**РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пирогова Ирина Владимировна,  
учитель начальных классов МОУ «Табагинская СОШ»

Официальный старт освоения компетентностного подхода был дан в 2001 году «Стратегией модернизации содержания общего образования» [8].

Приоритетное место среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации образования, предоставлено компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Личностно-осмысленный опыт успешного осуществления учебно-познавательной деятельности можно определить как учебно-познавательную компетентность учащегося.

Главная особенность компетентности заключается в том, что это форма организации, способ существования содержания образования. Освоить компетентность, как впрочем, и проявить ее можно только в деятельности. А коли так, то проектную и исследовательскую деятельность можно отнести к тем немногим образовательным средствам, позволяющим в школе развивать у учащихся учебно-познавательную компетентность. Ибо она как раз и содействует организации деятельности ученика по решению личностно интересной и социально актуальной проблемы [1].

Цель данной статьи – раскрыть опыт работы по развитию учебно-познавательной компетентности у младших школьников посредством организации проектной деятельности в рамках учебного курса «Окружающий мир» (III-IV классы) автор А. Плешаков.   
В программу включены проекты «Моё имя», «Моя семья», «Моя малая родина», «Профессии родителей» и др.

В курсе «Окружающий мир» осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, которой его в изобилии снабжает учитель, а на активное участие школьников в процессе ее приобретения. На уроках окружающего мира учащиеся под руководством учителя выполняли небольшие исследовательские задания и получали первые элементарные сведения о таких методах научного поиска как беседа, опрос, интервью, работа с семейным архивом и печатными изданиями. Для выполнения заданий дети использовали различные виды источников: вещественные, письменные, устные. Ученики составили родословное древо своей семьи; узнали о том, как семья оказалась в Табаге; выяснили, какие события отражены в названии табагинских улиц; рассказали о семейных реликвиях. Так как форма овладения учебным материалом напоминает научное исследование, то у школьников воспитываются интерес, активность, самостоятельность и ответственность. В результате проведенной работы выявились дети, которые решили изучить историю своей семьи более подробно и детально. С такими детьми работа велась во внеурочное время.

Исследовательская деятельность выстраивается поэтапно в соответствии с существующими разработанными методиками [4,5,7,9]: 1). Подготовка к проекту. Определение темы, формулировка цели, задач. 2). Планирование. Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализа информации, способа представления результатов. 3). Проведение исследования. Сбор и уточнение информации (основные методы: беседа, опрос, интервью, работа с домашним архивом, работа с печатными изданиями) Поэтапное выполнение исследовательских задач. 4). Оформление исследовательской работы. Анализ информации. Формулировка выводов. 5). Представление (защита) исследования и оценка его результатов.

В конце первого класса защиту проектов провели в форме конференции юных краеведов. Защита прошла успешно, представленные проекты вызвали большой интерес у всех присутствующих. Дети увидели, что их работа важна, интересна многим и получили хороший стимул к продолжению и углублению исследования.  
Проектно-исследовательская деятельность младших школьников находится на подготовительном этапе, который предполагает формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению родного края и выявление наиболее способных к творчеству учеников.

В исследовательской деятельности по изучению истории своей семьи и малой родины заложен и большой нравственный смысл, что соответствует социальному заказу, отражённому в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС [2]. Такая работа воспитывает гражданина и патриота. Совместная деятельность помогает объединить духовные интересы разных поколений. Дети начинают чувствовать свою причастность к истории и сознают, что именно они протягивают нить между прошлым и будущим.

Выполняя проект, ученик становится полноправным субъектом взаимодействия с учителем. Стержнем работы учителя с учеником является роль консультанта и помощника. Проектно-исследовательская деятельность призвана обеспечить творческое применение знаний, формирует черты творческой личности, потребности в деятельности, даёт возможность расширить образовательное пространство и «выйти» за пределы учебного заведения.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует развитию учебно-познавательной компетенции школьника: создаёт ситуации востребованности гностических умений для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем и закрепляет эти умения в режиме творческой деятельности при создании собственного образовательного продукта.

В такой работе реализуется основной принцип компетентностного подхода – организация самостоятельной, осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.   
  
  
Список литературы:  
  
1. Воровщиков С. Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетенции учащихся: опыт системного проектирования. - http://www.schooloftomorrow.ru  
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Из-во «Просвещение», 2009.  
3. Краевский В.В. Дидактика средней школы/ В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Н. М. Шахмаев; под общ. ред. М. Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.  
4. Масленникова. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся. - Журнал «практика административной работы в школе» № 5 за 2004.  
5. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.  
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) В двух частях – М.: Просвещение, 2001  
7. Савенков А. И. Юный исследователь. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской практике. - Журнал «практика административной работы в школе» № 6 за 2003.  
8. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: Мир книги, 2001.   
9. Файн Т. А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. – Журнал «практика административной работы в школе» № 6 за 2003.