**Конспект урока математики во 2-м классе**

 **(учебник Л. Г. Петерсон).**

**Тема: "Уравнение".**

 Цель реализовывалась в четырёх аспектах:

- *учебный аспект*: закрепление умения детей выстраивать способ решения уравнений на основе взаимосвязей частей и целого, между сторонами и площадью; совершенствование умения комментировать решение уравнений по компонентам действий и выполнять проверку; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

 - *познавательный аспект*: расширение культурологического кругозора школьников, развитие эрудиции и смысловой догадки;

- *развивающий аспект*: развитие  умения самостоятельно добывать и использовать  необходимую информацию, работая в группах и парах; развитие произвольной и непроизвольной памяти, мышления, внимания при работе над упражнениями по осознанию и закреплению математических навыков; развитие познавательных способностей учащихся, готовности к коммуникации;

- *воспитательный аспект*: создание условий для формирования и развития познавательной активности, создание условий для воспитания потребности в практическом использовании изученного материала в различных ситуациях, поддержание интереса к учению.

***Оборудование***:

* Интерактивная доска;
* Компьютер;
* Презентация, выполненная в программе «Power Point»;
* Опорный конспект;
* Музыкальный фрагмент;
* Слова - карточки деформированного предложения;
* Карточки-математические действия для динамической паузы;
* Карточки – смайлики для рефлексии;
* Карточки разного цвета с домашним заданием.

|  |
| --- |
| **Ход урока.** |
| **Этапы урока** | **Методологическая****основа урока** | **Формируемые****УУД** |
|  **1.Организационный момент.****-** Чтобы постичь неизвестное в жизни- Всем много препятствий нужно  пройти. А без интереса, старанья, уменья Нам новые знанья никак не найти.- Все готовы к познаниям?- У всех всё готово?- Отлично.**2 .Постановка проблемного вопроса, работа над определением темы урока.**(звучит отрывок из песни «Точка на карте»,Надпись на (***слайде №1)*** «Неизвестная точка на карте Югра…»).- Почему именно на этой строчке я остановила песню? (Дети: в нашей жизни много неизвестного, ещё много чего мы не знаем про Югру…)- А какая связь здесь может быть с уроком математики? (Д.: в математике тоже много неизвестного).- В каких математических записях нам встречается неизвестное? (Д.: в уравнениях)- Обозначается …(*Д.*: ***Х***)- Догадываетесь, чем нам предстоит сегодня заняться на уроке? (Д.: узнать про Югру и решать уравнения)***(слайд №2)***. | Создание положительного эмоционального настроя на урокПодводящий диалогЧастично – поисковый методПрименение имеющихся знаний. | Формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости, уважительного отношения к иному мнению (достижение личностных результатов).*Коммуникативные* - умение формулировать ответы; *познавательные –* формирование логического мышления. |
| 1. **3. Актуализация знаний учащихся.**

 **а) работа со слайдом *(слайд №3)*.** **(**на слайде представлены различные математические записи: выражения, неравенства, уравнение, равенства**)****-** Из предложенных математических записей выберите уравнения и запишите в тетрадь (взаимопроверка в парах).**б)** **Формулировка понятия «Уравнение».**- Давайте вместе вспомним - Друг другу мы напомним: «Что такое уравнение ? Дадим ему определение». ( Выходят по очереди к доске – 1 ученик – 1 слово - и составляют из карточек определение понятия «Уравнение»).- А теперь дружно прочтём полученное определение.  | Создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез.Подводящий диалог.Частично – поисковый метод.Оценивание работы учащихся.( фронтальная работа, индивидуальная работа у доски).  | *Коммуникативные-* умение формулировать ответы, приводить аргументы; планирование сотрудничества с одноклассниками *Познавательные –* формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза. |
| **4. Работа над темой урока.** **-** А что значит – решить уравнение?**(Д.:** решить уравнение – найти его корень**) *слайд № 4*.**- Мы уже умеем находить корни уравнений? (Д.: да.)**-** Тогда теперь уж не зевайтеИ уравнения решайте.Но есть условие одно!!!Если вы верно корень найдёте,То очень важное слово прочтёте**!*****(слайд №5 ).***Дети решают уравнения (в тетради).Ребёнок, выходя к доске (по 1-му из группы), называет, каким компонентом является переменная,записывает ответ, комментируя своё решение уравнения ***(слайд № 6).***- Расположите значения переменных в порядке возрастания и прочитайте полученное слово ( НЕФТЬ)***(слайд № 7)***. | Создание условий для закрепления полученных знаний(групповая работа, индивидуальная, фронтальная) | Регулятивные – волевая саморегуляция *Личностные -* формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости, уважительного отношения к иному мнению.*Коммуникативные-* умение формулировать ответы, приводить аргументы; планирование сотрудничества с одноклассниками  |
| **5. Динамическая пауза.**  | Эмоциональная разгрузка |  |
| **6. Познавательный.** ***(слайды №8-11).**** Какие ассоциации у вас возникают глядя на флаг ХМАО и цифру «3» ?

**«3»** - трёхцветный флаг;**«10»**декабря 1930г. – дата образования ХМАО, **«10»** февраля 1998г. - уточнён флаг ХМАО;**«13»** - столько городов, численность которых превышает 10.000человек, входит в состав ХМАО;**«33»** - столько различных национальностей проживает на территории ХМАО - Югра;* **«83» -** как по-вашему, что может обозначать это число? (*Дети высказываются).*

**«83»**года исполнится в этом году нашему округу. | Межпредметные связи: окружающий мир, статистика. | *Познавательные* **–**формирование мыслительных операций, умение анализировать полученную информацию.*Личностные –* формирование уважительного отношения к истории, развитие навыков сотрудничества со взрослыми. сверстниками.*Коммуникативные-* формирование речевых умений. |
| **7. Работа с учебником *(слайд №12).***- Ребята, уравнения решать мы научились. А как вы думаете, в жизни нам с вами это пригодиться? (*дети высказывают свои предположения- найти площадь территории и т.п.).**-* Давайте потренируемся в решении задач с помощью уравнений (стр.7 № 6,стр.12 №3) | Дифференцирован-ный подход, творческое задание | *Регулятивные –* самостоятельное планирование действий при выполнении задания.*Коммуникативные-* формирование умений высказывать суждения с использованием математических терминов. |
|  **8.Итог урока *(слайд № 13).***- Поздравляю вас! Сегодня на уроке вы сделали маленькое открытие. Напомните какое? О чем мы говорили? | Коллективная работа ( эмоциональная окраска урока )подведение итогов результативности проведенной работы**.** | *Регулятивные* – оценка своей деятельности.*Познавательные* – рефлексия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| .**9. Рефлексия *(слайд № 14).***Учитель предлагает заполнить таблицу рефлексии. | Развитие самооценки и самоконтроля (самонаблюдение, самоанализ, саморазмышление) Ребята оценивали свою работу и давали оценку труда своих одноклассников. | *Личностные -* формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости к сверстникам*;**Регулятивные-* оценка своей деятельности.*Коммуникативные-* формирование умений высказывать суждения. |
| **10. Домашнее задание.**Домашнее задание было рассчитано на уровень детей данного класса: есть задания повышенного уровня сложности, среднего и низкого. У каждого оно свое.Учитель раздает карточки разного цвета с домашним заданием:*1 уровень*- решить уравнения;*2 уровень*-решить уравнения с проверкой;*3 уровень*-придумать задачи к данным уравнениям и решить их | Дифференцирован-ная домашняя работа создала ситуацию успеха для каждого ученика. | *Личностные -* формирование доброжелательности эмоциональной отзывчивости к сверстникам*.**Регулятивные –* самостоятельное планирование действий при выполнении задания. |

Литература:

* 1. Н.В. Лободина, О.А. Юдина Открытый урок // Приглашаем на урок, Волгоград, 2010
	2. <http://festival.1september.ru/>
	3. <http://www.4stupeni.ru/>
	4. <http://pedsovet.org/>
	5. <http://www.proshkolu.ru/>