**Технологическая карта урока окружающий мир, проведенного в 1Б классе 10.12.14**

Ф.И.О. учителя: Каретникова У.Г.

Предмет: окружающий мир

Класс: 1Б

Тип урока: урок открытия новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Зачем люди трудятся** |
| **Цели** | Образовательные:создать условия для формирования представлений о профессиях, понимания значения труда в жизни людей; способствовать развитию словарного запаса, умению строить предложения-противопоставления..Формировать УУД:- ЛичностныеУУД: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.- Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.- Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения:**Развивающие: • Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников. • Содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся. • Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. • Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности. Воспитывающие: • Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. • Воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии. • Воспитание любви к трудовой деятельности, бережного отношения к продуктам труда.**Познавательные умения:**- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона иповедения птиц; - знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.**Регулятивные умения:** - выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Коммуникативные умения:** - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Основные понятия** | профессия |
| **Межпредметные связи**  |  литературное чтение |
| **Ресурсы:- основные- дополнительные** | Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир 1часть. Рабочая тетрадьНаглядные пособия |
| **Организация пространства**  | фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Самоопределение

к деятельности | Здравствуйте, ребята! Тихо сядут девочки, ещё тише мальчики! Молодцы!  | Посадка, проверяютположение тетради | Л:самоопределениеК:взаимодействуют с учителем, слушают собеседникаР:целеполагание |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Кто в дни болезни Всех полезней И лечит нас От всех болезней. Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету. Дети, кто, скажите это? Веселая работа, Завидно от души! Свисти, когда охота, Да палочкой маши! - Что общего у этих слов? Сегодня мы узнаем о том, что такое профессия, об их роли в нашей жизни.  | (Доктор)(Космонавт)(Милиционер)(Обозначают профессии людей)  | **П УУД 1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| 3.Постановка учебной задачи  |  Отгадайте загадку:День-деньской Копает папа Огород большой Лопатой. Ту работу назовут Все соседи просто...(труд ).Вот о тех, кто создает, Строит, учит иль поет,Мы сейчас поговорим, Им урок свой посвятим.**Речевая разминка**- Угадайте, какое слово стоит в конце строки?Кто на свете самый главный?Самый добрый, самый славный?Кто он?Как его зовут? Ну, конечно, Это труд!- Какие пословицы о труде вы знаете? | (Выслушиваются ответы детей.)Без труда не вынешь и рыбку из пруда.Терпение и труд, всё перетрут. | Р:целеполаганиеК: постановка вопросаП: самостоятельное формулирование цели, проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднений | А как вы думаете, зачем люди трудятся?- Чтобы ответить на этот вопрос, мы сегодня все вместе на машине времени отправимся в путешествие.- Сегодня 10 декабря 2014 г., а мы с вами отправимся в далёкое прошлое. - Давайте встанем около парт, заведём мотор. Беремся за руки и полетели! - Стоп, прилетели, давайте посмотрим, куда мы попали. *лежат атрибуты: меховая шкура, камень, палка, веревка.*- Что это, назовите эти предметы? - А мех, какой? (мягкий, пушистый, гладкий)- Камень, какой? (твердый, шершавый, крепкий)- Да, мы попали в очень далёкое от нас время. В то время, где самые первые люди на земле жили, которые изобрели самое первое орудие труда.- Как жили первые люди на земле, как одевались, как добывали себе пищу - Ребята, так как в это время все сделано из камня, давайте назовем этот период - каменное время. - Благодаря орудиям труда человек начал трудится, добывать себе пищу, одеваться, защищаться. | (дети крутят перед собой руки, одновременно произнося длинный         звук «Р»).*Дети осматривают и называют предметы: меховая шкура, камень, палка, веревка* | **Р УУД 1.** Развиваем умение высказывать своё предполо-жение на основе работы с материалом учебника. **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К УУД 1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.4. умение работать в паре.** |
| 5.Первичное закрепление | Нам пора возвращаться домой!- Садимся в машину времени, отправляемся домой .- Вот мы и вернулись в наше время.*Показываю картинки с разными профессиями на доске.*- Если человек занимается одним и тем же делом, то он приобретает профессию.  Какие профессии вы знаете? Что же такое профессия?Обратимся к толковому словарю: "Профессия-основное занятие человека, его трудовая деятельность".- Обратим внимание на слово "трудовая".- Что это означает?Чтение рассказа Е.Пермяка "Для чего нужны руки?"- Сравните труд рабочего на заводе с трудом учителя. А теперьотгадаем загадки и узнаем, каким трудом могут заниматься люди, какие существуют профессии?Кто в дни болезней всех полезней, И лечит нас от всех болезней. (Доктор)Работник этот хоть куда!Он водит поезда. (Машинист)Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные,Пахучие котлеты,Салаты, винегреты,Все завтраки, обеды! (Повар)Ведет он классно самолет,Безопасен с ним полет, Настоящий ас. (Пилот)Ты учишь буквы складывать, считать,Цветы растить и бабочек ловить. На все смотреть и все запоминать,И все родное, Родину любить. (Учитель) | Работа на с. 86 учебникРабочая тетрадь с.33(Это труд, который люди выбирают себе на всю жизнь.)( умственный труд, физический труд.) | П:умение произвольно строить речевые высказывания К: управление поведением партнера –контроль, оценка, коррекция**Л 1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | **Игра "Назови профессию"**- А сейчас мы с вами поиграем.- Я покажу вам букву, а вы назовете профессию человека на эту букву.- Оказывается, профессий на земле много. Со многими из них мы незнакомы. Их так много, что перечислить все невозможно.**Игра "Царь-горох"**- Царь-горох прими нас на работу.Царь спрашивает: - А что вы умеете делать?Дети отвечают:- Мы не скажем, а покажем, чтобы лучше угадать! (Дети показывают жестами занятия человека, а водящий отгадывает). | Работа в группе | Р:контроль, коррекция, оценка, что усвоено, что предстоит усвоитьЛ:самоопределение |
| 7.Рефлексия деятельности | - Зачем люди трудятся?- Что узнали о профессиях?- Какие профессии связаны с умственным трудом, а какие с физическим? | Работа со светофором | К:умение точно выражать свои мыслиП: рефлексияЛ:смыслообразование |