буквы Ц, Щ.*.№162*  88. П. Упражнение в написании слов с изученными буквами.№163 | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 76.Чт. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф. №164  89. П. Упражнение в чтении и письме.№165 | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.  *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |  |
|  | 77.Чт. Заглавная буква Ф №166  90. П. Написание заглавной буквы Ф в словах..№167 | Урок повторения |  |  |  |
|  | 78.Чт. Гласный звук (э), буква э. №168  91. П. Строчная буква э. №169 | Интегрированный урок | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |  |  |
|  | 79.Чт. Заглавная буква Э. №170  92. П. Упражнение в написании слов с изученными буквами. №171 | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 80.Чт. Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки». №172  93. П. Строчная и заглавная буквы Й, й. №173 | Интегрированный урок | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |
|  | 81.Чт. Строчная гласная буква ю. №174  94.П. Упражнение в чтении и письме. №175 | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 82.Чт. Заглавная буква Ю. №176  95.П. Упражнение в чтении и письме. №177 | Интегрированный урок | *ПУУД*  – *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  *КУУД*:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  |  |  |
|  | 83.Чт. Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных. №178  96.П. Упражнение в чтении и письме. №179 | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 84.Чт. Разделительный ь знак. №180  97.П. Упражнение в чтении и письме. №181 | Интегрированный урок |  |  |  |  |  |
|  | 85.Чт. Буква Ъ разделительный знак. №182  98.П. Упражнение в чтении и письме. №183 | Интегрированный урок | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.  активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 86.Чт. Алфавит №184  99.П. Упражнение в чтении и письме. №185 | Интегрированный урок |  |  |  |
|  | 87.Чт. Повторение . Знаки препинания в конце предложения. №186  100.П. Упражнение в чтении и письме. №187 | Интегрированный урок | *КУУД*:  *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  |  |
|  | 88.Чт. Повторение . Заглавная буква в именах, кличках животных, географических названиях. №188  101.П. Упражнение в чтении и письме. №189 | Интегрированный урок | *РУУД*:  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. |  |  |
|  | 89.Чт. Повторение . Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? №190  102.П. Упражнение в чтении и письме.  Проверочная работа №191 | Интегрированный урок |  |  | *ПУУД*  – *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  КУУД:  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |  |
|  | 90.Чт. Выразительное чтение вслух подготовленного текста №192 103.П. Упражнение в чтении и письме. №193 | Интегрированный урок (повторение) | – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; |  |  |
|  | 91.Чт. Чтение стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук» №194  104.П. Упражнение в чтении и письме. №195 | Интегрированный урок | *ПУУД*:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.  КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. |  |  |  |
|  | 92.Чт. Повторение . Чтение вслух. №196  105.П. Письмо предложений под диктовку. №197 | Интегрированный урок (повторение) | – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
|  | 93. Чт. Проверка техники чтения №198  106.П. Упражнение в чтении и письме. №199 | Интегрированный урок (повторение) |  |  |  |
|  | 94.Чт.Выразительное чтение вслух подготовленного текста №200  107.П. Упражнение в чтении и письме. №201 | Интегрированный урок | – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;  – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
|  | 95.Чт.Развитие речи. Работа с текстом №202  108.П. Упражнение в чтении и письме. №203 | Интегрированный урок (повторение) |  |  |
|  | 96. Чт. Праздник «Спасибо, азбука!» №204  109.П. Упражнение в чтении и письме. №205 | Интегрированный урок | *КУУД*:  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | активно включаться в общение и взаимодействие со  сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,  взаимопомощи и сопереживания |  |  |
|  | 97. Чт.Развитие речи. Работа с текстом №206  110.П. Письмо слов, пред-ий под диктовку. №207 | Интегрированный урок | КУУД:  Слушать и понимать речь других.  Выраз.*читать* и *пересказ.* текст. |  |  |