Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. В современном информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях. Поэтому никого не приходится убеждать в важности и необходимости использования в учебной и внеурочной деятельности метода проектов.

**Единственный путь ведущий к знаниям – это деятельность**

Преимущества метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностной проблемы.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие ученые, уже по природе своей исследователи. Они с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину. Поэтому **учебный проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;**

**это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;**

**это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.**

Проектная деятельность является одним из эффективных методов формирования универсальных учебных действий. На каждом этапе урока-проекта можно формировать разные УУД

**1.Погружение в проект**

**Регулятивные**(прогнозирование ,целеполагание)

**Познавательные**(постановки и решения проблем)

**2.Планирование деятельности**

**Регулятивные** (целеполагание ,прогнозирование )

**3.Выполнение проекта**

**Познавательные (**сравнение, анализ,выделение следствий)

**Коммуникативные (**сотрудничество в поиске и сборе информации).

**4.Оформление результатов**

**Коммуникативные Познавательные**

**5.Презентация проекта**

**Коммуникативные** (точность выражать свои мысли)

**6.Подведение итогов**

**Регулятивные** (оценка , контроль)

В своей работе мы используем уроки-проекты. Уже с первых дней пребывания детей в школе готовим их к проектной деятельности, развивая мышление, учим оценивать свою деятельность и деятельность других, формируем коммуникативные умения, лежащие в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения: умения спрашивать, управлять голосом, выражать свою точку зрения, договариваться.