**учебноно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, тип урока,формы и методы контроля | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Основные виды деятельности учащихся | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) | | |
| предметные  результаты | универсальные учебные действия  (УУД) | Личностные  результаты |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Где мы живём 4 часа** | | | | | | |
| 1 | Родная страна. Государственные символы России и Удмуртии.  *(постановочный)*.  У.\*,  с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одно-классников, к обсуждению поставленной проблемы | - различать государственные символы России, Удмуртии;  анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России ;  - извлекать из различных источников сведения о символах России, Удмуртии | . **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой ин-формации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими. | ***Личностные:*** Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осо-знают свою этническую принадлежность |
| 2 | Город  и село  *(освоение ново-*  *го материала)*.  У.,  с. 8–11  **Тест «**Родная страна» | Чем отличается город от села?  **Цели:** дать представление о жизни  города и села; на-учить рассказывать о своём городе и своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.  **Умения:** научат-ся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.  **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки  городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответствен-  ность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений |
| *3* | *Проекты «Родной город», Родное село», «Родная деревня».*  *(решение частных задач).***Тест** «Город  и село»  У.,  с. 12–13  Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | ***Цели:*** *научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать,*  систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презента-цию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве | -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | ***Знания:*** *познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта.*  **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | ***Регулятивные:*** *понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.*  ***Познавательные:*** *подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать*  достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школный) музей.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | *Приобретатют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя-*  тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  проявляют адекватное понимание причин ус-пешности/неуспешности учебной деятельности |
| 4 | Природа и рукотворный мир.  *(решение*  *частных задач)*.  У.,  с. 14–22 | Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира,  классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру.  **Умения:** научатся различать объ-екты природы и предметы рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.  ***Познавательные:*** приводить римеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающе-  го мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и  личную ответственность за свои поступки |
| **Природа 20 часов** | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. Экскурсия на природу.  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше- ния)*. У.,  с. 24–27 | Может ли живая природа существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить при-знаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой  и неживой природой | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объ-екты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-  навливать связи между ними.  **Навыки:** заполнять таблицу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои за-  труднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-  няющемсямире |
| 6 | Явления природы.  (Практическая  работа)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 28–31 | Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева | **Знания:** узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с уст-ройством и различными видами термометров.  **Умения:** научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 7 | Что такое погода *(освоение нового материала)*. | Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными | - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений; | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принима- |
|  | У.,  с. 32–35 | метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) | сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | явлений.  **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную от-ветственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 8 | **В гости**  **к осени.**  **Экскурсия *(решение частных задач)*** | Куда исчезают животные осенью?  **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания  о растительном и животном мире;  воспитывать бережное отношение  к природе | - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | **Умения:** научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.  **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа-  определителя «От земли до неба».  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 9 | В гости к осени  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 36–39**Тест** «Что такое погода» | Являются ли опавшие листья мусором?  **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних из-менениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них.  **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** строить сообщения  в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на ил-люстрацих учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |
| 10 | Звёздное небо  *(освоение*  *нового материала).* У.,  с. 40–43 | **Цели:** расширить представления  о звёздах и созвездиях; познакомить  с созвездиями зодиакального пояса; на-  учить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку. | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:** научат-  ся различать изученные созвез-  дия; будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро-  сы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-  цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | Осознают от-ветственность человека за об-щееблагополу-  чие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. Природные ископаемые Удмуртии.  (Практическая  работа)  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 44–47  **Тест** «Звёздное небо» | Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  находить информацию  о природных ископаемых Удмуртии  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.  ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |
| 12 | Про воздух…  *(освоение нового материала)*  У.,  с. 48–51**Тест** «Заглянем в кладовые земли» | Как мы можем почувствовать воздух?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение  к природе | - рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха ;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха родного края. | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.  **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.  ***Коммуникативные:*** работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 13 | …И про воду  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 52–55  **Тест** «Про воздух» | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспиты-  вать бережное отношение к природе; приучить экономить воду | рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;  -находить информацию об охране воды родного края. | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяс-  нять значение воды для растений, животных и человека | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию (оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с пози-  циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие; принима-  ют образ «хорошего ученика» |
| 14 | Какие бывают растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 56–59  **Тест** «И про воду» | Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на ос-нове распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |
| 15 | Какие бывают животные  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 60–63  **Тест**«Какие бывают растения» | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?*  **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно | - работать в паре: соотносить группы  животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном и обычном |
| 16 | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 64–67  **Тест**«Какие бывают животные» | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между жи-  вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком | - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, ме-ждуприродой  и человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не-  обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять об-щую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче-  ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 17 | Дикорастущие  и культурные растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 68–71  **Тест** «Невидимые нити» | В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях; | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочую историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об-щего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |
| 18 | Дикие  и домашние животные  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 72–75  **Тест** «Дикорастущие  и культурные растения» | Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 19 | Комнатные растения.  (Практическая работа)  *(решение частных за-*  *дач)*.  У.,  с. 76–79  **Тест** «Дикие  и домашние животные» | Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить знакомить с комнат-  ными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  «живые украшения» | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украше-  ния».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить  в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуще-  ствлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |
| 20 | Животные живого уголка. (Прак-тическая работа)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 80–83  **Тест** «Комнатные растения». | Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объ-яснять их роль в создании благоприятной психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка.Хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 21 | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.  У.,  с. 84–87  **Тест** «Животные живого уголка». | Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.  **Навыки:** | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.  ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |
| 22 | Красная книга. Красная книга Удмуртии.  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 88–91  **Тест** «Про кошек и собак» | Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу-  бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России ,Удмуртии (по своему выбору);  озаповедникиахУдмуртии: Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай», Заякинская Кедровая роща. Красная книга Удмуртии. | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и растений,  , расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.  **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.  **Навыки:** бережное отношение  к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор- |
| мам природоохранного, нерасточительного поведения |
| *23* | *Будь природе другом!*  *Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (решение частных задач).*  У.,  с. 92–97 | *Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?*  ***Цели:*** *обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при-*  роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способо и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности | - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | ***Знания:*** *узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.*  ***Умения:*** *научатся анализировать*  факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*  ***Познавательные:*** *по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним, извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчева*  «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | *Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам*  природоохранного, нерасточительного поведения |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения  *(обобщение и систематизация знаний)*.  **Тест** «Красная книга»  У.,  с. 98–102 | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное  или потребительское отношение к природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; ис-пользовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы;  обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **Жизнь города и села 10 часов** | | | | | | |
| 25 | Что такое экономика . Профессии, труд людей родного края.  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с. 104–  107 | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.  рассказывать об особенности труда людей родного края, профессии. | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность чле-  новсемьи к облас-  тям экономики страны.  **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран.  ***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию) | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |
| 26 | Из чего что сделано. (Прак-тическая работа)  *(решение частных за-*  *дач).*  У.,  с. 108–  111  **Тест** «Что такое экономика» | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  **Цели:** познакомить с природнымима-  териалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-  ления разных предметов.  **Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наибо-лее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;  адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 27 | Как построить дом.  (Виртуальная экскурсия )  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 112–  115  **Тест** «Из чего что сделано» | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.  **Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского  и одноэтажного сельского домов.  **Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |
| 28 | Какой  бывает транспорт  *(реше-*  *ние частных задач)*.  У.,  с. 116–  119  **Тест** «Как построить дом». | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны?  **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития | - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.  **Умени**  учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные **я:** будут средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.  **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы  и выделять основания для классификации;  узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта) | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само-стоятельность  и личную от-ветственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |
| 29 | Культура и образование.  (Виртуальная эк-скурсия)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 120–  123  **Тест**«Какой  бывает транспорт» | Что общего у цирка и театра, школы  и института?  **Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать уч-реждения культуры  и образования  и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | - различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.  **Умения:** научатся различать уч-реждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать,  какую роль они играют в нашей жизни.  **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог;  слушать собеседника | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости  за свою Родину, народ и историю |
| *30* | *Все профессии важны. Проект «Профессии»*  *(реше-*  *ние частных задач).*  *У.,*  *с. 124–*  *129* | *Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?*  ***Цель:*** *обогатить знания о разнообразии профессий, их роли*  *в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку*  *к выполнению проекта «Профессии»* | - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;  нтервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | ***Знания:*** *узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.*  ***Умения:*** *научатся определять*  *названия профессий по характеру деятельности.*  ***Навыки:*** *рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оцени-*  *вать результаты выполнения проекта.*  ***Познавательные:*** *устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».*  ***Коммуникативные:*** *распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности* | *Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки*  *адаптации в динамично изменяющемся мире* |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия.  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 130–  133  **Тесты** «Культура и образование» «Все профессии важны» | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между  живой и неживой природой | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях  в природе.  **Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного  края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять  взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения  *(контроль знаний)*.  У.,  с. 134–  139  **Тест**  «В гости к зиме» | Какое задание было самым трудным?  **Цель:** проверить знания и умения  учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к фор-  мированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-  жительногоот-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |
| **3 четверть** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 33 | **В гости к зиме.**  ***(решение частных задач)*** | Какую роль играет снег в жизни растений?  **Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями  в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь  к природе | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | **Знания:** узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.  **Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-  вать о своих наблюдениях.  **Навыки:** соблюдать правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  ***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-  кативных и познавательных задач, | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| *34* | *Презентация проектов «Родной город», «Красная*  *книга», «Профессии»*  *(рефлексия деятельности)*  **Тест «В гости к зиме»** | ***Цель:*** *формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения* | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  **\** | ***Знания:*** *расширят и углубят свои знания по выбранной теме;*  ***Умения:*** *научатся выступать*  *с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.*  ***Навыки:*** *следуют правилам выступления перед аудиторией* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.*  ***Познавательные:*** *иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию(критическая оценка,*  *оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.*  ***Коммуникативные:*** *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь* | *Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают*  *образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки* |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | |
| 35 | Строение тела человека  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У.,  с. 4–7 | Чем человек похож на зверя?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  **Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.  **Навыки:**осо-знатьнеобходимость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 36 | Если хочешь быть здоров *(решение частных*  *задач)*.  У.,  с. 8–11  **Тест** «Строение тела человека» | Что такое полезные привычки?  **Цели:** формировать представление о здоровье как од-ной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  **Умения:** научатся правильно  строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.  **Навыки:**осо-знать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать  правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-  ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 37 | Берегись автомобиля *(решение частных задач).*  У.,  с. 12–13  **Тест** «Если хочешь быть здоров» | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  **Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных  знаков, сигналов светофоров | - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся различать ос-новные дорожные знаки, необходимые пешехо-  ду, и объяснять, что они обозначают.  **Навыки:**осо-знать необходимость соблюдения ПДД | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе:  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый  образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 38 | Школа пешехода.  (Практическая работа)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 14–17  **Тест** «Берегись автомобиля» | Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |
| 39 | Домашние опасности  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 18–21  **Тест** «Школа пешехода» | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их  избежать?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно  соблюдать в быту;формироватьмоти-вы к безопасному поведению в доме | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения в быту.  **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться  предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность  действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.  ***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными  в учебнике.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают навыки сотрудничества в раз-  ныхситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-  ции в динамично изменяющемся мире |
| 40 | Пожар!  *(решение частных задач)*  У.,  с. 22–25  **Тест** «Домашние опасности» | Огонь – наш друг или враг?  **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведе-  ния в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности | - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону.  **Навыки:**осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить  в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 41 | На воде и в лесу  *(решение*  *частных задач)*.  У.,  с. 26–29  **Тест** «Пожар!» | Мухомор полезен или вреден?  **Цели:** объяснить,  какие опасности могут подстерегать  в лесу и на водоёме; закрепить знания  о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть  возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и лич-  ную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42 | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.  У.,  с. 30–35  **Тест** «На воде и в лесу» | Кто такой незнакомец?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в си-  туациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-  тах с незнакомцами.  **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать воз-  никновение конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-  вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасн  ость»  *(контроль знаний)*.  У.,  с. 36–40  **Тест** «Опасные незнакомцы» | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье?  **Цели:** проверить знания и умения  учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала;  адекватно выполнить самооценку в соответствии  с набранными баллами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы  решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ  «хорошего ученика» |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья. Семейные традиции удмуртского народа.  *(постановка учебной задачи, поиск ее*  *решения)*.  У.,  с. 42–45) | Что такое семья? Почему люди создают семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раск-  рыть нравственные аспекты взаимоот-ношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  **Умения:** будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью | Выполняют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *45* | *Проект «Моя родословная»*  *(решение частных задач).*  *У.,*  *с. 46–47*  **Тест** «Наша дружная семья» | *Где растёт родословное дерево?*  ***Цель:*** *подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)* | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | ***Знания:*** *узнают родословную своей семьи.*  ***Умения:*** *научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.*  ***Навыки:*** *презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа* | | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.*  ***Познавательные:*** *интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.*  ***Коммуникативные:*** *обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь* | | *Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций* |
| 46 | В школе  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 48–51  **Тест** «Родословная» | Что общего у школы и дома?  **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассни-  ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему | -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах | | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  **Навыки:** оцени-  вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию  учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |
| 47 | Правила вежливости *(решение частных задач)*.  У.,  с. 52–55  **Тест** «В школе» | Что означает слово «здравствуйте»?  **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, ис-пользовать основные формы привет-  ствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | | **Знания:** узнают, что такое культура поведения  и для чего она нужна.  **Умения:** научатся правилам вежливости при об-щениисо взрос-  лыми и сверстниками.  **Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с од-ноклассниками, другими людьми | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-  суждения; выполнять смысловое чтение.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-  нии социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | Ты и твои друзья *(решение частных задач)*.  У.,  с. 56–59  **Тест** «Правила вежливости» | Как поступают настоящие друзья?  **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.  **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения  в гостях | ***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **(**критическая оценка).  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры *(решение частных задач)*.  У.,  с. 60–63  **Тест**  «Ты и твои друзья» | Какие места называют общественными?  **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | **Знания:** узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  **Умения:** научатся правильно  вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.  **Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели;  устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-  нии социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  *(контроль знаний)*. У.,  с. 64–68  **Тест** «Мы – зрители и пассажиры» | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в ос-воении учебного материал раздела  «Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с .70–73 | Что помогает путешественнику не заблудиться?  **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |
| 52 | Ориентирование на местности  *(освоение нового мате-*  *риала)*.  У.,  с. 74–75  **Тест** «Посмотри вокруг» | Как узнать, где ты находишься?  **Цель:** познакомить с прибором для оп-ределения сторон горизонта – компасом, с приёмами  ориентирования  с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | **Знания:** узнают, что такое ориентирование  на местности.  **Умения:** будут учиться ориентироваться по ком-  пасу.  **Навыки:** осо-знать и применять правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания | Имеют внутреннюю позицию рета-  ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, школьника на основе положительного от-ношения к школе; приоб умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 53 | Ориентирование по местным природным признакам.  (Практическая работа)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 76–77  **Тест** «Ориентирование на местности» | Как ориентироваться в лесу или в поле?  **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата;  составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать  и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 54 | Формы земной поверхности  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 78–81 | Как можно назвать горы и равнины?  **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.  **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.  **Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взгляд  на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 55 | Водные богатства *(освоение нового материала)*. **Тест**  «Формы земной поверхности» | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства?  **Цели:** познакомить с разнообразием | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  **Умения:** научатся называть | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата с поставленной целью | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: |
| 56 | **В гости к весне.**  **Экскурсия**  ***(решение частных задач)*** | Что не изменилось весной?  **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать,  сравнивать, делать выводы | - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края,  обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе  результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 57 | В гости к весне  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 86–89  **Тест** «Водные богатства» | **Цели:** рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся замечать весенние изменения  в природе и рас-сказывать о них.  **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |
| 58 | Россия на карте.  (Практи-  ческая работа)  *(освоение нового материала)*.  У., с. 90–95  Тест «В гости к весне» | Как надо ориентироваться по карте?  **Цели:** ввести поня-  тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,  связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит  на карте наша страна.  **Умения:** научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты.  **Навыки:** осознают величие нашей страны | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт-  роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее благополучие |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *59* | *Проект «Города России»*  *(решение частных задач).*  *У.,*  *с. 96–97*  **Тест** «Россия на карте». | *С каким языком*  *не заблудишься в путешествии?*  ***Цель:*** *подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы)* | *- распределять обязанности по выполнению проекта;*  *-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;*  *-составлять презентацию своего исследования;*  *-презентовать свои проекты.* | ***Знания:*** *узнают новую информацию о городах России.*  ***Умения:*** *научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.*  ***Навыки:*** *презентовать свой проект с демонстрацией фотогале-*  реи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*  ***Познавательные:*** *осуществлять поиск ин-формации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.*  ***Коммуникативные:*** *распределять обязан-*  ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | *Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;роявляют самооценку на основе критериев успешности*  учебной деятельности |
| 60 | Путешествие по Москве. (Виртуальная  Экскурсия)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 98–101  . | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-  глядит Москва на плане.  **Умения:** научатся находить Москву на карте России, называть  и описывать ос-новные достопримечательности столицы.  **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществ-  лять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |
| 61 | Московский Кремль  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 102–  107  **Тест** «Путешествие по Москве» | Есть ли Кремль  в других городах?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты-  вать чувство любви к своей стране, гордость за неё | - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль  для каждого жителя России.  **Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  **Навыки:** применятьправила  поведения в об-щественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав-  ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля  в прошлом; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-  тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Осознают свою этническую принадлежность;  воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении социаль-  ным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |
| 62 | Город  на Неве.  (Виртуальная эк-скурсия)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 108–  113  **Тест** «Московский Кремль» | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране,  уважение к памятникам старины, истории и культуры | - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности.  **Навыки:** работать с учебником | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы  к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
|  |
| 63 | Путешествие по планете. (Виртуальная экскур-  сия)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 114–  117  **Тест** «Город  на Неве» | Что общего есть  у всех карт?  **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить  глобус и карту; познакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обощать, формулировать выводы | - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны  и материки;  осознают масштабность нашей планеты.  **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Навыки:** осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установле-  ние причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-  намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |
| 64 | Путешествие  по материкам.  (Вирту-альная экскурсия)  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 118–  123 **Тест** «Путешествие по планете» | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  **Цель:** познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, Австралией  и Африкой, Антарктидой | - находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.  **Умения:** научатся находить материки на карте мира.  **Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *65* | *Страны мира. Проект «Страны мира»*  *(решение частных задач).*  *У.,*  *с. 124–*  *129*  **Тест** «Путешествие  по материкам» | *Что общего у политической и физической карт мира?*  ***Цели:*** *ввести понятия «физическая»*  *и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполне-* | *- сравнивать физическую и политическую карты мира;*  *-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;*  *- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;*  *- распределять обязанности по выполнению проекта;*  *-готовить сообщения о выбранных странах;*  *-подбирать фотографии достопримечательностей* | ***Знания:*** *узнают, какие карты называются политическими, а ка-*  *кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.*  ***Умения:*** *научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию* | ***Регулятивные:*** *понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.*  ***Познавательные:*** *выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).*  ***Коммуникативные:*** *определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;* | *Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен-* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
|  |  | *ния работы); воспитывать чувство гордости за Россию* |  | *России.*  ***Навыки:*** *рассказывать по фотографиям* | *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения*  *в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников* | *тированный взгляд на мир*  *в единстве*  *и разнообразии природы, народов, культур*  *и религий* |
| 66 | Впереди лето  *(обобщение и сис-*  *тематизация знаний).*  У.,  с. 130–  133**Тест**  *«*Страны мира». | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  **Цели:** познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Умения:** научатся работать с ат-ласом-определителем.  **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения  во время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качест-  во и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностноеотно-  шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности  и чувства |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»*(контроль знаний).*  У.,  с. 134–  139 | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности  в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здо-  ровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои  затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 68 | Презентация лучших проектов  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | -выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу.  **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* составлять план  и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для  решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна-  вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |