Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга

**Проект**

***«Моя семья»***



**«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.»**

 **Л.Н.Толстой**

Работа выполнена

учителем начальных классов

 Пироговой Мариной Борисовной

 Обычно, такая работа проводится во внеурочное время и доставляет много организационных проблем. Тем более что встречается она не так часто или носит несистемный характер. С точки зрения организации, теперь большая часть хлопот ложится на плечи ребят, а учителю лишь нужно координировать их усилия и при необходимости проводить мотивационные мероприятия.

 Проектная деятельность это разновидность проблемного обучения, т.к. при выполнении проекта дети решают массу проблем, они ставят перед собой проблему, вопросы, на которые затем, в процессе работы, находят ответы.

 Мы с ребятами выполнили проект: **«Моя семья».**

Руководитель проекта: Пирогова М.Б.

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа: окружающий мир.

Состав учащихся: 1а класс.

Тип проекта: информационный, творческий, краткосрочный.

Цели проекта:

- осознать роль семьи в жизни человека;

- изучить историю своей семьи (родословную), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения;

- понять свою роль в этой семье;

- подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи, а также впечатления о семейных путешествиях, труде и отдыхе, создать небольшой семейный альбом (презентацию, родословное древо).

Педагогические цели:

- развивать творческие и коммуникативные способности учащихся; - прививать навыки сотрудничества с другими людьми;

- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;

- привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;

- заинтересовать родителей школьной жизнью детей.

Задачи проекта:

- формировать умение собирать материал по определенной теме;

- развивать речь через использование выразительных средств языка;

- прививать интерес к истории своего рода, фамилии, свой семье;

- прививать уважительное отношение к членам своей семьи.

 Результатом проекта является понимание ребенком роли семьи в жизни человека; практическим воплощением результата становится фотоальбом и рассказ о своей семье.

 Итогом работы будет праздник «Моя семья – моё богатство». По окончанию праздника у нас «вырастет» необычное дерево – символическая секвойя, где поддержкой и корнями будут руки родителей, а зеленой кроной – ладошки детей. И в итоге произойдёт удивительное чудо – рождение новой большой многочисленной семьи – семьи класса.

 *Семья – волшебный символ жизни!*

 *В ней – все, в ней капелька Отчизны!*

 *В ней – мама, папа, брат, сестра,*

 *В ней – маленький квадрат двора.*

 *В ней – солнце, в ней – березка, дом,*

 *Согрето все теплом кругом.*





Открытый урок по окружающему миру на тему

«Моя семья – моё богатство».

Цели:

**Образовательные:**

- познакомить, в процессе исследовательской деятельности с понятиями, что такое семья, что нужно, чтобы семья была дружной и крепкой;

- обобщение знаний, накопленных при решении проектной задачи, расширение словарного запаса.

**Развивающие:**

-развитие внимания, речи, мышления на основе исследовательской деятельности, универсальных вопросов, творческих заданий.

**Воспитательные:**

**-** воспитание чувства любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям;

- формировать положительное отношение к членам семьи;

- воспитывать заботливое отношение к ним, чувство доверия и сплочённости и защищённости;

- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека;

- воспитывать ценнейшие качества личности: доброту, отзывчивость, терпение и взаимопонимание.

1.Организация класса.

- Давайте, ребята, улыбнемся друг другу и с приподнятым настроением начнем наш урок.

- Сегодня он необычен. Во первых на нашем уроке присутствуют гости, а во вторых тему, над которой мы будем сегодня работать, вы определите сами, в третьих в результате совместного поиска найдем ответы на сложные, волнующие многих людей вопросы.

2. Слово предоставляется детям.

(Дети читают сказку о первой семье)

1 ученик.

 Давным - давно на далеком острове жил мальчик. Он жил совсем один. никто его не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился орехами и фруктами. Но было этому мальчику очень грустно.

2-й ученик.

 Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик. Он был очень старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь? - спросил старик

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик.

 3 –ученик.

 Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети и внуки.

- Послушай! - сказал старик. - Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. - Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

4-й ученик.

 Мальчик остался, и через некоторое время он понял, что только теперь научился радоваться и стал по настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась семья.

3. Определение темы и цели урока.

 У каждого из вас, ребята, есть люди самые близкие и родные. Эти люди полюбили вас, когда вы только родились, и будут любить вас всегда.

- Кто же это? *(мама, папа, бабушка, дедушка)*

- Назовите их одним словом. *(семья)*

- Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать?

 *(моя семья)*

- На какой вопрос нам надо будет дать ответ?

 *(что такое семья?)*

- Где мы можем найти ответ на этот вопрос*? (из справочников, из рассказов учителя и родителей, из интернета)*

- Но сегодня мы будем заниматься исследовательской деятельностью.

 - Зачем?

*(когда сам человек находит ответы на какие-либо вопросы, то работа становится более интересной и он становится умнее и сообразительнее)*

- Для поисковой деятельности, я предлагаю вам слова - помощники, из которых надо будет выбрать нужные .

4.Релаксация.

*(учитель включает запись любой классической умиротворяющей музыки или фонограмму звуков природы и говорит)*

 А сейчас, ребята,  представьте себе, что в жаркий день, после долгого, утомительного пути вы оказались в тени этого дерева. Вы садитесь к его корням, прислоняетесь спиной к крепкому теплому стволу, ветви и листва закрывают вас от палящих лучей и овевают легким ветерком. Отдохнули? Теперь сорвите с веток по яблоку. Яблоко утолит ваш голод и жажду, которая так измучила вас в пути. Что вы будете чувствовать в это время?

*(дети из представленных слов должны выбрать нужные слова)*

 **Благодарность, радость, чувство покоя, отдых, защищенность, веселье, милосердие, заботливым, ответственным, ласковым, преданным, терпение, великодушие, покой, добрым, красота, уверенность**- А где вы еще можете испытать эти чувства? *(в семье)*

- Но отнють не в каждой семье чувствуют это.

- Как вы думаете, какой вопрос будет следующим*?*

 *(что нужно, чтобы семья была крепкой и дружной*)

- А зачем нам искать ответы на эти вопросы?

 *(чтобы быть счастливыми)*

- Ребята, а теперь догадайтесь, что это за дерево, частью которого вы являетесь?

 *(конечно – это ваше родословное дерево)*

- Посмотрите на ваше родословное дерево.

- Чем же оно похоже на нашу яблоньку?

 *(у него, как и у яблони есть корни - это наши прабабушки и прадедушки, есть веточки, от них появились наши бабушки и дедушки; бабушки и дедушки дали жизнь нашим мамам и папам; а вверху дерева находимся мы)*

- Ваше родословное дерево тоже будет расти. Почему?

*(когда мы станем взрослыми, семейными людьми у нас появятся свои дети, их имена войдут в наше родословное дерево)*

- Как вы думаете, зачем нужно сохранить эти работы?

 (*сохранив их, мы сохраним память о родных, близких людях, сохраним историю нашего рода)*

5. Физминутка.

 Вы устали. Что мы делаем, когда устаем?

6.Творческая работа.

а) Рассказы детей о своих семьях.

б) Посмотрите на картинку.

- Скажите, на какой вопрос мы можем здесь ответить?

 (*как семья отдыхает?)*

- Зачем необходимо ответить на этот вопрос?

*(совместный отдых сближает членов семьи, они лучше узнают друг друга в непривычной для них обстановке*)

в) Индивидуальная работа.

 У вас на столе предложения. Прочитайте их.

- Можно их назвать текстом? Почему?

 *(текст состоит из предложений, связанных между собой по смыслу*)

- Как вы считаете, что с ним необходимо сделать?

 *(собрать, чтобы получился текст)*

**Маме приятно осознавать, что вся семья в сборе.**

**Ведь в последнее время это случается не так часто.**

**Семья Пети в свой выходной день пришла в театр на спектакль.**

**Папа внимательно рассматривает программку.**

**Петина сестра немного заскучала.**

**Петя смотрит в бинокль на происходящее в зале.**

**Все с нетерпением ждут начала спектакля*.***

- Прочитайте свой рассказ.

- Правильно. Расскажите, как отдыхает ваша семья.

7. Работа в парах.

-У вас на столе группы слов, что можно с ними сделать?

-А для чего нам нужно их соединить?

 *(чтобы собрать пословицы)*

- А зачем нужны пословицы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| - Как и все устное народное творчество (сказки, легенды, предания, сказания, былины и др.) учат добру, правильному отношению к жизни, в них заключена мудрость и мораль.  |
|  |

 |

 Распределите роли, кто будет соединять, а кто будет говорить пословицы.

В ГОСТЯХ ХОРОШО **ТАК И ДУША НА МЕСТЕ**

НА ЧТО И КЛАД **МОЯ КРЕПОСТЬ**

ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ **А ДОМА ЛУЧШЕ**

МОЙ ДОМ **КОЛИ В СЕМЬЕ ЛАД**

СВОЯ ХАТКА **ТВОЯ ВОЛЯ**

 ТВОЙ ДОМ **РОДНАЯ МАТКА**

- Один известный человек сказал, что семья – оркестр, играющий одну музыку. Как вы думаете почему?

- Кто хочет еще рассказать о своей семье.

8. Беседа о маме.

-Как вы думаете, кто является для нас самым близким и дорогим человеком в семье? *(конечно мама)*

- С чем ассоциируется слово «мама» у вас? *(с нежностью, лаской, добротой и т.п)*

- Почему?

(*появляются слайды – фотографии мам, запись - дорогие наши любимые мамочки, пословица о маме: при солнышке тепло, при матери добро*)

 *На свете добрых слов
 Живет немало.
 Но всех добрее
 И нежней одно:
 Из двух слогов
 Простое слово "мама",
 И нету слов
 Роднее, чем оно!*
 Мама! Какое великое слово! Мать дает жизнь своему ребенку. Мать волнуется и печалится, чтобы ребенок ее был здоров, сыт, счастлив. Мать - это окно в мир! Она помогает ребенку понять красоту мира. У мамы самое доброе, самое ласковое сердце, самые нежные, самые заботливые руки, которые умеют все. В ее сердце никогда не гаснет любовь!

 Что значит слово **«мама»** для меня?
 В нем твоя чуткость, теплота сердечная,
 Готовность похвалить, простить, понять,
 Твоя любовь, терпенье бесконечное.
 Твой голос милый ясно слышу в нем,
 Он силы придает и вдохновение,
 Меня ты рада поддержать во всем,
 А если надо – даришь утешенье.
 В тебе источник всех моих побед,
 Моих успехов и душевной силы.
 Что значит слово «мама»?
 Это свет, которым весь мой путь ты озарила.
 В нем доброта твоих любимых рук,
 Их нежностью вся жизнь моя согрета.
 Ты, мамочка, мой самый близкий друг!
 Спасибо тебе, милая, за это!

- А как вы заботитесь о своей маме??

9. Рассказ о папах.

 Этого члена семьи в русских народных сказках называют "батюшкой" и "солнышком" Он сильный, надежный, мужественный. Он - глава семьи, поэтому он - добытчик и кормилец. Многие мальчики хотят быть похожими на него, стараются брать с него пример.

- О ком же идет речь?

 *(слайды фото пап)*- Назовите лучшие черты вашего папы.

10. Рассказ о братьях и сестрах.

- Если вас спросить, кто вам доставляет огромную радость, то вы, без сомненья, скажете - это *…*

 *(брат или сестра.)*

- Поднимите руки те, у кого есть братья или сестры!

- Говорят: «Счастлив тот ребенок, у которого есть братья или сестры.»

- Почему так говорят?

  *(брат - это самый лучший друг, а сестра - самая верная подруга*)

- Их тепло, поддержка, совет, помощь будут сопровождать каждого из вас всю жизнь, даже если вы будете жить в разных концах страны. Цените это!
- Как вы считаете, что необходимо, чтобы в семье между братьями и сестрами был лад и покой.

 *(надо уважать друг друга, уступать друг другу)*- А теперь, о ком мы должны поговорить?

  *(конечно о наших бабушках и дедушках)*

- Что вы можете сказать о них?
*(наши бабушки и дедушки очень мудрые люди, поэтому, когда нам нужен совет, можно смело обращайтесь к ним)*

- Правильно. Хотя иногда мы этой помощью злоупотребляем.

*(сценка)*

1-я: Здравствуй, голубушка моя! Гулять не выйдешь?

2-я: Да что ты, я еще уроки не сделала ...

1-я: Какие уроки? Ты что в детство впала? Ты же 100 лет назад школу кончила!

2-я: Да? А внуки? Сейчас очень модно делать уроки за внучат.

 Да, я всю жизнь за внуков уроки делаю.

2-я: Правда? Это ты их так балуешь?

l-я: Я не балую! Я с ними очень строго. Вот сделаю уроки, а уж начисто они у меня всегда сами переписывают.

2-я: О, действительно строго.

l-я: Так, что если что, меня спрашивай, у меня опыт большой.

2-я: Ну, если не трудно, проверь, как я стихотворение выучила. Гм-гм ... »

У лукоморья дуб зеленый; златая цепь на дубе том ... »

l-я: Так, хорошо.

2-я: «о-о и днем и ночью пес ученый ... »

l-я: Какой пес? Какой пес?

2-я: Ну, я не знаю какая у него порода.

l-я: Да не пес, а кот ученый! Поняла? Кот!

2-я: А-а, поняла-поняла! Я тогда сначала: « У лукоморья дуб зеленый; златая цепь на дубе том и днем и ночью кот ученый ... »

l-я: Ну?

2-я: ... с авоськой ходит в гастроном.

l-я: С какой авоськой? В какой гастроном? Ты где такое видела?

·2-я: Ой, ну какая же ты, подруга! У меня еще столько уроков, я все перепутала.

l-я: Как ты считаешь, если мы с тобой и дальше так упорно будем учиться, может, в нашу честь какую-нибудь единицу назовут?

2-я: Ее уже назвали.

l-я: Как?

2-я: Кол! Его ставят тем внукам, за кого бабушки делают уроки ...

- Ребята, а в ваших семьях ваши бабушки помогают вам с уроками?

-Чему учит эта сценка? *(приучать себя к самостоятельности, не бабушки нам должны помогать, а мы им)*

- Зачем мы говорили о маме, папе, братьях и сестрах, бабушках и дедушках?

 *(отношение в семье во многом зависят от нашего взаимоотношения с ними)*

11. Подведение итогов.

- А сейчас наступил этап обмена информации, полученной в процессе совместного поиска, как его еще называют - « моментом истины».

- На какой вопрос нам осталось ответить? Что такое семья?

 *(дети отвечают своими словами)*

- Вы все молодцы! А вот поэт на этот вопрос сказал почти такими же словами.

 *Семья - это счастье, любовь и удача.*

 *Семья - это летом поездки на дачу.*

 *Семья - это праздник, семейные даты,*

 *Подарки, покупки, приятные траты,*

 *Рождение детей, первый шаг, первый лепет,*

 *Мечты о хорошем, волнение и трепет.
 Семья - это труд, друге о друге забота,*

 *Семья - это много домашней работы.*

 *Семья - это важно!*

 *Семья - это сложно!*

 *Но счастливо жить одному невозможно!*

 *Всегда будьте вместе, любовь берегите,*

*Обиды и ссоры подальше гоните,*

 *Хочу, чтоб про нас говорили друзья:*

 *Какая хорошая наша семья.*

- Наш урок подошел к концу. Понравился ли вам наш урок, поднимите руку, если « да».

- С какими впечатлениями и знаниями вы уходите, о чем вы расскажите своим близким дома?

- А на прощанье я хочу подарить вам памятки для вас и родителей.

- Давайте их прочитаем.

-Как вы думаете, для чего они нужны?

*(следуя им, мы сохраним крепкую семью, прекрасные взаимоотношения)*

 Правильно, все это необходимо для того, чтобы семья была дружной и крепкой. Хотелось бы мне в конце нашего урока напомнить вам мудрую заповедь:

«Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».
- Как вы думаете, что означают эти слова?

**Памятка для детей**.

1. Любите, цените и берегите своих родителей, - их вам никто не заменит.
2. Преодолевайте лень, всегда старайтесь помочь родителям – это принесёт им радость.
3. Вам нравиться улыбка мамы, одобрение папы. Старайтесь, чтобы они у вас в доме каждый день. Это зависит только от вас самих.
4. Говорите приятные, ласковые слова своим близким, не отказывайте никогда в помощи, предлагайте ее сами.
5. А если взялись за дело сделайте его хорошо, с душой.

И помните слова Марины Цветаевой: «Не слишком сердитесь на родителей, помните, что они были вами, а вы будете ими.

**Памятки для родителей.**

1. Чаще показывайте детям, как сильно вы их любите, не скрывайте это.
2. Как можно больше времени проводите вместе со своей семьёй, обсуждая прожитый день, делясь с проблемами, советуйтесь друг с другом.
3. Не бойтесь просить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.
4. Старайтесь, чтобы друзья ребёнка обязательно бывали в вашем доме, - вы должны их хорошо знать.
5. Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения, тогда ваш ребёнок ничего ни будет от вас скрывать.
6. Не заставляйте ребёнка свои тайны: «Мы всё должны знать о тебе» - этим вы ничего не добьётесь.
7. Доверять вам будут, если вы будете не просто родителями, а друзьями, способные понять и сопереживать.
8. Будьте примером для ребёнка: ведь как вы сейчас относитесь к своим родителям, так и к вам будут относиться в старости.
9. Помните, что ребёнок – это гость в вашем доме, который со временем покинет своё гнездо. И надо воспитывать его так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло своего родного дома.

 *Я и моя семья.*

 *Что может быть семьи дороже?*

 *Теплом встречает отчий дом,*

 *Здесь ждут тебя всегда с любовью*

 *И провожают в путь с добром!*

 *Отец и мать, и дети дружно*

 *Сидят за праздничным столом,*

 *И вместе им совсем не скучно,*

 *А интересно впятером.*

 *Малыш для старших как любимец.*

 *Родители – во всём мудрей,*

 *Любимый папа – друг, кормилец,*

 *А мама ближе всех, родней.*

 *Любите! И цените счастье!*

 *Оно рождается в семье,*

 *Что может быть её дороже*

 *На этой сказочной земле!*