**Урок № 14 модуля «**Основы светской этики**»** **Тема: «**Дружба**»**

**Цель урока**: формирование у учащихся представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* расширить представлениео понятиях «друг», «дружба»; показать ценность и необходимость дружбы.

Развивающие:

* Развивать познавательный интерес и творческие способности при решении

определённых проблем; коммуникативные навыки.

Воспитательные:

* Продолжать воспитывать способность сопереживать чувствам других людей, толерантное отношение в общении с окружающими.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

* самоопределение в жизненных ценностях;
* умение объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Умение осуществлять информационный поиск;
* готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Предметные:

* понимание ценности дружбы и дружеских отношений;
* выстраивание конструктивных отношений в обществе.

**Оборудование учителя:** презентация к уроку; словари: Ожегова, Ефремовой, синонимов,психологический словарь, Даля; текст притчи «Как помочь другу», карточки с цитатами известных людей, видео продукт – мультфильм «Про настоящую дружбу», игрушка «Солнышко».

**Оборудование учащихся:** рабочая тетрадь ученика.

**Педагогический инструментарий**:

**Технологии:** ИКТ, ТРКМ.

**Формы:** индивидуальный, фронтальная, групповая.

**Методы:** репродуктивный, проблемный, интерактивный.

**Приёмы:** беседа, обсуждение, работа со справочной литературой, игра «Ассоциации», приемы технологии КРМ (кластер, синквейн), медиотекст «Про настоящую дружбу», драматизация (инсценирование стихотворения «Требуется друг»)

**Участие родителей**: совместная деятельность при выполнении домашнего задания (поиск информации).

**Межпредметные связи:**литературное чтение,риторика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели этапа** | **Содержание** | | **УУД** | **Оценка** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **I.Организационный момент** (1 мин.) | Создать благоприятный психологический климат. | Приветствие. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу | Волевая саморегуляция (Р). |  |
| **II.Мотивационный этап**  (4мин.) | Вызвать первоначальный интерес (мотивацию) к теме урока. Определить тему урока, сформулировать цель. | Организовывает инсценировку стихотворения: А. Барто«Требуется друг» Беседует с учащимися по стихотворению.  Уточняетцель урока, которую сформулируют дети. | Четверо учащихся инсценируют стихотворение. Смотрят инсценировку, участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Определяют тему урока, формулируют цель. | Смыслообразование(Л),  целеполагание (Р),  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, постановка и формулирование проблемы, умение строить речевое высказывание в устной форме (П) | Словесная оценка |
| **III. Актуализация знаний.**  (7 мин.) | Раскрыть определение «Дружба». | Организует работу по составлению Кластера. | Работают в группах, составляют кластер,работают со словарями. | Смыслообразование(Л),  прогнозирование (Р),  поиск и выделение необходимой информации (П),  умение строить речевое высказывание в устной форме (П),  анализ (П) | Словесная оценка. |
| **IY. Работа по теме урока.**  (8мин.) | Проверить уровень осознания детьми понятия «Дружба».  Показать ценность дружбы. | Предлагает детям встать в круг и продолжить фразу «Для меня дружба – это…»  Предлагает выбрать слова и вставить в мудрые мысли известных людей. | Дети высказываются, передавая друг другу игрушку «солнышко».  Обсуждают в группах и записывают на карточках. Сверяют результаты по слайду. | Смыслообразование (Л),  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых изменений и корректив, оценка – *выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.* (Р),  поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, синтез (П). | Самооценка.  Взаимооценка |
| **V. Физминутка.**  (1 мин.) | Снять психофизическое напряжение учащихся | Организует физпаузу. | Выполняют упражнения | Волевая саморегуляция (Р). |  |
| **VI. Продолжение работы по теме урока.**  (6 мин) | Способствовать осознанию того, что каждый человек может совершать добрые поступки, сопереживать чувствам других людей. | Учитель зачитывает притчу.  Организует обсуждение в группах учащихся по притче «Как помочь другу». Дает правильное окончание притчи. | Дети слушают текст притчи, обсуждают в группах возможный вариант ее окончания, высказываются, сопоставляют свой вывод с правильным ответом. | Смыслообразование (Л),  прогнозирование,  сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение необходимых изменений и корректив (Р),  умение строить речевое высказывание в устной форме (П),  умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить взаимодействие со сверстниками (К). | Взаимооценка. |
| **YII. Итог урока.**  (8 мин.) | Проверить степень осознания детьми основных понятий темы, и готовность руководствоваться ими в повседневной жизни. | Организует просмотр мультфильма «Про настоящую дружбу».  Формулирует домашнее задание, выделяя в нем обязательную и факультативную часть:  1) Написать сочинение о друге (по желанию);  2) Творческое представление друга (фото, рисунок, интервью);  3) Побеседуйте с родителями о том, какие ещё качества можно отнести к понятию дружба. | Смотрят мультфильм, выводят правило дружбы.  Записывают домашнее задание. | Нравственно-этическая ориентация, смыслообразование (Л),  целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка (Р),  общеучебные УУД (П). |  |
| **YIII. Рефлексия.**  (4 мин.) | Подвести итог урока. Сопоставить свои первоначальные знания о дружбе с тем, что узнали на уроке. | Подводит итог урока, используя **метод синквейна.** | Составляют **синквейн.** | Смыслообразование, нравственно-этическая ориентация (Л),  прогнозирование, контроль, оценка (Р),  моделирование (П),  умение вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения (К). | Оценка учителя, само- и взаимооценка. |