**План урока.**

1) Организационный момент …………………………………………...1 мин.

2) Проверка домашнего задания. ……………………………………… 3 мин

3) Актуализация опорных знаний……………………………………….2 мин

4) Исследовательская работа……..……………………………………..22 мин.

5) Физкультминутка…………………………………………………… ...2 мин.

6) Обобщение полученных знаний………………………………………7 мин.

7) Подведение итогов, оценка, рефлексия……………………………….5 мин.

8) Инструктаж домашнего задания………………………………………..2 мин.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. (***Эмоциональный настрой детей.)*

**Урок хотела бы начать с пословицы:«Мудрым никто не родился, а научился».**Впереди у нас много нового и интересного.

 Поэтому: **«Ни минутки не теряем, сразу к делу приступаем».**

1. **Проверка домашнего задания.**

- Какую тему мы начали изучать по окружающему миру? (Мы и наше здоровье)*(****Слайд 1)***

- Скажите, почему каждому человеку так важно знать, как устроен и работает его организм? (Чтобы сохранять и укреплять своё здоровье).

-Давайте назовём внутреннимиорганы человекас которыми мы уже познакомились? (ответы учеников) ***(Слайд 2) (***Внутреннее строение тела человека)

- С помощью модели человека давайте проверим, хорошо ли вы запомнили,где они расположены.( проверка друг друга, 1 ученик – у доски)

**-**Органы, выполняющие общую работу, образуют системы органов.

***Выполним тест***. Выберите табличку с названием системы, в которую входят данные органы.

**Тест**.***(Слайд 3)***

1.Желудок, кишечник, печень. Нервная система

2. Сердце, кровеносные сосуды. Дыхательная система

3. Головной и спинной мозг, нервы. Пищеварительная система

4 Лёгкие, бронхи Кровеносная система

1. **Актуализация знаний. Постановка проблемы.***(Доска или слайд??)*

(**Слайд №4** с изображением человека, но без лица).

– Сегодня на урок к нам пришла очень странная девочка. Что в ней странного? *(У него нет лица: нет глаз, носа, рта, ушей.)*
– А они ей нужны? (Да)

***Есть пять помощников на службе у тебя,***

 ***Не замечая, их используешь шутя:***

 ***И ни к чему твоя тревога,***

***Они всегда тебе помогут.***

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?(Мы узнаем об органах помощниках человека и для чего они нужны)

- На уроке нам  предстоит ответить: кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире, а также выясним, какой орган из них самый важный?

- Для этого нам предстоит провести настоящее исследование в нашей научной лаборатории. (Займите свои места)

1. **«Открытие» детьми нового знания.**
2. **Исследованиеорганазрения**

– Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами, скажите, какой предмет появился у вас на столе? *(выставляется на столкубик)*
– Откройте глаза. Что за предмет лежит? (кубик) –Какого он цвета? (синего)

- Почему же вы не смогли сразу ответить на мой вопрос? *(Мы ничего не видели)*
- Благодаря какому органу -помощнику вы смогли назвать предмет,его цвет?(Глаза)

– При помощи глаз мы познаём красоту окружающего  нас мира. Глаза помогают нам видеть различные цвета. С помощью их мы различаем форму и величину предметов; можем читать, видеть красивые картины.

- Недаром говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

- Глаза – орган зрения. (На доске - глаза – орган зрения)

 **(Слайд 5)***(на лице появляются глаза)*

***Сообщение – орган зрения*.(**Выступление ученика)

Глаза – самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. Через них мы больше всего узнаем о том, что творится вокруг. Учёные провели опыты и подсчитали, что 90% информации человек получает с помощью органа зрения.

 Сам глаз круглый, как яблоко, за что его и называют глазным яблоком. Глазное яблоко покрыто твёрдой оболочкой, как яйцо скорлупой. Эта оболочка называется роговицей. Если её пробить, то глаз может вытечь, как и разбитое яйцо. В центре глаза есть чёрная точка – это зрачок. Он пропускает свет и может то расширяться, то сужаться. Цветное колечко вокруг зрачка - это радужка. От неё зависит цвет глаз. За зрачком находится хрусталик. Он помогает видеть далёкие и близкие предметы.

Глаз связан с мозгом. Предметы в глазах отображаются перевёрнутыми. Если глаз повредить, то восстановить зрение невозможно.

 Глаза защищены подвижными веками – верхними и нижними. На веках находятся ресницы, которые защищают глаза от пыли, ветра. Брови мешают капелькам пота стекать в глаза. Если в глаз попадает соринка, то выступают слёзы, которые смывают посторонние частички и убивают микробы.

- Что нужно делать, чтобы сберечь органы зрения?(Ответы детей)

**(садятся на рабочие места)**

- Давайте прочитаем текст в учебнике на странице 126 и выберем, что мы не назвали

1) Читай, пиши только при хорошем освещении.

2) Яркий свет не должен попадать в глаза

3) Не читай лёжа

4) Не читай в транспорте

5) Глазам надо отдыхать через 20 мин

6) Вредно долго смотреть телевизор и сидеть около компьютера

7) Сидеть не ближе, чем за 2-3 метра от телевизора

8) Не три глаза грязными руками, пользуйся чистым носовым платком

- А как мы заботимся о глазах на уроке?

**Физкультминутка** (для глаз)(**Слайд 6)**

**Вывод:** Из всего, что мы узнали, какой сделаем вывод? (Глаза - орган зрения очень важен и его надо беречь.)

1. **Исследованиеорганаслуха**

– Приступаем к следующему исследованию

**-**Сейчас мы с вами немножко поиграем. Игра называется ***«Угадай, чей голосок».*** Один из вас выходит и поворачивается спиной к классу, а остальные по очереди будут говорить слово - ПРИРОДА. Водящий должен определить, чей голос он слышит. (Участвуют 3-4 человека)

**-**Какой орган – помощник помог ведущему угадывать голос?*(Уши)*

**Уши – орган слуха *(Доска и слайд 7)****( На лице человека, появляются уши)*

**Сообщение – орган слуха.*(Выступление ученика)***

С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку и т. д. Наши уши похожи на морские раковины. Поэтому внешняя часть уха называется ушной раковиной. Подобная форма ушей позволяет нам лучше слышать. Ушная раковина - это всего лишь внешняя часть нашего уха. А ещё у нас есть внутреннее ухо и среднее ухо. Наружная часть ловит звук и передаёт его в среднее ухо. Там находится тонкая плёночка - барабанная перепонка. Звук ударяется об барабанную перепонку и передаётся во внутреннее ухо. Во внутреннем ухе находится слуховой нерв, который передаёт сигнал в головной мозг. После этого звуки приобретают для нас смысловое значение. Мы их различаем, понимаем.

- Но, оказывается, у наших ушей есть ещё одна задача. Какая? Сейчас узнаем.

***Задание -*** Представьте, что мы катимся с горы, но … на одной лыже. Сделайте левой ногой большой шаг вперёд и поставьте левую и правую ступни на одну прямую, как бы на одну лыжу. Присядьте, как лыжник. Наклоните туловище вперёд, руки при этом опустите вниз, но не касайтесь пола. Глаза закрыты. Задача: продержать положение равновесия.
– Молодцы! Садитесь. А теперь скажите, трудно было стоять? почему вы не упали? *(Старались держать равновесие).*
– Правильно! Равновесие вам помогали сохранять ваши уши, а точнее особое приспособление в среднем ухе – вестибулярный аппарат.
“Ухо – орган слуха и равновесия”.

- Нужно ли беречь орган слуха? ( Да.)

Выберите верное утверждение (нажмите на кнопку, если ответ правильный вы услышите аплодисменты)**(*Слайд 8 )***

- Сильный шум портит слух.

- Не ковыряй в ушах острыми предметами.

- Слушай громкую музыку.

- Регулярно мойте уши.

-Ковыряй в ушах спичками и булавками.

- Почувствовал боль в ухе, обратись к врачу.

- Чисти уши туго скрученной ваткой.

**Вывод:**Из всего, что мы узнали, какой сделаем вывод? Уши - орган слуха, очень важен и его надо беречь.)

**Физминутка. Релаксация. Дети слушают музыку. (Слайд 9)**

1. **Исследование органа обоняния.***(Садятся в* ***лабораторию****)*

***-*** Проведём эксперимент : нам нужно будет определить запахи из пробирок.

*-* Запахи человек чувствует только при вдохе. – Вдохните и понюхайте***(дать понюхать чеснок, духи, лимон)***

– Какие запахи вы определили?(№1 – чеснок, № 2 – духи, № 3 – лимон)

– Какой орган – помощник помог нам различить запах?(нос)

*(На доске – табличка)***Нос – орган обоняния.**

***Работа со словарями.****(Это способность человека чувствоватьзапахи)*

**(Слайд 10)***(нос на лице человека)*

**Сообщение – орган обоняния.***( Выступление ученика)*

Нос весьма важная часть тела.Это одновременно и фильтр, и печка, и сторожевой пост. Когда мы делаем вдох и втягиваем воздух ноздрями, он попадает внутрь носа и пробегает по его извилистым каналам. Поверхность этих каналов усеяна множеством крохотных ресничек. Они всё время быстро колеблются, как трава на лугу, когда подует ветер. К этим ресничкам, прилипают на лету пылинки. Если мы вытрем нос платком, после того, как пройдём по пыльной дороге, то увидим на платке грязь – это пыль осевшая внутри носа. Так живой фильтр тщательно оберегает лёгкие, чтобы в них вместе с воздухом не попадала грязь.

Внутренние стенки носа пронизаны множеством тончайших сосудов, по которым всё время струится горячая кровь. Поэтому в узких каналах носа жарко, как в духовке. Пробегая по их извилинам даже в морозный день, воздух успевает согреться и становится тёплым. Вот почему надо дышать не ртом , а носом – меньше опасности надышаться и простудиться.

Ну, а сторожевым постом организма нос можно назвать потому, что он единственный из органов умеет воспринимать разные запахи. А это очень важно.Запахнет в воздухе дымом – и нос сразу сообщит об этом мозгу. А тот уже сообразит, что где загорелось.Донесся из духовки вкусный запах зарумянившейся корочки – и хозяйка понимает: пирог готов, пора его вынимать. Приятный запах пищи вызывает аппетит.Понюхает повар мясо – почувствует неприятный запах и узнает : мясо начало портиться. Есть нельзя!

 - Как сохранить обоняние?

 (чтение текста в учебнике – стр 128, 2 обзац в ЛАБОРАТОРИИ).(Обоняние ухудшается у курящих людей. При насморке человек тоже плохо чувствует запахи.Надо оберегать себя от простуды, закалять свой организм. Это поможет сохранить и хорошее обоняние.)

**Вывод:**Из всего, что мы узнали, какой сделаем вывод?

 (Нос - орган обоняния - очень важен и его надо беречь.)*.*

1. **Исследование органа вкуса**

Проведём следующий эксперимент.

- Перед вами 5 стаканов с водой – солёной, сладкой и пресной.

– Посмотрите, послушайте, понюхайте. Можете ли вы определить с помощью зрения, обоняния, слуха, какая вода в стаканчиках? *(Нет)*
- Что нужно сделать, чтобы определить в каком стакане какая вода?

**(**Попробовать).

– Значит, нам необходимо ещё одно исследование – на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете? **(**Дети определяют, где какая вода.)

– Какой орган помог  вам  почувствовать вкус жидкости? (Язык)
 **-** Язык помогает различать вкус еды.Но органы зрения и обоняния иногда помогают языку определить качество пищи.

На доске - **Язык - орган вкуса(Слайд11) (***Выставить рисунок губ на лице человека***)**

**Сообщение – орган вкуса.**

«Как вкусно!» - говорим мы, когда едим хорошо приготовленный обед, или фрукты, или пирожные. А что такое вкус? Если мы возьмём щепотку сахара и попробуем ее кончиком языка, то сразу почувствуем: сладко. Если вместо сахара лизнуть крупинку соли, ощутишь: это соленое.

А вот если кончиком языка прикоснуться к лимону или к капельке клюквенного сока, то и не поймешь, какой он. Только, когда сок растворится у тебя во рту и попадет на боковые стороны языка, ты решишь: это кислое.

А когда попробуешь что-то горькое, тебе не скажут правду ни кончик языка, ни его края. Горькое ты почувствуешь только тогда, когда оно попадет на самую заднюю часть языка.Сладкое и соленое язык ощущает своим кончиком, кислое – боками, а горькое – корнем.

- Подумайте и ответьте, как беречь орган вкуса? (не есть горячую пищу)

**Вывод:**Из всего, что мы узнали, какой сделаем вывод? Язык–органвкуса - очень важен и его надо беречь.)*.*

1. **Исследование органа осязания.**

Нам осталось исследовать последний орган.***Игра «Волшебный мешочек*»**

– Попробуйте определить на  ощупь предмет в мешочке.  *(Учащиеся надевают варежку и пытаются определить предмет:*пластмассовый мяч, клубок, апельсин, яблоко, картофель).

– Что ты чувствуешь? Можешь ли ты определить предмет? *(Дети описывают предмет, говорят, что он имеет форму шара, но точно назвать не могут).*
– А теперь снимите рукавичку и попробуйте определить предмет. *(Дети отгадывают предмет и достают его из корзины)*
- При помощи чего вы смогли определить предметы? *(При помощи рук)*
– Но ведь сначала вы пользовались  рукой, правда, в рукавичке, и не смогли отгадать предмет. *(При помощи кожи на руке)*
- На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета.

Кожа – это **орган осязания.**(на доске- табличка)

***Работа со словарём*(*Осязание – это способность человека чувствовать прикосновения.)*(Слайд 12)**

**Сообщение – орган осязание.***Выступление Афанасьевой А.*

Кожа – очень тонкая оболочка, покрывающая всё тело. Её задача – защищать организм от повреждений, от жары и холода, от вредного воздействия химических веществ и от инфекционных заболеваний. Кроме того, в коже находятся нервные окончания, с помощью которых мы ощущаем боль, жар, холод, шероховатость или гладкость предметов. Также в ней находятся потовые железы, через которые в виде пота из организма выделяются вредные вещества и лишняя влага, что позволяет поддерживать постоянную температуру тела.

Правила ухода за кожей. (ответы детей)

**Вывод:**– Какой орган – помощник помог определить предметы? (Кожа - орган осязания и он тоже очень важен.)

**5. Обобщение полученных знаний.**

- Вот и подошло к концу наше исследование.

- Сможем ли теперь мы ответить на вопрос, кто же они, наши верные помощники? (Да, перечислить все с опорой на таблички).
- Этими органами мы чувствуем окружающий мир,поэтому их называют органами чувств. (Опора на таблицу – ***органы чувст***)

- Какой орган чувств, по вашему мнению, является самым важным? (Они все важны)

Есть пять помощников на службе у тебя,
 Не замечая, их используешь шутя:
 Глаза тебе даны, чтоб видеть,
 А уши служат, чтобы слышать,
 Язык во рту, чтоб вкус понять,
 А носик - запах различать,
 Руки - чтоб ласкать, трудиться,
 Воды из кружечки напиться.
 И ни к чему твоя тревога,

 Они всегда тебе помогут.

-Говорят: не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг. Как это понять? (Всеми органами руководит головной мозг) **Слайд13**

**6. Первичное закрепление знаний, коррекция:**

*(Учитель раздаёт мандарины, завёрнутые в фольгу и 1 мандарин на тарелке дольками.).*

–Какой формы этот предмет? Какой вам орган чувства помогает? *(органосязания-руки и орган зрения)*
– Разворачивайте… Вы что-то слышите? *(Шелест бумаги)*
– Какой  орган чувства сейчас работает? *(орган слуха- уши)*
– Что вы видите перед собой? *(Мандарин)*
– Какой орган помог вам это узнать? *(Орган зрения – глаза)*
– Понюхайте. Что вы чувствуете? *(Запах мандарина)*
– А теперь какой вам орган чувства помогает? *(орган обоняния -нос)*
– Кладите дольку в рот. Что чувствуете? (*вкусно)*
– А теперь какой вам орган чувства помогает? *(орган вкуса - язык)*.

Молодцы! (Садятся на рабочие места)

**Графический диктант**

-Муравьишка вопросик тоже приготовил вам задание - графический диктант.**(Слайд 14)Проверка**

**Рефлексия:**

- Что вам понравилось на уроке?

-Довольны ли вы своей работой?

-Кого и за что вы хотели бы похвалить?

**Домашнее задание** :**Слайд 15**

1)Учебник стр. 132-135, читать, отвечать на вопросы «Проверь себя»

2) Рабочая тетрадьстр.73-74

 3) -Иногда можно услышать такое выражение: «Шестое чувство». О каком чувстве идёт речь? Попробуйте узнать, спросить у родителей или найти в других источниках информации.

– На листах нарисуй лицо человека и покажи, с каким настроением ты заканчиваешь урок.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| **Сведения об авторе** |
| Фамилия, имя, отчество | Боголепова Светлана Юрьевна |
| Специальность | Учитель начальных классов |
| Область | Нижегородская |
| Район | Большемурашкинский |
| Название образовательного учреждения | МБОУ Советская СОШ |
| **Общая информация** |
| Класс | 3 |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Форма урока | Урок - исследование |
| Тема урока | Органы чувств  |
| Цель, задачи | **Цель**: познакомить с органами чувств человека**Задачи**:***Обучающая***: выявить представление детей об органах чувств и их роли в жизни человека.***Развивающая***: способствовать успешному самопознанию своего организма;***Воспитательная***: понимать, что органы чувств помогают человеку познавать окружающий мир и применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья |
| Предварительная подготовка обучающихся к уроку | Сообщения об органах чувств. |
| Формы  | Индивидуальная, фронтальная, групповая, в паре. |
| Методы  | наглядно-иллюстративный, практический, игровой |
| Оборудование | Компьютер, интерактивная доскаQIBoаrd |
| Дидактическое обеспечение  | Графический диктант, карточки с названием органов чувств, модель человека и внутренние органы, мешочек с предметами (яблоко апельсин, клубок, мячик, картофель), пробирки с запахами (чеснок, духи, лимон), стаканы с водой (солёной, сладкой, простой),мандарины завёрнутые в фольгу, варежка, мешочек. |
| **Планируемые универсальные учебные действия** |
| личностные | - формирование положительного эмоционального настроя,  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности,- ответственное отношение к собственному здоровью. |
| Метапредметные | ***регулятивные:***-принимать и сохранять учебную задачу, - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок,**-** совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке**.*****познавательные:***-ориентироваться в информационном материалепредлагаемого учебного материала, - осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями, - строить монологическую речь в устной форме.***коммуникативные*:** -слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - учиться договариваться и сотрудничать при работе в паре; группе, |
| Формы контроля  | Графический диктант |
| **Литература и Интернет - ресурсы** |
| Дополнительная | Дополнительный материал к уроку |
| Интернет - ресурсы | Физкультминутка для глаз, музыка для релаксации, картинки |
| ЭОРы | Презентация на интерактивной доске IQBOARD |
| Список использованной литературы.Ссылки на Интернет - источники | Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 часть, 3 класс.Рабочая тетрадь «Окружающий мир» часть 1., 3 класс, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова..Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова 3 класс  |

**Анализ урока**

С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрел системно-деятельностный подход.

 Для реализации системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира используются  исследовательская деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Это способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность.

**Цель урока:** познакомить с органами чувств человека

**Задачи**:

***Обучающая***: выявить представление детей об органах чувств и их роли в жизни человека.

***Развивающая***: способствовать успешному самопознанию своего организма;

***Воспитательная***: понимать, что органы чувств помогают нам познавать окружающий мир и применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья

*Личностные УУД:*

- формирование положительного эмоционального настроя,

 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности,

- ответственное отношение к собственному здоровью.

**Метапредметные УУД**

***1) Регулятивные УУД:***

**-** формулировать цель на уроке с помощью учителя;

**-**осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в группе;

 - планировать свои действия в соответствии с инструкцией;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

оценки и учёта характера сделанных ошибок,

**-** совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на

уроке**.**

***2)Познавательные УУД:***

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников.

-выделение общих признаков,

***3)Коммуникативные УУД:***

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- формировать умение сотрудничать (работа в группе, паре) для достижения цели.

-слушать и понимать речь других.

Планируемые результаты в основном достигнуты.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поиска и исследование, соответствовал жизненному опыту детей.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

В процессе обучения дети учились овладевать элементами знаково - символического моделирования: составили - схему на основе полученной информации об изучаемом.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. Учебная информация была привлекательна для детей, чему также способствовало использование ИКТ: интерактивная доска, компьютер. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке мной учитывались индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников.