**учебноно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, типурока,формы и методы контроля | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | Личностныерезультаты |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Где мы живём 4 часа** |
| 1 | Родная страна. Государственные символы России и Удмуртии. *(постановочный)*.У.\*, с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?**Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одно-классников, к обсуждению поставленной проблемы | - различать государственные символы России, Удмуртии; анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России ;- извлекать из различных источников сведения о символах России, Удмуртии | . **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.**Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относитьсяк Родине, её символам.**Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой ин-формации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими.  | ***Личностные:*** Проявляют компетентностьв реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осо-знают свою этническую принадлежность |
| 2 | Город и село*(освоение ново-**го материала)*.У., с. 8–11**Тест «**Родная страна»  | Чем отличается город от села?**Цели:** дать представление о жизнигорода и села; на-учить рассказывать о своём городеи своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | - сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.**Умения:** научат-ся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.**Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостаткигородских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографийи по личным наблюдениям город и село.***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки, учебно-познавательный интереск новому учебному материалуи способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений |
| *3* | *Проекты «Родной город», Родное село», «Родная деревня».**(решение частных задач).***Тест** «Город и село»У., с. 12–13Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | ***Цели:*** *научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать,* систематизировать, проанализироватьи обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презента-цию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве | -распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | ***Знания:*** *познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.***Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.**Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | ***Регулятивные:*** *понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.****Познавательные:*** *подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать* достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школный) музей.***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | *Приобретатют начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя-*тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;проявляют адекватное понимание причин ус-пешности/неуспешности учебной деятельности |
| 4 | Природа и рукотворный мир.*(решение* *частных задач)*.У., с. 14–22 | Что такое природа?**Цели:** формировать представлениео том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человекак миру.**Умения:** научатся различать объ-екты природыи предметы рукотворного мира.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.***Познавательные:*** приводить римеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающе-го мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| **Природа 20 часов** |
| 5 | Неживая и живая природа. Экскурсия на природу.*(постановка учебной задачи, поиск ее реше-ния)*. У., с. 24–27 | Может ли живая природа существовать без неживой?**Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить при-знаки живых существ в отличиеот неживой природы; на конкретныхпримерах раскрыть связь между живойи неживой природой | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами разделаи данного урока.**Умения:** научатся различать объ-екты живой и неживой природы,приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-навливать связи между ними.**Навыки:** заполнять таблицу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои за-труднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимыедля организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-няющемсямире |
| 6 | Явления природы.(Практическая работа)*(решение частных задач)*.У., с. 28–31 | Почему у разных термометров разные шкалы?**Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройствоми различными видами термометрови правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева | **Знания:** узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с уст-ройством и различными видами термометров.**Умения:** научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.**Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире |
| 7 | Что такое погода *(освоение нового материала)*. | Что такое погода?**Цели:** дать общее представление о погоде; познакомитьс наукой метеорологией, условными | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений; | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принима- |
|  | У., с. 32–35 | метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) | сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | явлений.**Умения:** научатся наблюдатьи описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.**Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Познавательные:*** сопоставлять научныеи народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельностьи личную от-ветственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемми устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 8 | **В гости****к осени.****Экскурсия *(решение частных задач)*** | Куда исчезают животные осенью?**Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительноми животном мире;воспитывать бережное отношение к природе | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | **Умения:** научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.**Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщатьи обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба».***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормамприродоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 9 | В гости к осени*(решение частных задач)*.У.,с. 36–39**Тест** «Что такое погода» | Являются ли опавшие листья мусором?**Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних из-менениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.**Умения:** научатся наблюдать осенние явленияв неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них.**Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** строить сообщения в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на ил-люстрацих учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятныедля партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 | Звёздное небо*(освоение* *нового материала).* У., с. 40–43 | **Цели:** расширить представления о звёздах и созвездиях; познакомить с созвездиями зодиакального пояса; на-учить определять знак Зодиакапо дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.**Умения:** научат-ся различать изученные созвез-дия; будут учиться строить модель созвездий.**Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро-сы; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают от-ветственность человека за об-щееблагополу-чие; приобретают начальныенавыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Природные ископаемые Удмуртии.(Практическаяработа)*(освоение нового материала)*.У., с. 44–47**Тест** «Звёздное небо» | Чем горная порода отличается от минерала?**Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы;находить информациюо природных ископаемых Удмуртии-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.**Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.**Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |
| 12 | Про воздух…*(освоение нового материала)*У., с. 48–51**Тест** «Заглянем в кладовые земли» | Как мы можем почувствовать воздух?**Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе | - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха ;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха родного края. | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.**Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.**Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.***Коммуникативные:*** работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 13 | …И про воду*(освоение нового материала)*.У., с. 52–55**Тест** «Про воздух» | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?**Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспиты-вать бережное отношение к природе; приучить экономить воду | рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;-находить информацию об охране воды родного края. | **Знания:** узнают, почему чистую воду относятк важнейшим природным богатствам.**Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.**Навыки:** объяс-нять значение воды для растений, животных и человека | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию (оценка достоверности).***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с пози-циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения;осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие; принима-ют образ «хорошего ученика» |
| 14 | Какие бывают растения*(освоение нового материала)*.У., с. 56–59**Тест** «И про воду» | Что общего у всех растений и чем они отличаются?**Цели:** формировать представленияо многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственныеи хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.**Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.**Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на ос-нове распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |
| 15 | Какие бывают животные*(освоение нового материала)*.У., с. 60–63**Тест**«Какие бывают растения» | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?***Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно | - работать в паре: соотносить группыживотных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.**Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.**Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычноми обычном |
| 16 | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.У., с. 64–67**Тест**«Какие бывают животные» | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?**Цель:** систематизировать и расширять представленияоб экологических связях между жи-вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.**Умения:** научатся находить связи в природе, ме-ждуприродойи человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.**Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не-обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять об-щую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче-ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения*(освоение нового материала)*.У., с. 68–71**Тест** «Невидимые нити» | В чём сходствои различие елии яблони?**Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растенияна группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растенийв жизни человека | сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях; | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.**Умения:** научатся сравниватьи различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растенияна группы, приводить примеры.**Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстахо растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочую историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об-щего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
| 18 | Дикие и домашние животные*(решение частных задач)*.У., с. 72–75**Тест** «Дикорастущие и культурные растения» | Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о дикихи домашних животных, их сходствеи различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.**Умения:** научатся сравниватьи различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.**Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.***Коммуникативные:*** строить понятныедля партнёра высказывания; работатьв группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»  | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| **2 четверть** |
| 19 | Комнатные растения.(Практическая работа)*(решение частных за-**дач)*.У., с. 76–79**Тест** «Дикие и домашние животные» | Почему растения в природе желтеюти сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?**Цели:** продолжить знакомить с комнат-ными растениями; показать роль комнатных растенийв жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.«живые украшения» | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украше-ния».**Умения:** научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе информацию о них.**Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуще- ствлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |
| 20 | Животные живого уголка. (Прак-тическая работа)*(решение частных задач)*.У., с. 80–83**Тест** «Комнатные растения». | Какую пользу приносят животные живого уголка?**Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствиис инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат в живых уголках.**Умения:** научатся ухаживатьза некоторыми из животных живого уголка, объ-яснять их рольв создании благоприятной психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** узнавать, называтьи определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка.Хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире |
| 21 | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.У., с. 84–87**Тест** «Животные живого уголка». | Зачем люди приручили кошек и собак?**Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их рольюв жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственностьза содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.**Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собаки кошек с помощью атласа-определителя.**Навыки:**  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
| 22 | Красная книга. Красная книга Удмуртии.*(решение частных задач)*.У., с. 88–91**Тест** «Про кошек и собак» | Почему Красную книгу назвали Красной?**Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России ,Удмуртии (по своему выбору);озаповедникиахУдмуртии: Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай», Заякинская Кедровая роща. Красная книга Удмуртии.  | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений,, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.**Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.**Навыки:** бережное отношение к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке. ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору). ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор- |
| мам природоохранного, нерасточительного поведения  |
| *23* | *Будь природе другом!**Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач).*У., с. 92–97 | *Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?****Цели:*** *обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при-*роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихсяк выполнению проекта (знакомствос материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способо и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | ***Знания:*** *узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношениюк любому живому существу.****Умения:*** *научатся анализировать* факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.****Познавательные:*** *по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним, извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчева*«Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгус использованием подготовленных наглядных материалов.***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | *Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам* природоохранного, нерасточительного поведения |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения*(обобщение и систематизация знаний)*.**Тест** «Красная книга»У., с. 98–102 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережноеили потребительское отношение к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; ис-пользовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **Жизнь города и села 10 часов** |
| 25 | Что такое экономика . Профессии, труд людей родного края.*(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У., с. 104–107 | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»,важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. рассказывать об особенности труда людей родного края, профессии. | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность чле-новсемьи к облас-тям экономики страны.**Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.**Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст,находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран.***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекатьиз различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию) | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 26 | Из чего что сделано. (Прак-тическая работа)*(решение частных за-**дач).*У., с. 108–111 **Тест** «Что такое экономика»  | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?**Цели:** познакомить с природнымима-териалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырьяв природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношениек природным богатствам | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-ления разных предметов.**Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достиженияна уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работенад заданиями в учебнике; выбирать наибо-лее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироватьсяв разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позициюи координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человеказа общее благополучие; проявляют бережное отношение к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 27 | Как построить дом.(Виртуальная экскурсия )*(решение частных задач)*.У., с. 112–115**Тест** «Из чего что сделано» | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.**Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городскогои одноэтажного сельского домов.**Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.***Коммуникативные:*** строить понятныедля партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеровв сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптациив динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| 28 | Какой бывает транспорт*(реше-**ние частных задач)*.У.,с. 116–119**Тест** «Как построить дом». | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?**Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об историиего развития | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.**Умени**учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные **я:** будут средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.**Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.***Познавательные:*** анализировать схемы и выделять основания для классификации; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта) | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само-стоятельностьи личную от-ветственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |
| 29 | Культура и образование.(Виртуальная эк-скурсия)*(решение частных задач)*.У.,с. 120–123 **Тест**«Какой бывает транспорт» | Что общего у цирка и театра, школы и института?**Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать уч-реждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; познакомитьс первым музеем России – Кунсткамерой | - различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.**Умения:** научатся различать уч-реждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, какую роль они играют в нашей жизни.**Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичностьв форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастностии гордостиза свою Родину, народ и историю |
| *30* | *Все профессии важны. Проект «Профессии»**(реше-**ние частных задач).**У.,**с. 124–**129* | *Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?****Цель:*** *обогатить знания о разнообразии профессий, их роли* *в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку**к выполнению проекта «Профессии»* | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;нтервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | ***Знания:*** *узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.****Умения:*** *научатся определять* *названия профессий по характеру деятельности.****Навыки:*** *рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оцени-**вать результаты выполнения проекта.****Познавательные:*** *устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».****Коммуникативные:*** *распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности* | *Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки* *адаптации в динамично изменяющемся мире* |
| 31 | В гостик зиме. Экскурсия.*(решение частных задач)*.У.,с. 130–133**Тесты** «Культура и образование» «Все профессии важны» | Что изменилось в живой и неживой природе с приходом зимы?**Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи междуживой и неживой природой  | - наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях в природе.**Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.**Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения*(контроль знаний)*.У.,с. 134–139**Тест**  «В гостик зиме» | Какое задание было самым трудным?**Цель:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к фор-мированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-жительногоот-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **3 четверть** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | **В гостик зиме.*****(решение частных задач)*** | Какую роль играет снег в жизни растений?**Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | **Знания:** узнаюто зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.**Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-вать о своих наблюдениях.**Навыки:** соблюдать правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтами описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и познавательных задач,  | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

 |
| *34* | *Презентация проектов «Родной город», «Красная* *книга», «Профессии»**(рефлексия деятельности)* **Тест «В гостик зиме»** | ***Цель:*** *формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения* | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.**\** | ***Знания:*** *расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме;****Умения:*** *научатся выступать* *с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.****Навыки:*** *следуют правилам выступления перед аудиторией* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.****Познавательные:*** *иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию(критическая оценка,* *оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.****Коммуникативные:*** *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают* *образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки* |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** |
| 35 | Строение тела человека*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.У.,с. 4–7 | Чем человек похож на зверя?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | - называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.**Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.**Навыки:**осо-знатьнеобходимость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.**Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 | Если хочешь быть здоров *(решение частных**задач)*.У.,с. 8–11**Тест** «Строение тела человека» | Что такое полезные привычки?**Цели:** формировать представление о здоровье как од-ной из главныхценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | - рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.**Умения:** научатся правильностроить режим дня, формулировать правила личной гигиены.**Навыки:**осо-знать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулироватьправила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 37 | Берегись автомобиля *(решение частных задач).*У.,с. 12–13**Тест** «Если хочешь быть здоров» | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?**Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнитьи закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофоров | - моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научатся различать ос-новные дорожные знаки, необходимые пешехо-ду, и объяснять, что они обозначают.**Навыки:**осо-знать необходимость соблюдения ПДД | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контрольи коррекцию.***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.***Коммуникативные:*** работать в группе: договариваться о распределении функцийи ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровыйобраз жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 38 | Школа пешехода.(Практическая работа)*(решение частных задач)*.У.,с. 14–17**Тест** «Берегись автомобиля» | Как сделать путьиз школы домой более безопасным?**Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.**Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.**Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 39 | Домашние опасности*(решение частных задач)*.У.,с. 18–21**Тест** «Школа пешехода» | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их избежать?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужнособлюдать в быту;формироватьмоти-вы к безопасному поведению в доме | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | **Знания:** узнают основные правила безопасного поведения в быту.**Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться предвидеть опасную ситуациюи не допускать её.**Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленнымив учебнике.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают навыки сотрудничества в раз-ныхситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-ции в динамично изменяющемся мире |
| 40 | Пожар!*(решение частных задач)*У.,с. 22–25**Тест** «Домашние опасности» | Огонь – наш друг или враг?**Цели:** познакомитьс причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведе-ния в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | - характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.**Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону.**Навыки:**осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 41 | На воде и в лесу*(решение**частных задач)*.У.,с. 26–29**Тест** «Пожар!» | Мухомор полезен или вреден?**Цели:** объяснить,какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёме; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | **Знания:** узнают основные правила безопасногоповедения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».**Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.**Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на водеи в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидетьвозможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у водыи в лесу; находить нужную информациюв книге «Зелёные страницы»; определятьс помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и лич-ную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42 | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.У.,с. 30–35**Тест** «На воде и в лесу» | Кто такой незнакомец?**Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общениис незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встречес незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в си-туациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.**Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-тах с незнакомцами.**Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** моделировать звонокпо телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.***Коммуникативные:*** прогнозировать воз-никновение конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»*(контроль знаний)*.У.,с. 36–40**Тест** «Опасные незнакомцы» | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасностии сохранить здоровье?**Цели:** проверить знания и умения учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; адекватно выполнить самооценку в соответствиис набранными баллами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **Общение (7 ч)** |
| 44 | Наша дружная семья. Семейные традиции удмуртского народа.*(постановка учебной задачи, поиск ее* *решения)*.У.,с. 42–45) | Что такое семья? Почему люди создают семьи?**Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раск-рыть нравственные аспекты взаимоот-ношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.**Умения:** будутучиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативныхи познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *45* | *Проект «Моя родословная»**(решение частных задач).**У.,**с. 46–47***Тест** «Наша дружная семья» | *Где растёт родословное дерево?****Цель:*** *подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)* | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | ***Знания:*** *узнают родословную своей семьи.****Умения:*** *научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.****Навыки:*** *презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.****Познавательные:*** *интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.****Коммуникативные:*** *обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь* | *Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций* |
| 46 | В школе*(решение частных задач)*.У.,с. 48–51**Тест** «Родословная» | Что общего у школы и дома?**Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассни-ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.**Навыки:** оцени-вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;соотносить способ действия и его результат с заданным эталономс целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесси результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 47 | Правила вежливости *(решение частных задач)*.У.,с. 52–55**Тест** «В школе» | Что означает слово «здравствуйте»?**Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, ис-пользовать основные формы привет-ствия, просьбыи т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | **Знания:** узнают, что такое культура поведенияи для чего она нужна.**Умения:** научатся правилам вежливости при об-щениисо взрос-лыми и сверстниками.**Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» словав общении с од-ноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-суждения; выполнять смысловое чтение.***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | Тыи твои друзья *(решение частных задач)*.У.,с. 56–59**Тест** «Правила вежливости» | Как поступают настоящие друзья?**Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.**Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.**Навыки:** осознают необходимость культурного поведения в гостях | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; вносить необходимые дополненияи изменения в план и способ действияв случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **(**критическая оценка).***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 49 | Мы – зрителии пассажиры *(решение частных задач)*.У.,с. 60–63**Тест**  «Тыи твои друзья» | Какие места называют общественными?**Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | **Знания:** узнают основные правила поведения в общественных местах; повторят правила поведения в школе.**Умения:** научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.**Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»*(контроль знаний)*. У.,с. 64–68**Тест** «Мы – зрителии пассажиры» | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать своидостижения в ос-воении учебного материал раздела«Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют внутреннюю позицию школьникана основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;проявляют этические чувства |

|  |
| --- |
| **Путешествия (18 ч)** |
| 51 | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-**ния)*.У.,с .70–73 | Что помогает путешественнику не заблудиться?**Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.**Умения:** научатся различатьи обозначать стороны горизонта на схеме.**Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** сравнивать фотографиив учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятныедля партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
| 52 | Ориентирование на местности*(освоение нового мате-**риала)*.У.,с. 74–75**Тест** «Посмотри вокруг» | Как узнать, где ты находишься?**Цель:** познакомить с прибором для оп-ределения сторон горизонта – компасом, с приёмамиориентирования с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | **Знания:** узнают, что такое ориентированиена местности.**Умения:** будут учиться ориентироваться по ком-пасу.**Навыки:** осо-знать и применять правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** находить ориентирына рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации. ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания | Имеют внутреннюю позицию рета-ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, школьникана основе положительного от-ношения к школе; приоб умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **4 четверть** |
| 53 | Ориентирование по местным природным признакам.(Практическая работа)*(решение частных задач)*.У.,с. 76–77**Тест** «Ориентирование на местности»  | Как ориентироваться в лесу или в поле?**Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местностипо солнцу, местным признакам | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.**Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координироватьи принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 54 | Формы земной поверхности*(освоение нового материала)*.У.,с. 78–81 | Как можно назвать горы и равнины?**Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.**Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.**Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника. ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взглядна мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 55 | Водные богатства *(освоение нового материала)*. **Тест**«Формы земной поверхности» | Что общего у моряи реки? Исчерпаемы ли водные богатства?**Цели:** познакомить с разнообразием  | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.**Умения:** научатся называть  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру:  |
| 56 | **В гости к весне.****Экскурсия** ***(решение частных задач)*** | Что не изменилось весной?**Цели:** провести наблюдения за весенними изменениямив природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научатся наблюдатьза состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, обобщать свои наблюдения.**Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мирв единствеи разнообразии природы |
| 57 | В гостик весне*(решение частных задач)*.У.,с. 86–89**Тест** «Водные богатства» | **Цели:** рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературео природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.**Умения:** научатся замечать весенние измененияв природе и рас-сказывать о них.**Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношениек природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 58 | Россия на карте.(Практи-ческая работа)*(освоение нового материала)*.У., с. 90–95Тест «В гостик весне» | Как надо ориентироваться по карте?**Цели:** ввести поня-тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядитна карте наша страна.**Умения:** научатся правильно показывать объекты на настеннойкарте; освоят приёмы чтения карты.**Навыки:** осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт-роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордостиза свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *59* | *Проект «Города России»**(решение частных задач).**У.,**с. 96–97***Тест** «Россия на карте». | *С каким языком**не заблудишься в путешествии?****Цель:*** *подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)* | *- распределять обязанности по выполнению проекта;**-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;**-составлять презентацию своего исследования;**-презентовать свои проекты.* | ***Знания:*** *узнают новую информацию о городах России.****Умения:*** *научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.****Навыки:*** *презентовать свой проект с демонстрацией фотогале-*реи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующийи прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.****Познавательные:*** *осуществлять поиск ин-формации в дополнительной литературеи Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.****Коммуникативные:*** *распределять обязан-*ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | *Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;роявляют самооценку на основе критериев успешности* учебной деятельности |
| 60 | Путешествие по Москве. (ВиртуальнаяЭкскурсия)*(решение частных задач)*.У.,с. 98–101. | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?**Цели:** познакомитьс достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | - находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-глядит Москва на плане.**Умения:** научатся находить Москву на карте России, называтьи описывать ос-новные достопримечательности столицы.**Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществ-лять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание | Испытывают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» какгражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 61 | Московский Кремль*(решение частных задач)*.У.,с. 102–107**Тест** «Путешествие по Москве» | Есть ли Кремль в других городах?**Цели:** познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты-вать чувство любви к своей стране, гордость за неё | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России.**Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.**Навыки:** применятьправилаповедения в об-щественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.****Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля в прошлом; готовить сообщение.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Осознают свою этническую принадлежность; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении социаль-ным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 62 | Город на Неве.(Виртуальная эк-скурсия)*(решение частных задач)*.У.,с. 108–113 **Тест** «Московский Кремль» | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?**Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины, истории и культуры | - находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.**Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.**Навыки:** работать с учебником | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.***Коммуникативные:*** предлагать вопросы к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  |
| 63 | Путешествие по планете. (Виртуальная экскур-сия)*(решение частных задач)*.У.,с. 114–117 **Тест** «Город на Неве» | Что общего есть у всех карт?**Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнитьглобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обощать, формулировать выводы | - сравнивать глобус и карту мира;-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты.**Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.**Навыки:** осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установле-ние причинно-следственных связей.***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взглядна мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
| 64 | Путешествиепо материкам.(Вирту-альная экскурсия)*(решение частных задач)*.У.,с. 118–123 **Тест** «Путешествие по планете» | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?**Цель:** познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией, материками – Северной и Южной Америками, Австралией и Африкой, Антарктидой | - находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.**Умения:** научатся находить материки на карте мира.**Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом  | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *65* | *Страны мира. Проект «Страны мира»**(решение частных задач).**У.,**с. 124–**129***Тест** «Путешествиепо материкам» | *Что общего у политической и физической карт мира?****Цели:*** *ввести понятия «физическая»* *и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполне-* | *- сравнивать физическую и политическую карты мира;**-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;**- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;**- распределять обязанности по выполнению проекта;**-готовить сообщения о выбранных странах;**-подбирать фотографии достопримечательностей* | ***Знания:*** *узнают, какие карты называются политическими, а ка-**кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.****Умения:*** *научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию*  | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.****Познавательные:*** *выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).****Коммуникативные:*** *определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*  | *Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен-* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
|  |  | *ния работы); воспитывать чувство гордости за Россию* |  | *России.****Навыки:*** *рассказывать по фотографиям* | *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения**в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников* | *тированный взгляд на мир**в единстве**и разнообразии природы, народов, культур**и религий* |
| 66 | Впереди лето*(обобщение и сис-**тематизация знаний).*У.,с. 130–133**Тест**  *«*Страны мира». | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установкуцелесообразно дать себе на летние каникулы?**Цели:** познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растенияи насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.**Умения:** научатся работать с ат-ласом-определителем.**Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведенияво время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качест-во и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщенияв устной и письменной форме, в том числетворческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностноеотно-шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности и чувства  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»*(контроль знаний).*У.,с. 134–139 | Какое задание было самым трудным?**Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению  | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.**Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здо-ровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всегодоброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 68 | Презентация лучших проектов*(обобщение и систематизация знаний)* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Знания:** расширят и углубят свои знанияпо выбранной теме проекта.**Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.**Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* составлять плани последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создаватьи преобразовывать модели и схемы длярешения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна-вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |