|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседании учителей -дефектологов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фахрединова Л.Ф./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абдулаева Е.В.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильева Г.Г. /  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Сергеевой Галины Анатольевны***

***первой квалификационной категории***

**по окружающему миру**

***2*  *класса***

***для специальных (коррекционных) классов VIII вида***

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

2014- 2015 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов. М: «Просвещение» 2010.

***Цель*** :

* углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи:**

* формировать имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи
* сформировать знания учащихся о природе своего края.
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

   В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

   Основным методом обучения является беседа.

  Главным компонентом беседы является речь самих учащихся.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

**2.Учебно-тематическое планирование по окружающему миру**

**Класс 2 «к» класс**

**Учитель. Сергеева Галина Анатольевна**

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2часа.**

**Экскурсий-4**

**Практических работ-4**

1 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов М«Просвещение» 2010.

2. Матвеева Н.Б ,Котина М.С, Куртова Т.О , Живой мир 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: «Просвещение» 2014.

**3.Тематическое планирование по окружающему миру во 2 «к» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Содержание (тема раздела, уроков) | Кол-во  часов | Дата | Тип урока | Использование ИКТ | «Школа-центр духовно –нравственного  воспитания» (направления:  духовно-нравственное,  патриотическое  семейное, здоровый образ жизни) | Коррекционная работа |
|  | **Сезонные изменения в природе. 10 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Техника безопасности  Сезонные изменения. **Экскурсия** в природу. Влияние солнца на смену времен года | 1 | 04.09 | Изучение нового материала |  |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 2 | Сутки | 1 | 05.09 | Изучение нового материала | Презентация  ЦОР | Духовно-нравственное воспитание | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 3 | Долгота дня летом и зимой. | 1 | 11.09 | Изучение нового материала |  | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 4 | Долгота дня зимой | 1 | 12.09 | Изучение нового материала | презентация | ЗОЖ | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 5 | Времена года. Осень. | 1 | 18.09 | Изучение нового материала |  |  | Расширение словарного запаса |
| 6 | Растения осенью. | 1 | 19.09 | Изучение нового материала |  | Духовно-нравственное 7воспитание | Расширение словарного запаса. |
| 7 | Животные осенью. | 1 | 25.09 | Изучение нового материала | презентация |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 8 | Занятия людей осенью. | 1 | 26.09 | Закрепление пройденного материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 9 | Повторение изученного материала | 1 | 02.10 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 10 | Охрана здоровья и безопасное поведение. | 1 | 03.10 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
|  | **2. Неживая природа. (7ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Вода. Свойства воды. Прозрачность.(Урок практикум) | 1 | 09.10 | Изучение нового материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 12 | Вода. Свойства воды. Прозрачность.(Урок практикум) | 1 | 10.10 | Изучение нового материала | презентация | ЗОЖ | Расширение представлений об окружающем мире |
| 13 | Свойства воды. Текучесть, отсутствие запаха.(Урок практикум) | 1 | 16.10 | Изучение нового материала | презентация | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 14 | Вода горячая и холодная. | 1 | 17.10 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 15 | Температура воды | 1 | 23.10 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 16 | Вода в природе. | 1 | 24.10 | Комбинированный | Презентация  ЦОР | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 17 | Различные состояния воды. (Урок практикум) | 1 | 30.10 | Закрепление.  изученного материала | презентация |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 18 | Значение воды для жизни организмов. | 1 | 31.10 | Закрепление.  изученного материала | презентация |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
|  | **Живая природа 15 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения: названия и отличительные признаки. | 1 | 13.11 | Урок-практикум |  | ЗОЖ | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 20 | Части растений: корень, стебель. | 1 | 14.11 | Изучение нового материала | презентация |  | Расширение словарного запаса. |
| 21 | Части растений: лист, цветок. | 1 | 20.11 | Изучение нового материала | ЦОР |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 22 | Необходимые условия для жизни растений. | 1 | 21.11 | Изучение нового материала | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 23 | Растения влаголюбивые  и засухоустойчивые. | 1 | 27.11 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 24 | Растения светолюбивые и тенелюбивые | 1 | 28.11 | Закрепление пройденного материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 25 | Уход за комнатными растениями | 1 | 04.12 | Изучение нового 0материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 26 | Огород. | 1 | 05.12 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Расширение представлений об окружающем мире |
| 27 | Овощи. | 1 | 11.12 | Закрепление пройденного материала |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 28 | Овощи в питании человека. | 1 | 12.12 | Закрепление пройденного материала | презентация | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 29 | Сад. | 1 | 18.12 | Урок-практикум | презентация | ЗОЖ | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 30 | Фрукты. | 1 | 19.12 | Комбинированный | презентация | ЗОЖ | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 31 | Фрукты в питании человека. | 1 | 25.12 | Комбинированный |  | ЗОЖ | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 32 | Уход за растениями сада. | 1 | 26.12 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 33 | Повторение изученного материала. | 1 | 15.01 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание,  ЗОЖ | Коррекция памяти |
|  | **4. Зима. (6ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Поведение человека при наступлении морозов. Охрана здоровья | 1 | 16.01 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 35 | Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. | 1 | 22.01 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 36 | Зима. Зимние месяцы. | 1 | 23.01 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 37 | Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой .**Экскурсия** . | 1 | 29.01 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция внимания, зрительноего восприятия |
| 38 | Животные зимой. | 1 | 30.01 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция памяти |
| 39 | Занятия людей зимой. Детские игры зимой | 1 | 05.02 | Изучение нового материала | презентация |  | Расширение представлений об окружающем мире |
|  | **5. Животные (13ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Необходимые условия для жизни животных. | 1 | 06.02 | Комбинированный | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 41 | Домашнее животное –кошка. | 1 | 12.02 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция устной речи, памяти |
| 42 | Дикое животное - рысь. | 1 | 13.02 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 43 | Разнообразие пород кошек, их повадки | 1 | 19.02 | Изучение нового материала |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 44 | Домашнее животное – собака | 1 | 20.02 | Изучение нового материала | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 45 | Дикое животное - волк | 1 | 26.02 | Комбинированный | презентация | Семейное воспитание | Расширение словарного запаса. |
| 46 | Разнообразие пород собак, их повадки | 1 | 27.02 | Закреп.  изученного материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 47 | Отношение человека к животным | 1 | 05.03 | Изучение нового материала | презентация |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 48 | Рыбы: внешний вид, среда обитания | 1 | 06.03 | Закрепление.  изученного материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 49 | Размножение рыб | 1 | 12.03 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 50 | **Экскурсия**. Наблюдение за погодой, описание. | 1 | 13.03 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция памяти |
| 51 | Появление весной грачей, скворцов | 1 | 19.03 | Комбинированный | презентация | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 52 | Повторение изученного материала | 1 | 20.03 | Изучение нового материала | ЦОР | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся,. |
|  | **Весна (5ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Весна- пробуждение природы |  | 02.04 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция памяти |
| 54 | Весенние месяцы. | 1 | 03.04 | Изучение нового материала |  | ЗОЖ | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся |
| 55 | Растения весной. | 1 | 09.04 | Изучение нового материала |  | ЗОЖ | Расширение представлений об окружающем мире |
| 56 | Животные весной | 1 | 10.04 | Урок-практикум |  | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 57 | Занятия людей весной. | 1 | 16.04 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
|  | **7. Человек (13ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Гигиена тела человека. | 1 | 17.04 | Изучение нового материала |  |  | Коррекция устной речи, памяти |
| 59 | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. | 1 | 23.04. | Комбинированный. |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, |
| 60 | Питание человека. | 1 | 24.04 | Изучение нового материала |  |  | Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. |
| 61 | Пища человека. | 1 | 30.04 | Комбинированный |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 62 | Правильное питание. | 1 | 07.05 | Изучение нового материала |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 63 | Профилактика пищевых отравлений. | 1 | 08.05 | Беседа |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 64 | Здравствуй, лето! | 1 | 14.05 | Комбинированный. | презентация | ЗОЖ | Расширение словарного запаса. |
| 65 | Летние месяцы. | 1 | 15.05 | Беседа |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 66 | Растения летом. Животные летом. | 1 | 21.05 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 67 | Занятия людей летом | 1 | 22.05 | Комбинированный |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 68 | **Экскурсия.** Наблюдения за изменениями в природе. Повторение пройденного за год. | 1 | 28.05 | Комбинированный |  |  | Коррекция памяти |

**4.Содержание тем учебного предмета по окружающему миру**

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой.

Неживая природа.

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни организмов. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Охрана здоровья и безопасное поведение.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения: названия и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель. Части растений: лист, цветок. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи. Овощи в питании человека. Сад.

Фрукты. Фрукты в питании человека.

Зима.

Зима. Явления природы: снегопад, мороз, лед. Зима. Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой. Детские игры зимой.

Животные

Необходимые условия для жизни животных. Животные: кошка – рысь, собака – волк. Разнообразие пород собак, их повадки. Рыбы: внешний вид, среда обитания, размножение. Птицы: грач, скворец.

Весна

Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Человек

Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Питание человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по данному предмету**

Учащиеся должны ***уметь***:

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов; ; использовать предлоги и некоторые наречия.
* Ухаживать за одеждой и обувью;
* Поддерживать порядок в классе, , доме;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны ***знать:***

* Названия и свойства изученных предметов и их частей;
* Обобщающие названия изученных групп предметов.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения**

1 Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Программы для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида под редакцией Бгажноковой И.М для 0-4 классов М«Просвещение» 2010.

2. . Матвеева Н.Б ,Котина М.С., Куртова Т.О ,. Живой мир 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. М: «Просвещение» 2014.

3.Худенко Е.Д. Планирование уроков по развитию речи на основе знакомства с окружающим миром 2 кл. –М,2009

**7.Список литературы**

1.Худенко Е.Д Проверочные, контрольные, тестовые работы по окружающему миру Москва «Владос»,2007

**2.** Сухаревская Е.Ю. Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4 й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.