****

 Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООПНОО МБОУ Октябрьской СОШ и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

 Курс «Окружающий ми» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

 В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

 В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Цели и задачи курса**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Курс обладает широкими возможностями для продолжения формирования у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. В данный курс включен краеведческий модуль, позволяющий изучать особенности национальной удмуртской этнокультуры. Данный учебный предмет является частью художественно-эстетической образовательной области.

 **Задачи курса:** сформировать у второклассника следующие качества и действия:

• мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

• понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;

• стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

• осознание себя гражданином России, жителем родного края;

• любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;

• учёт нравственных позиций других людей;

• учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования

- наблюдать объекты окружающего мира

- работать с учебниками, энциклопедиями

- Работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами

- рассуждать, участвовать в дискуссии, беседе

- уметь работать в паре, группе, индивидуально

- уметь оценить себя, товарища

- формировать коммуникативные умения

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной жизни

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Основная цель контроля - проверка знаний фактов учебного материала, умения классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

***Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»***

***Ошибки***

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной

- нарушение последовательности в описании объектов (явлений) если она является существенной

- Неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение

- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату

- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты

***Недочеты***

- преобладание при описании объекта несущественных признаков

- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату

- неточности в определении прибора, его использование осуществляет после наводящих вопросов

- неточности при нахождении объектов на карте.

***Характеристики цифровой отметки (оценки) при устном ответе***

«5» («отлично») выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

«4» («хорошо») - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала

«3» («удовлетворительно») - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

«2» («плохо») - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

**Критерии оценивания теста.**

**«5» -**  верно выполнено

«4» - верно выполнено ¾ задания

«3» - верно выполнено ½ заданий

«2» - верно выполнено менее ½ заданий

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (место курса в учебном плане).**

На изучение курса «Окружающий мир» во втором классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего – 68 ч (34 учебные недели). В содержание программы включен краеведческий модуль в теме «Человек и природа», «Человек и общество».

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

   В процессе освоения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

осознать своё место в мире, приобрести опыта общения с людьми, обществом и природой;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

   В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

12.4. Основы религиозных культур и светской этики <\*>:

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)

--------------------------------

<\*> По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

(сноска введена Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Основы **правильного** питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

***Национально-региональный*** компонет представлен в курсе модулем и рассматривается в темах:

*Человек и природа:*

* 1. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа.
	2. Красная книга
	3. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту.
	4. Ориентирование на местности

Значение природы в жизни древних удмуртов, русских, татар, марийцев.

Родники Удмуртии.

Лекарственные растения Удмуртии. Традиции здорового образа жизни удмуртского народа.

Заповедники Удмуртии: Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай», Заякинская Кедровая роща. Красная книга Удмуртии.

Карта Удмуртии.

Ориентирование на местности. Наблюдение за сменой дня и ночи. Удмуртские и русские пословицы, поговорки и загадки о временах года, о природе.

 Наблюдение за погодой своего края.

Описание рельефа родного края на основе наблюдений.

Описание водоема родного края.

Растения и животные родного края. Краткая характеристика на основе наблюдений. Цветок инвожо в удмуртской мифологии.

Природные сообщества родного края.

*Человек и общество:*

* 1. Родная страна
	2. Проект «Родной город»
	3. Что такое экономика
	4. Наша дружная семья

Название родного региона. Государственная символика Удмуртской Республики. Ижевск – столица Удмуртии.

Родословная, составление родословного древа. Родной край – частица России. Родной город (село): название, основные достопримечательности: памятники, музеи, театры, парки, спортивные комплексы и др. Народы, проживающие в Удмуртии, их обычаи, характерные особенности быта. Важнейшие сведения из истории родного края.

Экскурсия в школьный музей (при наличии), районный краеведческий музей (при наличии), Национальный музей УР имени Кузебая Герда.

Человек – создатель и носитель национальной культуры.

Особенности труда людей родного края, профессии.

Государственные языки Удмуртской Республики.

Глава Удмуртской Республики.

Государственные и всенародные праздники: День государственности Удмуртии, Гербер, Сабантуй, Семык.

Очная или заочная экскурсия по родному городу (Удмуртии).

Экскурсия в музей-усадьбу П.И. Чайковского или музейный комплекс Г.А. Кулаковой.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 Ч)**

 **Где мы живем (4 ч)**

 Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы на­зываем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

 Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

 **Природа (20 ч)**

 Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

 Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

 Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

 Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

 Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

 Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

 Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

 Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

 Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

 **Жизнь города и села (10 ч)**

 Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

 Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах.

 Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

 Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

 Магазины города, села.

 Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

 Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

 Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

 **Здоровье и безопасность (9ч)**

 Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

 Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

 Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

 **Общение (7 ч)**

 Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

 Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

 Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

 **Путешествия (18 ч)**

 Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

 Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

 Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

 Знакомство с другими городами нашей страны.

 Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Учебный план по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование и тем | Всего часов | Контрольные работы | Проекты | Экскурсии |
| 1. | Где мы живем |  4 | 1 тестовая контрольная | 1 | 1 |
| 2. | Природа  | 20 | 1 тестовая контрольная | 1 | 1 |
| 3. | Жизнь города и села  | 10 | 1 тестовая контрольная | 1 |  |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 1 тестовая контрольная | 1 | 1 |
| 5 | Общение | 7 | 1 тестовая контрольная | 1 |  |
| 6 | Путешествия | 18 | 1 тестовая контрольная | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 6 | 6 | 4 |

**К концу 2 класса учащиеся должны знать**

- неживая и живая природа, растения дикорастущие и культурные, деревья, кустарники, трава, животные дикие и домашние, насекомые, рыбы, птицы, звери, основные признаки времен года, некоторые охраняемые растения и животные своей местности, правила поведения в природе, основные сведения о своем городе (селе), домашний адрес, виды транспорта, наиболее распространенные профессии

- строение тела человека, правила личной гигиены, правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми

- Имена и отчества родителей, основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, культура поведения в общественных местах

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров общественного транспорта)

- основные стороны горизонта, устройство и назначение компаса, основные формы земной поверхности - равнины и горы, основные виды естественных водоемов, части реки

- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России, названия нескольких городов мира, государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы, различать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы), вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня, выполнять правила поведения в природе

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)

- выполнять правила различной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими детьми, выполнять правила поведения в общественных местах

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса

- приводить примеры достопримечательности родного края, Москвы, Санкт-Петербурга

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **Перечень проектов, выполняемых в процессе обучения курса (6 часов):**

Проект «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

**Перечень экскурсий (4 часа):**

1. Неживая и живая природа. Экскурсия - 1 час
2. В гости к осени. Экскурсия- 1 час
3. В гости к зиме. Экскурсия- 1 час
4. В гости к весне. Экскурсия - 1 час

**Перечень практических работ (8 часов)**

1. Явления природы. Практическая работа - 1 час
2. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа - 1 час
3. Комнатные растения. Практическая работа - 1 час
4. Животные живого уголка. Практическая работа - 1 час
5. Из чего что сделано. Практическая работа - 1 час
6. Школа пешехода. Практическая работа - 1 час
7. Ориентирование на местности. Практическая работа - 1 час
8. Россия на карте. Практическая работа - 1 час

**Перечень виртуальных экскурсий (6 часов):**

1. Как построить дом. Виртуальная экскурсия - 1 час
2. Культура и образование. Виртуальная экскурсия - 1 час
3. Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия - 1 час
4. Город на Неве. Виртуальная экскурсия - 1 час
5. Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия - 1 час
6. Путешествие по материкам. Виртуальная экскурсия - 1 час

**Учебно-методическое обеспечение**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 2 класса нач. шк. / А. А. Плешаков. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2011.

5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011.

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2011.

 *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

**Информационно-коммуникативные средства:**

* Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD)
* КИМы для 1-2 классов.

**3. Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам математики.

• Наборы предметных картинок.

• Наборы счётных палочек.

• Наборное полотно.

**4. Материально-технические средства:**

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, , картинок.

• Компьютерная техника.

• Интерактивная доска, видеопроектор.