**Конспект урока математики во 2-м классе**

**(учебник Л. Г. Петерсон).**

**Тема: "Уравнение".**

Цель реализовывалась в четырёх аспектах:

- *учебный аспект*: закрепление умения детей выстраивать способ решения уравнений на основе взаимосвязей частей и целого, между сторонами и площадью; совершенствование умения комментировать решение уравнений по компонентам действий и выполнять проверку; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- *познавательный аспект*: расширение культурологического кругозора школьников, развитие эрудиции и смысловой догадки;

- *развивающий аспект*: развитие  умения самостоятельно добывать и использовать  необходимую информацию, работая в группах и парах; развитие произвольной и непроизвольной памяти, мышления, внимания при работе над упражнениями по осознанию и закреплению математических навыков; развитие познавательных способностей учащихся, готовности к коммуникации;

- *воспитательный аспект*: создание условий для формирования и развития познавательной активности, создание условий для воспитания потребности в практическом использовании изученного материала в различных ситуациях, поддержание интереса к учению.

***Оборудование***:

* Интерактивная доска;
* Компьютер;
* Презентация, выполненная в программе «Power Point»;
* Опорный конспект;
* Музыкальный фрагмент;
* Слова - карточки деформированного предложения;
* Карточки-математические действия для динамической паузы;
* Карточки – смайлики для рефлексии;
* Карточки разного цвета с домашним заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока.** | | | | |
| **Этапы урока** | **Методологическая**  **основа урока** | | **Формируемые**  **УУД** | | |
| **1.Организационный момент.**  **-** Чтобы постичь неизвестное в жизни-  Всем много препятствий нужно  пройти.  А без интереса, старанья, уменья  Нам новые знанья никак не найти.  - Все готовы к познаниям?  - У всех всё готово?  - Отлично.  **2 .Постановка проблемного вопроса, работа над определением темы урока.**  (звучит отрывок из песни «Точка на карте»,  Надпись на (***слайде №1)*** «Неизвестная точка на карте Югра…»).  - Почему именно на этой строчке я остановила песню? (Дети: в нашей жизни много неизвестного, ещё много чего мы не знаем про Югру…)  - А какая связь здесь может быть с уроком математики? (Д.: в математике тоже много неизвестного).  - В каких математических записях нам встречается неизвестное? (Д.: в уравнениях)  - Обозначается …(*Д.*: ***Х***)  - Догадываетесь, чем нам предстоит сегодня заняться на уроке? (Д.: узнать про Югру и решать уравнения)***(слайд №2)***. | | Создание положительного эмоционального настроя на урок  Подводящий диалог  Частично – поисковый метод  Применение имеющихся знаний. | | Формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости, уважительного отношения к иному мнению (достижение личностных результатов).  *Коммуникативные* - умение формулировать ответы;  *познавательные –* формирование логического мышления. |
| 1. **3. Актуализация знаний учащихся.**   **а) работа со слайдом *(слайд №3)*.**  **(**на слайде представлены различные математические записи: выражения, неравенства, уравнение, равенства**)**  **-** Из предложенных математических записей выберите уравнения и запишите в тетрадь (взаимопроверка в парах).  **б)** **Формулировка понятия «Уравнение».**  - Давайте вместе вспомним -  Друг другу мы напомним:  «Что такое уравнение ?  Дадим ему определение».  ( Выходят по очереди к доске – 1 ученик – 1 слово - и составляют из карточек определение понятия «Уравнение»).  - А теперь дружно прочтём полученное определение. | | Создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез.  Подводящий диалог.  Частично – поисковый метод.  Оценивание работы учащихся.  ( фронтальная работа, индивидуальная работа у доски). | | *Коммуникативные-* умение формулировать ответы, приводить аргументы;  планирование сотрудничества с одноклассниками  *Познавательные –* формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза. |
| **4. Работа над темой урока.**  **-** А что значит – решить уравнение?  **(Д.:** решить уравнение – найти его корень**) *слайд № 4*.**  - Мы уже умеем находить корни уравнений? (Д.: да.)  **-** Тогда теперь уж не зевайте  И уравнения решайте.  Но есть условие одно!!!  Если вы верно корень найдёте,  То очень важное слово прочтёте**!**  ***(слайд №5 ).***  Дети решают уравнения (в тетради).  Ребёнок, выходя к доске (по 1-му из группы), называет, каким компонентом является переменная,  записывает ответ, комментируя своё решение уравнения ***(слайд № 6).***  - Расположите значения переменных в порядке возрастания и прочитайте полученное слово ( НЕФТЬ)  ***(слайд № 7)***. | | Создание условий для закрепления полученных знаний  (групповая работа, индивидуальная, фронтальная) | | Регулятивные – волевая саморегуляция  *Личностные -* формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости, уважительного отношения к иному мнению.  *Коммуникативные-* умение формулировать ответы, приводить аргументы;  планирование сотрудничества с одноклассниками |
| **5. Динамическая пауза.** | | Эмоциональная разгрузка | |  |
| **6. Познавательный.**  ***(слайды №8-11).***   * Какие ассоциации у вас возникают глядя на флаг ХМАО и цифру «3» ?   **«3»** - трёхцветный флаг;  **«10»**декабря 1930г. – дата образования ХМАО, **«10»** февраля 1998г. - уточнён флаг ХМАО;  **«13»** - столько городов, численность которых превышает 10.000человек, входит в состав ХМАО;  **«33»** - столько различных национальностей проживает на территории ХМАО - Югра;   * **«83» -** как по-вашему, что может обозначать это число? (*Дети высказываются).*   **«83»**года исполнится в этом году нашему округу. | | Межпредметные связи: окружающий мир, статистика. | | *Познавательные* **–**формирование мыслительных операций, умение анализировать полученную информацию.    *Личностные –* формирование уважительного отношения к истории, развитие навыков сотрудничества со взрослыми. сверстниками.  *Коммуникативные-* формирование речевых умений. |
| **7. Работа с учебником *(слайд №12).***  - Ребята, уравнения решать мы научились. А как вы думаете, в жизни нам с вами это пригодиться?  (*дети высказывают свои предположения- найти площадь территории и т.п.).*  *-* Давайте потренируемся в решении задач с помощью уравнений (стр.7 № 6,стр.12 №3) | | Дифференцирован-ный подход, творческое задание | | *Регулятивные –* самостоятельное планирование действий при выполнении задания.  *Коммуникативные-* формирование умений высказывать суждения с использованием математических терминов. |
| **8.Итог урока *(слайд № 13).***  - Поздравляю вас! Сегодня на уроке вы  сделали маленькое открытие. Напомните какое? О чем мы говорили? | | Коллективная работа  ( эмоциональная окраска урока )  подведение итогов результативности проведенной работы**.** | | *Регулятивные* – оценка своей деятельности.  *Познавательные* – рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| .  **9. Рефлексия *(слайд № 14).***  Учитель предлагает заполнить  таблицу рефлексии. | | Развитие самооценки и самоконтроля (самонаблюдение, самоанализ, саморазмышление)  Ребята оценивали свою работу и давали оценку труда своих одноклассников. | | *Личностные -* формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости к сверстникам*;*  *Регулятивные-* оценка своей деятельности.  *Коммуникативные-* формирование умений высказывать суждения. |
| **10. Домашнее задание.**  Домашнее задание было рассчитано на уровень детей данного класса: есть задания повышенного уровня сложности, среднего и низкого. У каждого оно свое.  Учитель раздает карточки разного цвета с домашним заданием:  *1 уровень*- решить уравнения;  *2 уровень*-решить уравнения с проверкой;  *3 уровень*-придумать задачи к данным уравнениям и решить их | | Дифференцирован-ная домашняя работа создала ситуацию успеха для каждого ученика. | | *Личностные -* формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости к сверстникам*.*  *Регулятивные –* самостоятельное планирование действий при выполнении задания. |

Литература:

* 1. Н.В. Лободина, О.А. Юдина Открытый урок // Приглашаем на урок, Волгоград, 2010
  2. <http://festival.1september.ru/>
  3. <http://www.4stupeni.ru/>
  4. <http://pedsovet.org/>
  5. <http://www.proshkolu.ru/>