Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования Московской области

Академия социального управления

Кафедра человековедения и физической культуры

**Проектная работа по теме:**

**«Технологические карты уроков**

**«Культура и мораль», «Особенности морали»,**

**«Добро и зло», «Добродетель и порок».**

 Курс «ОРКСЭ. Основы светской этики»

 Слушатель: учитель начальных классов

 МБОУ «Школа №16» г.о. Балашиха

 Солодина Е.В.

 Руководитель: к. п. н. Башмакова Е.А.

Москва

2013

Альберт Швейцер:

***«Нам необходимо подняться до духовности, являющейся***

***этической, и до этики, включающей в себя всю духовность»*.**

 Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

 В этой связи актуальным стало включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

***Цель комплексного курса ОРКСЭ :***

* формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к представителям других культур и мировоззрений (личностные компетенции);
* формирование мотивации к осознанному нравственному поведению и этнической и религиозной толерантности (общекультурные, социальные, коммуникативные компетенции).

***Задачи модуля «Основы светской этики»:***

* ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность);
* развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность);
* формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность);
* воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);
* знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность);
* укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность).

 Рассмотрим, как реализуются цели и задачи курса на примере четырех тем курса «Основы светской этики»: «Культура и мораль», «Особенности морали», «Добро и зло», «Добродетель и порок».

**Технологическая карта урока №3**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Культура и мораль.** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Понимание что означает слово «культура», как возникла мораль, чем отличается природа от культуры.Понимание значения морали, культуры. Знание основных моральных норм. | **П**. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Соотносить понятия культуры, материальной и духовной культуры, морали.Умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием.**Р.** Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат. **К.** Умение работать в команде.Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми. | Понимание роли культуры в формировании личности каждого человека, осознание себя как творения и творца культуры.Формирование ценностного отношения к культурному наследию, в том числе, к морали. |
| **Цель урока** | Формирование первоначаль­ных умений применять моральные нор­мы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе тради­ционных нравственных ценностей и мо­ральных норм. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Культура, материальная культура, духовная культура, мораль |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Мультипроектор, экспозиционный экран, устройство для воспроизведения CD, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, электронное сопровождение к учебнику «Основы светской этики» 4-5, изданное «Просвещением» в 2010г.  |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Фреска Рафаэля «Афинская школа».Притча о доброте и вежливости.С. Баруздин «О человеке и его делах».И.А. Крылова «Волк и ягненок».Сказка «Морозко». |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | Диагностика эмоционального состояния учащихся посредством использования карточек с лицами. Коррекция эмоционального состояния. Проверка домашнего задания.Что такое этика?Виды этики?Кто основатель данной науки?Для чего нужна человеку эта наука?**Демонстрация фрески Рафаэля «Афинская школа» и беседа по вопросам:**-кто изображен на этой картине:- что эти люди сделали такого важного, что их запечатлели на картине?Вывод: они внесли вклад в мировую сокровищницу достижений – культуру. | ***Регулятивные УУД:***«Карточки» (рефлексия своих чувств).***Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия». |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **8 минут** | Сегодня мы поговорим с вами о таких понятиях, которые рассматривает наука Этика как КУЛЬТУРА И МОРАЛЬ Как вы можете объяснить, что такое КУЛЬТУРА?Ответы детей.Однозначного ответа на данный вопрос не найти. Давайте по порядку. Работа с учебником. Стр.8Понятие «культура» появилось в Древней Греции и в переводе с латинского означало «возделывание земли».**Рассмотреть картинки в учебнике стр. 8-9.** Культура делиться на **материальную культуру**,(записать в тетради) включает в себяпредметы человеческого труда и **духовную**, это представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила.**Упражнение на соотнесение образцов материальной и духовной культуры** Индивидуальные карточки Соедините линиями соответствующие понятия  **материальная культура** **духовная культура****(архитектурные сооружения; книги, газеты, журналы; кодекс гимназии; воинский долг; автомобили; семейные традиции; пословицы, поговорки)**Особый вид духовной культуры ***Мораль***-система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.Прочитать учебник стр.9 последний абзац.Какого человека можно назвать культурным?А как по вашему, может ли культура существовать без морали?**Введение понятия:***мораль* – особый вид духовной культуры, система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.- Что вы представляете себе, когда слышите слово «мораль»?- Что вы слышите, когда слышите это слово?- Что вы думаете о морали? | ***Регулятивные УУД:* «**Сбор информации».***Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия».***Познавательные УУД***Регулятивные УУД***Познавательные УУД*** |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | **Поиграем в игру «Подумай и скажи…»**Постарайтесь определить те действия,которые осуждаются моралью и те, которые не будут осуждаются. (Слайды) Долго болтать по телефону. Навестить больного человека. Обманывать родителей. Помогать престарелым людям. Работать на школьном огороде. Ходить грязным. Оставить в беде малыша. Защитить малыша от собаки. Испугаться грозы. Сделать кормушки для птиц. …….**Работа с притчей «О доброте и вежливости»** (электронное сопровождение уроков):- Как вы думаете, почему учитель не взял юношу в ученики сразу?- Почему он взял его в ученики во второй раз?- Чему учит нас эта притча?**Работа с басней И.А.Крылова** «Волк и ягненок»Чему учит эта басня? | ***Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия».***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе.Личностные УУДПознавательные УУДРегулятивные УУД***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | **Как ты понимаешь народную мудрость** ***Народная мудрость***Лучше глаза лишиться, чем доброго имени.Лучше по миру собирать, чем чужое брать.Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.Лучше молчать, нежели врать.Завистливому и свой хлеб не сладок.**Задание:**Приведите примеры правил и норм, известных вам сказок, которые помогают сделать жизнь людей легче и лучше, и примеры поступков, от которых жизнь становится хуже. От каждой группы заслушиваются примеры норм позитивного и негативного поведения.После подведения итогов обсуждения создается таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные нормы** | **Негативные примеры** |
| Уважать старшихДержать словоБыть верным дружбе Защищать слабых и т.д. | ОбманыватьПредаватьОбижать слабыхИздеваться над стариками и т.д. |

 | ***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе.***Познавательные УУД:*** «Прием информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывания своего собственного мнения).***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе.Личностные УУД |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | ***Как я понимаю моральные нормы ?****Выбери правильный ответ***1. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то**а) забросаете живодеров камнями;б) попросите отпустить собаку;в) присоединитесь к ним.**2. Если для успешной сдачи контрольной вам понадобится обмануть учителя, то:**а) вы сделаете это;б) вы этого не сделаете и получите « 2»;в) честно признаетесь в слабости и попросите повторить попытку.**3. Если пожилой человек пытается объяснить вам ошибочность ваших действий, то вы :**а) внимательно выслушаете и благодарите;б) пропускаете мимо ушей, но делаете вид, что слушаете;в) хамите в ответ.**4. Если кто – то в классе отлично учится и радуется жизни, то**:а) это доставляет вам неприятные ощущения;б) у вас появляется желание унизить отличника;в) вы радуетесь его успехам**5. Если ваши друзья при вас используют нецензурные выражения в присутствии окружающих, то вы:**а) испытываете неловкость;б) просите изменить лексикон;в) поддерживаете разговор в том же духе.Подведение итогов в форме беседы по вопросам:- Что вы узнали сегодня о культуре?- Какие чувства и мысли вызывают у вас различные образцы культуры?- Что вы узнали сегодня о морали? Зачем она нужна, по вашему мнению?- Какие правила поведения представляются вам наиболее важными ? | Регулятивные УУД***Коммуникативные УУД*:** форма парной рефлексии.Личностные УУД |
| **Домашнее задание****2 минуты** | Прочитать текст учебника, ответить на вопросы и выполнить задания к тексту. Письменно выполнить задание: «Вместе с родителями составьте свод (перечень) моральных норм (правил), принятых в вашей семье «Наш семейный кодекс», прочитать (по желанию) произведение С. Баруздина «О человеке и его делах»  |

**Технологическая карта урока №4**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Особенности морали.** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Понимание, что мораль есть особый вид духовной культуры .Понимание того, что мораль – совокупность мыслей, ценностей и идеалов, норм и правил поведения человека с точки зрения добра и зла. | **П**. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Сравнивать закон, мораль, нравственность.Уметь выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием **Р.** Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат. **К.** Умение работать в команде.Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми. Развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в процессе групповой работы. | Формирование личностного отношения к морали и принятие нравственных норм. Понимание своей ответственности за адекватное поведение. |
| **Цель урока** | Формирование у учащихся первичных представлений об особенностях моральных норм. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Закон, Конституция РФ, моральные нормы  |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Мультипроектор, экспозиционный экран, устройство для воспроизведения CD, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, электронное сопровождение к учебнику «Основы светской этики» 4-5, изданном «Просвещением» в 2010.г.  |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Конституция РФ, сборники законов Картины А.П. Рябушкина «Хоровод», Ф.П. Решетникова «Опять двойка», В.Верещагина «Апофеоз войны».Притчи: «Ножницы и игла», «Берегитесь лени», « Не обманывай».А. Маркуша «Тихая Зоя».В.Сухомлинский «Семь дочерей».  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** |  Диагностика эмоционального состояния учащихся. Коррекция эмоционального состояния. Проверка готовности учащихся к уроку. Проверка домашнего задания. Вы записали моральные правила, принятые в вашей семье. Вы видите, что у многих они разные. А как вы думаете, есть ли какой единый список моральных норм? (ответы детей)Сегодня мы с вами выясним это. А так же узнаем, чем моральные нормы отличаются от других норм. | ***Регулятивные УУД:***«Карточки» (рефлексия своих чувств).***Регулятивные УУД:***«Сбор информации» (работа с проблемным вопросом). |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | Моральные нормы и принципы передаются людьми от одного к другому, от старших младшим, от опытных людей к несведущим. Моральные поступки мы видим и учимся им через произведения литературы и искусства, произведения народного творчества, традиции и пр. При этом моральные правила нигде не прописаны в виде перечня, необходимого для соблюдения всеми людьми.Но есть и правила, нормы, записанные и обязательные для исполнения всеми.*Демонстрируются Конституция РФ, сборники законов*.-Что вы представляете, когда слышите слово «закон»? Что чувствуете? Думаете?Резюме: законы – правила, принятые государством и обязательные для всех людей. За нарушение законов введены обязательные наказания.Мы можем где-нибудь прочитать законы, правила поведения, права и обязанности? Где?А о моральных нормах, где можно прочитать? **(Моральные нормы** – различные нормы, которые приняты в обществе, которые помогают отличить добро от зла, справедливое от несправедливого.Эти нормы помогают понимать, что можно и что нельзя.)Давайте подумаем, кто создает правила поведения, и как мы о них узнаем?**Чтение и обсуждение притчи «Девочка и морская звезда»**: (Мораль притчи «Девочка и морская звезда»: Каждый может помочь попавшему в беду).Какой вывод можно сделать? Работа в группах.После обсуждения учащиеся делают вывод, что моральные качества человека оцениваются по его поступкам.-Девочку кто-нибудь заставлял спасать морских звезд?-Почему взрослые стали помогать ей?(варианты высказываний детей фиксируются на доске)Ребята, а где записано, что люди должны помогать друг другу, животным, птицам….?С.10 учебника- тема урока «Особенности морали» и вопросы на которые мы сегодня должны ответить на уроке.**Обсудите в группах:**-Что такое «моральные нормы»?- Что такое «моральный выбор»?Выслушав высказывания детей, предлагаем их проверить, прочитав текст на с.10 (2, 3 абзац, записать особенность №1),с.11 (1 абзац, записать особенность №2),с.11 (2, 3 абзац, записать особенность №3)Работа с тетрадью «книга мудрых мыслей». Записываем особенности морали. | ***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе.***Регулятивные УУД******Познавательные УУД******Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия».***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе. |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | Как по вашему мнению на чём основаны все законы? Но все законы основаны на моральных нормах.**Попробуем это доказать.**Одна из самых распространенных норм гласит**: «Не лги**». К сожалению, она сплошь и рядом нарушается. Действительно, если ложь не связана с нарушением закона, например лжесвидетельством на суде, то за неё не накажут – не оштрафуют и не посадят в тюрьму. То есть юридическая ответственность за ложь не наступит. Зато наступит другая ответственность – моральная. Недаром говорят: «**Сколько веревочке ни виться** – конец все равно будет**». Ложь рано или поздно выходит наружу**. Ещё говорят: **Единожды солгав – кто тебе поверит**?». Лживый человек приобретает репутацию лгуна. Наступает моральная ответственность, так как с репутацией лгуна жить не сладко. К нему относятся с подозрением, в деловые отношения с ним не вступают.Ябедничество стоит рядом с ложью и тоже осуждается моралью.Другая моральная норма гласит**: «Не завидуй**».Люди с давних пор очень не любят завистников. Клод Гельвеций писал: «Из всех страстей зависть самая отвратительная. Под знаменем зависти шествуют ненависть, предательство и интриги». Кто же таких людей будет уважать?Отсюда и моральная ответственность, поскольку завистник не умеет скрывать своих чувств: они у него на лице, на языке, в делах. С такими людьми тяжело иметь дело и от этого завистники очень многое теряют в главном – в общении, в отношениях с людьми.**А.С. Пушкин** написал прекрасное произведение: **«Моцарт и Сальери**».В нем показано как в одном человеке может ужиться гений и злодей. Сальери убивает Моцарта из – за безумной страсти – зависти к его таланту. Ещё одно моральное правило **«Не жадничай**». Его нарушение является одним из самых отвратительных явлений нашей жизни. Известны случаи когда из-за жадности предавали товарищество, дело и даже близких.И за жадность не наказывают по закону, потому что таких законов нет. Но жадность – один из великих источников преступлений. Из – за неё крадут, подделывают документы и даже деньги, обманывают покупателей , и даже убивают. Жадность можно сравнить с болезнью, от которой вылечиться не так легко. Именно поэтому жадных людей не любят. Это отразилось и в народных пословицах**:**  **жаден, как волк, а труслив, как заяц;****жадное брюхо ест по ухо;****жадный сам себе покою не даёт**. Из пословиц ясно отношение людей к жадности и к жадным людям.**Работа учащихся в группах с картинами** Ф.П. Решетникова «Опять двойка»- Кто или что изображено на картинах?- Что делают люди на картине? Что они чувствуют? Почему? Как вы это поняли?- Что хотел донести до нас художник- Какие моральные нормы воспитывает у нас эта картина? **Какие ещё моральные нормы вы знаете?**-А какие литературные произведения всегда содержат мораль?- Притчи. Басни. Рассказы. Пословицы.Обратимся к тетради.**Притчи** - это вековая мудрость народов всего мира. Зло и добро, мир и война, любовь и ненависть, глупость и мудрость, **лень** и трудолюбие. Все это темы притч. Притча – это маленькая сказка – быль, а всем известно, что сказка ложь, да в ней намек,- добрым молодцам урок! **Работа с дополнительными источниками информации в группах.****Задания группам**1 группа. Чтение притчи «Берегитесь лени» , ответы на вопросы и задания.2 группа. Чтение притчи « Не обманывай» , ответы на вопросы и задания.3 группа Чтение рассказа А. Маркуша «Тихая Зоя», ответ на вопрос Как Зоя вылечилась от ябедничества?4 группа Как ты понимаешь народную мудрость? ***Народная мудрость***Лучше глаза лишиться, чем доброго имени.Лучше по миру собирать, чем чужое брать.Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.Лучше молчать, нежели врать.Завистливому и свой хлеб не сладок.Слушаем мнения групп.**Что же такое басня?** (ответы детей)Найдите в толковых словарях, какое же определение дает Ожегов и Даль. **Басня (по Ожегову**)- краткое иносказательное, нравоучительное стихотворение, рассказ. **Басня (по Далю**)- вымышленное происшествие, выдумка для прикрас, иносказательное, повествовательное, где принято выводить животных и даже вещи словесными Да, гениальный способ придумали в древности мудрецы, как, не причинив человеку прямой обиды, все же сказать правду ему в глаза. Хотя перед нами предстают звери, птицы, предметы, мы всегда понимаем, что речь идет о людях.-Почему басни еще называют нравоучительными произведениями?-С помощью чего в басни подчеркивается нравоучительный смысл? (мораль)***Конкурс* «Мораль сей басни такова»**Угадайте, в какой басне такая мораль и ее героев?**1.** Ай, Моська, знать она сильна, Что лает на слона!» (Слон и Моська)  2.« Чем кумушек считать – трудиться, Не лучше ль на себя, кума оборотиться» (Зеркало и Обезьяна)3.«Ты, все пела, это делоТак, поди же, попляши»(Стрекоза и Муравей)Молодцы! Хорошо знаете басни И. А. Крылова. | ***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе (умение работать в команде;умение определять общую цель и достигать ее, умение согласовывать свои действия с другими людьми).***Регулятивные УУД******Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия».***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе.***Познавательные УУД******Регулятивные УУД*** |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **8 минут** | Вопросы:- чем отличается мораль от права (законов)?- кто создает нормы закона и нормы морали?- где записаны нормы морали и нормы закона?- какое наказание предусмотрено за нарушение закона и за нарушение нормы морали?- кто следит за соблюдением закона и за соблюдением норм морали?- в каждом государстве мораль и законы свои или есть нечто общее?**Обсуждение по поставленным вопросам и сведение итогов в таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Право*** *(закон)* | ***Мораль*** |
| Создается государством | Создается людьми |
| Записаны в специальных сводах, книгах и т.п. | Существуют устно |
| За соблюдением следят специальные органы | За соблюдением следит общество, люди |
| За нарушение предусмотрено определенное наказание, обязательное для всех | За нарушение возможно лишь общественное осуждение, порицание |
| Существуют в печатном варианте | Передаются от поколения к поколению через рассказы, традиции |
| В каждом государстве принимаются самостоятельно | Многие принципы общие для разных народов и государств |

 Таким образом, мораль занимает особое место в духовной культуре человечества. Многие моральные принципы одинаковы для представителей разных народов, законы же принимаются каждым государством самостоятельно. Поэтому так важно знать моральные принципы и ценности, важные для всего человечества. | ***Познавательные УУД:*** «Прием информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывания своего собственного мнения), операции анализа и сравнения. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | ***Дополни предложения.****Моральные нормы- различные нормы,* *которые приняты в ….. (обществе), которые* *помогают отличить добро от … (зла),* *справедливое от …..(несправедливого).* *Эти нормы помогают понять,* *что можно, а что … (нельзя)**Моральные нормы не имеют документального …. (оформления).* *Человек должен сам научиться отличать добро от…**( зла), хорошее от … ( плохого). Как?**Читая … (книги), слушая …. (родителей), соблюдая …..(законы государства), общаясь с другими … (людьми)…**Все законы основаны на …..(моральных нормах)**За соблюдением законов гражданами в государстве следят ……. (полиция, суды, прокуратура).**Организаций, следящих за исполнением моральных норм и правил нет.**Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали: родители, учителя, друзья и, конечно, САМ …. (ЧЕЛОВЕК).* Какие важные сведения о морали вы сегодня получили?Что запомнилось больше всего? Почему?В чем главное отличие морали от права (законов)? Ребята, я надеюсь, что вы вырастите добрыми, вежливыми, гуманными людьми. Вечные нравственные понятия человечность, доброта, порядочность всегда будут востребованными. Не забывайте об этом! | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.(Уровень знания – понимания).***Личностные компетенции:*** «Позитивная установка». |
| **Домашнее задание****2 минуты** | Подумай и обсудите с родителями или друзьями, нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью». Почему плохо быть равнодушным? Приведи примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях на примере героев различных произведений. |

**Технологическая карта урока №5**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Добро и зло.**  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.  | **П**. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.Сравнивать этические понятия добра и зла.**Р.** Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.Умение планировать, контролировать и оценивать результат. **К.** Умение работать в команде.Умение определять общую цель и достигать ее.Согласовывать свои действия с другими людьми. | Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека.Формирование ценностного отношения к доброте.Развитие ответственности за свое поведение и слова.Способность к адекватной оценки своего поведения. |
| **Цель урока** | Знакомство с этическими категориями добра и зла |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Добро, зло, насилие, зависимость, свобода |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Мультипроектор, устройство для воспроизведения CD, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, электронное сопровождение к учебнику «Основы светской этики» 4-5, изданном «Просвещением» в 2010.г.  |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Притчи: «Два волка», «О доброте и вежливости» Репродукции художников В.Г Перова, В.В. Верещагина, Н.В. Невреева, В.И. Сурикова. Запись песни Ю.Энтина «Дорога добра»Рассказ В.А. Осеевой «Три товарища**»**. Рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек»Стихотворения А. Барто «Человечество»., «Я свою сестренку Лиду…» |
|  **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | Диагностика и коррекция эмоционального состояния учащихся Проверка готовности учащихся к уроку.Друзья мои! Я очень радаВойти в приветливый наш класс.И для меня уже наградаВниманье ваших умных глаз.Я знаю: каждый в классе гений, Но без труда прошу сейчас.Скрестите шпаги ваших мнений –И мы начнём урочный час!-Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу капельку тепла и хорошего настроения. Проверка домашнего задания**Введение в тему***.*  В жизни по-разному можно жить –                     Можно в беде, а можно в радости.                    Вовремя есть, вовремя пить,                    Вовремя делать гадости.                   А можно так:                   На рассвете встать –                    И, помышляя о чуде,                   Рукой, обожженною, солнце достать                   И подарить его людям.- Давайте подарим себе и друг другу наш сегодняшний урок.**Звучит песня «Дорога добра»** *-*Прочитайте эпиграфы :*- «Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло*».(В.О.Ключевский.) *- «Я не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю, что такое зло. То, что люди не любят во мне,- вот это и есть мои пороки*».(Древнекитайское изречение.)- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?-Сегодня на уроке будем говорить об основных этических понятиях – добро и зло. Добро и зло! Это особые слова. Что такое добро? И что такое зло? Над этими вопросами люди размышляют на протяжении всей истории. Добро со злом неразделимы.Борьба идет под плач и смех,Но жаждет каждый видеть зримо,Когда добро одержит верх. Заслужит только тот награды,Кто испытание пройдет.Кувшинчик с кладом он откроет,И в мир добра он с ним войдет. | ***Регулятивные УУД:***«Карточки» (рефлексия своих чувств).***Личностные компетенции:*** «Вижу, слышу, чувствую».***Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия».***Личностные компетенции:*** «Вижу, слышу, чувствую». |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **8 минут** |  Уже в древние времена считалось, что отступление от нравственности, неумение различать добро и зло ведут к разрушению человеческой личности.Как существует добро, так есть и зло, которое всегда желает помешать добру, уничтожить его.- Понятны ли вам слова добро и зло?Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми? (*Ответы детей)***- Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие.**  **Так что же такое доброта? Обратимся за помощью к  толковому словарю.** Сергей Ожегов дал такое определение этому слову: **« Добро - нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок», а « доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим".**И отметил качества, определяющие доброту: добродетельный, добродушный, доброжелательный, добросердечный, добропорядочный, добросовестный**Обратимся к учебнику. стр.12-13****записать определение в тетради.**Доброта бывает разная. Существует три понятия доброты. 1. Самая маленькая доброта – пассивная. *Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легкоранимого. Но пройдёт мимо зла, не поспешит сделать добро.*
2. Бывает доброта активная, *когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?*
3. И наконец, доброта созидательная. Это самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина – человека с чувством обострённого достоинства, который защитит Слабого, поможет в беде, по-настоящему почувствует несправедливость, унижение одного человека другим и способен бороться со злом.

**- А что такое зло?(ответы)**В словаре Ожегова – «**Нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок»** **Обратимся к учебнику. стр.13****записать определение в тетради.**Почему же добро всегда побеждает над злом? Зло – это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра . У зла мало друзей, и зло осуждается всем миром, и конечном результате всегда побеждает добро.  В истории человечество всегда пыталось бороться со злом и утверждать добро. Это отражено в большинстве сказок. Только в разные времена были отличия в понимании добра и зла. Но есть понимание добра и зла одинаковое во все времена. Давайте попробуем разобраться какое. **Разделение класса на четыре группы для коллективной работы с изобразительным материалом.** Учитель предлагает следующие репродукции: В.Г. Перова «Тройка», Н.В. Невреева «Торг», В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни», В.В. Верещагина «Шипка-Шейново» .Каждая группа должна обсудить между собой и дать ответы на следующие вопросы:- Что вы видите на картине (опишите максимально)?- Что вы чувствуете, когда смотрите на картину?- То, что изображено на картине является добром, злом?- Как оно называется?- Как оно называется?- Как чувствуют себя люди на картине?- О чем нам хотел сказать художник этой картиной?- Как ему это удалось? | ***Познавательные УУД******Регулятивные УУД:***«Сбор информации».Познавательные УУД***Познавательные УУД******Регулятивные УУД:***«Сбор информации»***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе***Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия».***Личностные компетенции:*** «Вижу, слышу, чувствую». |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **12 минут** | **Послушайте притчу.** **« Притча о Добре и Зле»****- Ребята, а  какого волка вы кормите и чем?** **- *Расскажите о добром поступке, который совершили вы сами или такой поступок оставил добрую отметину в вашем сердце, или видели, или слышали о людской доброте?******– Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте?*****Работа с пословицами.****- Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и мы в этом убедились на примере притчи. Эту мысль они отразили  и в пословицах, которые передаются из уст в уста.** **Объединитесь в группы ,**обсудите в группе, в чем заключается смысл этих пословицы, а затем всем расскажите ваше общее мнение.1. Доброе слово человеку, что дождь в засуху.2. Жизнь дана на добрые дела.3. Доброе слово и железные ворота открывает.4. «Худо тому, кто добра не делает никому».5. «Твори добро, чтобы любя добро тебя нашло,Зла не верши, чтобы тебя не погубило зло».6. «Добро и зло творить всегдаВо власти всех людей.Но зло творится без труда,Добро – творить трудней».«Рождает зверя зверь, Рождает птица птицу,От доброго добро,От злого зло родится».- Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. Первый шаг к доброте – это доброе слово.-Какие добрые слова вы знаете, мне хотелось бы проверить.**Игра «Доскажи словечко»**( фронтальная работа; ответы хором, вслух)- Растает даже ледяная глыбаОт слова теплого…спасибо)- Зазеленеет старый пень,Когда услышит..(добрый день)- Мальчик, вежливый и развитый,Говорит, встречаясь… (здравствуйте)Когда нас бранят за шалости,Говорим … (извините, пожалуйста)И во Франции, и в ДанииНа прощанье говорят … (до свидания)- Ну вот, волшебные слова мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила? - Правильно, сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым.**Поступки. Обсуждение ситуаций**. - Ребята, прослушав рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек» попытайтесь определить, о каких поступках людей в нем идет речь?- Можно ли сказать, что дед с внуком – добрые люди? Почему? - Про кого из проезжающих дед сказал, что “это не человек”. Почему? - Почему третьего проезжего дед назвал обыкновенным человеком? Каким еще человеком его можно назвать? - Чему учит эта притча?- Как вы думаете, на  земле много добрых людей?- А как вы считаете, вас какие окружают люди? - А что вы можете сказать о себе, добрый вы человек или нет? - Как вы думаете, ребята, трудно ли быть добрым?- Что для этого нужно иметь? (добрую душу, доброе сердце)**Работа в группах.**Выполнение группами учащихся задания учителя. Учитель переходит от одной группы к другой и корректирует обсуждение учащихся.**Постановка проблемного вопроса.****-Как вы думаете, в жизни добрыми и злыми бывают люди или их поступки?**Поработайте над этим вопросом в группах, обсуждая следующие тексты:**1-ая группа**Стих. А.Л.БартоЯ свою сестренку Лиду Никому не дам в обиду.Я живу с ней очень дружно,Очень я ее люблю,А когда мне будет нужно,Я и сам ее побью.Вопрос: Добрым или злым вам показался брат Лиды? Обоснуй свой ответ.**2-ая группа**Рассказ В.А. Осеевой «Три товарища». Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.— Завтрак потерял…— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!— А ты где его потерял? — спросил Миша.— Не знаю… — тихо сказал Витя и отвернулся.— Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:— Бери, ешь! Вопрос: Можно ли назвать Колю добрым, внимательным мальчиком? Почему ты так думаешь?**3-я группа**Ситуация из школьной жизни.Миша не выполнил домашнее задание по математике. Накануне вечером он долго катался на велосипеде, а потом помогал маме поливать грядки. Утром, придя в школу, он попросил своего друга Толика списать примеры, пока учительница не собрала тетради. Толик с удовольствием одолжил Мише свою тетрадь. Миша быстро списал, сказав при этом: «Толик, ты настоящий друг, ты меня очень выручил - сделал доброе дело». Вопрос: Согласны ли вы, что Толик действительно сделал доброе дело? **Стадия осмысления**:  **«Притча о доброте и вежливости»**(По материалам журнала «Человек без границ».)—Как вы понимаете слова Учителя?—Почему через несколько лет Учитель взял юношу в ученики? | ***Познавательные УУД***Регулятивные УУД***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе (умение работать в команде;умение определять общую цель и достигать ее, умение согласовывать свои действия с другими людьми).***Познавательные УУД***Регулятивные УУД***Коммуникативные УУД:*** работа в малой группе***Познавательные УУД***Регулятивные УУД |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **8 минут** | **Распределите слова на две группы**, в первую поместите слова, относящиеся к понятию "добро", во вторую - к понятию "зло": Обман, насилие, взаимовыручка, помощь, умение говорить правду, хвастовство, ложь, трудолюбие. Мужество, честь, хвастливость,  жестокость, скромность, милосердие, совесть трусость, зависть, жадность, честность,  тактичность, болтливость,  правдивость, хитрость,  бестактность, лживость,  малодушие, справедливость, выдержка, эгоизм.Приведите свои примеры

|  |  |
| --- | --- |
| добро | зло |
|  |  |
|  |  |

 Учитель подводит учащихся к выводу, что зло надо стремиться исправить, а если это невозможно, то хотя бы заявлять свое отношение, не быть равнодушным. Быть равнодушными к злу – безнравственно. Вопрос: Что же делать нам, когда приходится сталкиваться со злом в жизни?Тестовые задания1. Как творят добрые дела?

 **а) бескорыстно и сознательно;** б) чтобы избежать наказания; в) в надежде на похвалу; г) в надежде на вознаграждение.1. Что считается добрым поступком?

 а) опоздать на неинтересную встречу; б) дать списать домашнее задание; в) забыть о неприятной просьбе; **г) помочь соседу по парте разобрать задачу.**3) Укажите поступки, которые одобряет общество. а) унижение; б) обман; в) насилие; **г) взаимопомощь.**4) Что является последствием злых дел? а) дружба; **б) вражда;** в) радость; г) мирное сосуществование.5) Знания о добре и зле помогают людям а) жить в мире; б) проявлять заботу о близких; в) дружить; **г) все ответы верны.** | ***Познавательные УУД:*** «Прием информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывания своего собственного мнения). |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | Согласны ли вы с утверждением: «Иногда большее значение имеет не сделать добро, а не допустить совершения зла».- Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения. **Чтение учителем стихотворения А. Барто «Человечество».**- Что вы представили, когда слушали это стихотворение?- Какие чувства это вызвало?- Почему стихотворение вызывает улыбку?- А какие добрые дела вы можете сделать прямо сегодня? **Итог урока. Рефлексия.**-У меня в руках «Волшебный мешочек», но он пока пуст. Мы постараемся наполнить его частичкой нашей с вами «доброты». Нужно только развязать мешочек, сказать добрые слова и ли пожелания в адрес вашего соседа и передать ему и т.д. Затем мы завяжем наш мешочек, чтобы сохранить всё то, что вы пожелали друг другу. И в заключение нашего урока я хочу вам сказать:Есть люди необычной доброты,Её всю без остатка отдавая,Горят, как маленькие, яркие костры,Своим теплом нас согревая.Когда по склонам вечной суеты,Бежать от неудач устанешь люто,Направь шаги тропою доброты,И радость помоги найти кому-то. | **Регулятивные УУД*****Личностные компетенции:*** «Вижу, слышу, чувствую».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Домашнее задание****2 минуты** | Прочитать текст учебника. Подобрать пословицы и поговорки о добре и зле. Сделать 2-3 добрых дела. Отследить, что вы при этом будете чувствовать? Какая реакция окружающих? Написать эссе «Это добро» или «Это зло» по выбору.  |

**Технологическая карта урока №7**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Добродетель и порок.** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
|  Понимание смысла понятий «добродетель» и «порок». Осознанию важности добродетели как характеристики личности.Осознание учащимися ценности добродетели в человеческой жизни. | **П**. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок, с целью выделения их существенных и несущественных признаков. Уметь выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием.**Р.** Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе этических категорий добродетель и порок.**К.** Умение работать в команде.Умение определять общую цель и достигать ее. Умение выражать свою мысль и защищать этическую позициюРазвитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в процессе работы в паре, группе | Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания.Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения. |
| **Цель урока** | Формирование нравственных убеждений, нравственных чувств, нравственных отношений на основе понятий добродетель и порок. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Добро, зло, добродетель, порок. |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Мультипроектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, электронное сопровождение к учебнику «Основы светской этики» 4-5, изданном «Просвещением» в 2010.г.  |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Картина Вельде Андриан «Невинность между Добродетелью и Пороком».Уроки царя Соломона «Соломон и пришелец», притча о человеке.М. Скребцов «Сказка о щедром сердце».И. А. Бунин «Лапти».Сказки «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев». Г.-Х.Андерсена «Снежная королева». |
|  **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | Песенка Леопольда «Если добрый ты это хорошо,А когда наоборот – плохо …»1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания 2. Рассказы учащихся о добре и зле по рисункам из сказок.3. Игра «Собери пословицы о добре и зле».- Звучит песенка Леопольда «Если добрый ты это хорошо,А когда наоборот – плохо …» (Почему?)- **Притча «О добре и зле»** Итог размышления: совершая хорошие поступки, человек становится добродетелем (делать добро), а совершая плохие поступки – прочным (порок)- Тема сегодняшнего урока: Добродетель и порок  Запись в тетрадь темы урока. Обсуждение с учащимися темы урока: - Как вы думаете, чем понятие добродетели отличается от понятия добра? - Известно ли вам понятие порока? Как вы думаете, что это такое? Добродетель – это… - Работа в тетради Я добродетель (какой?)-….- Работа с учебником : рассматривание иллюстраций, как примеры добродетели- Порок – это…Работа в тетради Я порчный (какой?) - Пороками можно назвать …..Как стать добродетельным человеком?**Притча «Соломон и проситель»**Работа с учебником - «Мудрые мысли»Подчеркни качества добродетели и качества порока.**Работа в группах**Составление картинок из пазлов с героями сказок «Морозко», «12 месяцев», «Золушка».* Выбор добродетельных качеств, которыми обладают падчерицы, и порочных поступков мачех и родных дочерей из сказок.
* Как в этих сказках награждается добродетель и наказывается порок?

Работа с учебником «Фотовыставка» с.16-17 **Добрым быть совсем непросто,…..** | ***Познавательные УУД***: анализ, синтез, обобщение, сравнение.***Регулятивные УУД:***«Сбор информации» (активизация через проблемный вопрос).***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.***Коммуникативные УУД:*** «Распознавание эмоций» и «Вербализация эмоций».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | Работа с текстом «СКАЗКИ О ЩЕДРОМ СЕРДЦЕ» М. Скребцова **Вопросы и задания к сказке:** 1. Трудно ли вам быть щедрым? 2. Делитесь ли вы со своими родителями, братьями или сестрами, когда вам что-то дарят или когда вас чем-то угощают? 3. Как вы думаете, что значит поделиться своим сердцем с другим человеком? 4. Перечислите всех, кто делится с вами частицей своего любящего сердца. 5. Представьте, что одна из печек старика открыла вам секрет щедрости. Расскажите, что это за секрет. | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.***Личностные УУД:***«Вижу, слышу, чувствую». |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **15 минут** | Урок проходит с учетом подходов интерактивного обучения. Учащиеся формируются в группы по 4 человека. Один из них должен стать капитаном команды. Каждой группе предлагается проблемный вопрос, который должен презентовать капитан. Давайте обратимся к тексту пособия на с. 18, и узнаем, что нужно делать, чтобы стать добродетельным человеком (чтение отрывка из пособия).-Как вы понимаете слово Ценность? (ценность – признание важности, значения). - Какие интересы другого достойны уважения? Какие мысли, точки зрения, высказывания вам нравятся? - К мнению кого вам хочется прислушиваться?- Что вы больше всего цените в других? (любовь, дружба, ум, забота, знания, ответственность, честность, надежность, вежливость, доброта, творческие способности, помощь…) Давайте послушаем **Басню Крылова «Стрекоза и муравей»** и попробуем понять, о каких пороках идет речь?Вопросы:- О каком пороке идет речь?-К чему приводит праздность, чем это плохо?-Как относятся к праздному человеку другие?-Чем хочет заниматься праздный человек, а чем не хочет?-Каких достижений добивается праздный человек?-А вы знаете таких людей?-А вы бываете праздным?**«Корзинка идей**»Продолжи фразы: «Человека в обществе будут уважать за ….», «Всеобщее осуждение окружающих вызывает …» **Физминутка** «Добрые мысли, добрые чувства» (Ребята в круге, держаться за руки)Пошлите добрые мысли людям…..-Сейчас вы будете работать в четверках. У вас на парте лежат списки добродетельных и порочных проявлений личности, а вы должны составить пары противоположных по смыслу понятий:Обида, умеренность,трудолюбие, честность,вожделение, зависть,месть, радование за других,щедрость, злоба,воровство, прощение,гордыня, воздержание,прямота, ложь,справедливость, хитрость,ненависть, страсть,бескорыстие, жадностьпраздность, доброта.правда, любовь.Например: кротость – распущенность, скромность – хвастливость и т.д. | ***Познавательные УУД:*** «Прием информации».***Коммуникативные УУД:*** «Войти в образ героя».***Коммуникативные УУД*** ***Познавательные УУД***: (анализ, синтез, обобщение, сравнение).***Коммуникативные*** ***УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | Группы отчитываются о проделанной работе.- Давайте подведем итоги нашей работы.**Первый вопрос** самый простой:- Что такое добродетель? А что такое порок?- **Второй вопрос** сложнее:- Для чего люди должны знать, что такое «добродетель» и «порок»?Как вариант: что такое добро, какие поступки человека можно назвать добрыми.Далее учитель называет положительных и отрицательных литературных героев(Иван Царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная шапочка, Баба-Яга, Золушка, Морозко, Мальвина).- **Третий вопрос:** - На какого героя вы бы хотели походить? Почему?- На кого из реальной жизни вы бы хотели походить?**Четвертый вопрос:**- Как можно преодолевать пороки? Кто уже пробовал избавляться от пороков и что получилось?- А теперь давайте обсудим ваши ответы. | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.(уровень знания **–** знакомства и знания – копии).(Уровень знания – понимания).(Уровень знания – применения). |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** |  |
| **3 минуты** | Обобщение учителя- Мы познакомились сегодня со многими добродетелями. Вы увидели, что все в этом мире имеет свою противоположность. -А что нужно сделать, чтобы другие воспринимали наше поведение как добродетельное?- Я дам вам возможность подумать об этом дома, на следующем уроке поговорим и об этом.**-** Вспомните, когда, в каких ситуациях вы приносили пользу другим. Напишите в тетради индивидуально 3 ситуации, в которых вы проявляли свои добродетели и укажите какие именно. А затем. Напишите 3 порока и когда они у вас проявились. Как вы считаете, можно было тогда поступить иначе? Если да, то напишите как именно.**Подведение итогов в форме устной рефлексии по пунктам:**- Ребята, на экране вопросы для оценки сегодняшней информации про добродетель и порок. Проведите работу в своих малых группах.1. Сегодня я узнал (а).
2. Я понял (а)…
3. Я почувствовал (а)…
4. Я научился (лась)…
5. Я смог (смогла)…
6. Было интересно…
7. Меня удивило…
8. Мне захотелось…
9. Урок дал моей жизни…

По каждому пункту вслух спрашиваются 2-3чел. | Регулятивные УУД***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Домашнее задание**1. **минуты**
 | Домашнее задание по выбору:- Приготовь сообщение о знаменитых добродетельных людях «Ими гордится Россия»- Составь совместно с родителями памятку « Как удержаться от пороков»-Написать мини-сочинение на тему «Как я помогаю людям». |

**Заключение.**

 Этическое воспитание осуществляется через процесс размышления, чувствования, обращения к личностному опыту ребенка. Это основное условие педагогической эффективности уроков этики.

 Главная ценность светской этики – человек и его жизнь. В отличие от религиозной этики, где высшей ценностью является бог. Педагог обращается к тем ценностям нравственной жизни, которые были выработаны человеческим опытом на протяжении веков и не были даны «свыше» пророками, как ценности религиозные.

 В этических уроках важно обращение к субъектности ребенка… К его личностным смыслам. Урок светской этики предполагает самовыражение личности обучающегося, благодаря которому учитель подводит ребенка к нравственному выбору.

 Уроки светской этики направлены на формирование таких нравственных качеств личности школьника, как:

1. Гуманность.

2. Чувство собственного достоинства.

3. Ответственность.

4. Совестливость.

 Эти качества образуют нравственную основу подрастающего человека и позволяют ему действовать в этическом направлении, оказываясь в разнообразных ситуациях жизненного опыта.

 В чём же воспитательный потенциал уроков светской этики?

- В стимулировании альтернативной мысли и снятии страха её несоответствия принятой норме или образцу.

- В раскрытии резервов индивидуальности и особенности личности в мышлении и мироосознании.

- В развитии гибкости мышления и стремления к самостоятельному анализу жизненных явлений, способствующих актуализации адаптационных функций личности.

- В преодолении одномерности представлений школьников о жизни и человеке, стимулировании процесса обновления нравственных устоев в жизнедеятельности детей.

- В создании оптимальных условий для развития коммуникативных функций личности.

Это приведет к ожидаемым результатам:

1. Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.

2. Достижение приоритетности морали и культуры в ценностных ориентациях и опыте поведения растущей личности.

3. Ориентация развивающейся личности на восприятие жизни и человека как наивысшей ценности, самоценности собственной личности.

4. Самоопределение и самосовершенствование личности как основа её нравственного развития.

5. Актуализация нравственного потенциала личности.

**Список литературы**

1. УМК «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. программа Данилюка А.Я.):
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы : справ. материалы для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Метод непосредственного переживания информации. В.В.Онишина, ГБОУ ВПО АСОУ, М., 2013.
6. Толковый и энциклопедический словари.
7. Азбука нравственного воспитания. Под ред. д.чл. АПН СССР И.А. Каирова и к.п.н. О.С.Богдановой. М., «Просвещение», 1975.
8. И.А.Крылов «Басни».
9. Сказки: «Морозко», Ш.Перро «Золушка», С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Г.-Х.Андерсена «Снежная королева».
10. Песня Ю.Энтина «Дорогою добра».
11. Притчи , пословицы,поговорки.
12. Универсальная школьная энциклопедия в 3-х томах – М.: «АВАНТА+», 2004.
13. Серия «Великие художники» в 30 томах – М.: «Директ Медиа», 2009.
14. Ресурсы:
* <http://nellyqaz.narod.ru/aforizmi_o_porokah_i_dobrodetelyah/>
* <http://delaroshfuko.ru/maks19.html>
* <http://tululu.ru/aforizmy/theme/28/>
* <http://www.libreria.ru/aphorismes/topics/671/1/>
* <http://www.collection-aforizmov.ru/aforizmi-cat357.html>