**Урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

**Тема**: Движение воздуха - ветер. Сквозняк.

**Цель урока**: Формирование элементарных представлений о ветре.

**Задачи урока**:

1. Познакомить учащихся с понятиями: ветер, движение воздуха, ветер тёплый и холодный, сила ветра (слабый ветер, сильный ветер), сквозняк.

2. Корригировать и развивать связную устную речь учащихся, внимание, мышление, память.

3. Воспитывать заботливое отношение друг к другу и к своему здоровью, прививать интерес и любовь к природе.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Оборудование:** презентация, предметы для опытов (свеча, листы бумаги, пёрышко), карточки со словами (ветер, движение, воздуха, сквозняк), рисунки детей, репродукции картин, картинки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Слайд 1.**

**1.1.** Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Мы тихонечко сидим,

Смело, чётко говорим.

**1.2.** Какой сейчас урок? Чему учимся на этом уроке?

**2. Подготовка обучающихся к усвоению темы.**

**2.1. Дыхательная гимнастика**

Вдох – носом, выдох – через рот.

Вдох, выдох, задержка дыхания.

Вдох, задержка дыхания, выдох.

Вдох, выдох правой ноздрей.

Вдох, выдох левой ноздрей.

**2.2.Артикуляционная гимнастика** (окошко, чистим зубки, чашечка, трубочка, дудочка, заборчик).

**2.3. Упражнения на развитие мышления «Скажи наоборот». Слайд 2 - 3.**

Слабый - …(сильный)

Холодный - … (тёплый)

Чистый – … (грязный)

Пасмурный – … (ясный)

Хорошая - … (плохая)

Дождливая – … (солнечная)

Весёлая - … (грустная)

**3. Проверка домашнего задания.**

**3.1. «Рассказ о погоде».** Расскажи о погоде, используя слова со слайдов 2 – 3.

**3.2. Беседа о термометре. Слайд 4.**

- Как называется прибор для измерения температуры воздуха?

- Что ещё можно измерить с помощью термометра? Назови виды термометра.

**4. Новая тема.**

**4.1. Сообщение темы и целей урока.**

Отгадайте ***загадку***: Неизвестно, где живет,

Засвистит - по речке дрожь.

Налетит - деревья гнет.

Озорник, а не уймёшь. (Ветер)

Правильно – это ветер! На этом уроке мы познакомимся с понятием «ветер» и узнаем, каким он может быть.

*Словарная работа*: вет\_р – ветер.

А что же такое ветер? Можно узнать, расшифровав слова (**Слайды 5 -6**):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| и | е | д | н | в | ж |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

3 5 1 6 2 4 1 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з | о | д | х | в | у | а |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

5 2 1 3 6 4 7

Чтение темы со **Слайда 7.**

Что такое ветер? **Слайд 8.**

**4.2. Пальчиковая гимнастика.**

Дружно пальчики сгибаем

Крепко кулачки сжимаем

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем разгибать.

Запись темы в тетрадь. (***Индивидуальная работа со слабыми учащимися***)

**4.3. Какой может быть ветер? Слайд 9.**

**Ветер может быть тёплым и холодным**. Тёплый ветер чаще бывает летом, а зимой – холодный ветер. Осенью и весной они часто сменяют друг друга. Как образуется ветер? Тёплый воздух легче холодного. Тёплый воздух поднимается в вверх, а на его место поступает более холодный. Так образуется ветер*.* Послушайте шум ветра. *(Слушаем со Слайда 9).*

Какой воздух сейчас на улице? А в классной комнате? Что будет, если сейчас открыть форточку? Как называется этот ветер? (***Сквозняк***).

*Словарная работа.* Сквозняк, Сквоз – няк **Слайд 10.**

Полезен ли такой ветер? Почему? Тогда не надо проветривать помещение, так ли это? А как правильно проветривать помещение?

***Правила проветривания помещения* (Слайд 11):**

1. Открыть настежь форточку и выйти из помещения на несколько минут.

2. В тёплую погоду приоткрыть форточку, дверь плотно закрыта.

**Ветер может быть слабым и сильным.** **Слайд 12.**

При слабом ветре у деревьев чуть склоняются верхушки. При сильном - деревья сгибаются, наклоняются к земле. Разрушительные ветра: ураган, смерч. **Слайд 13.**

Назови слова-родственники слову ветер: ветерок, ветрище.

**5. Физкультминутка.**

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Дунул ветер – полетели. (*Дуют в ладошки*)

Мы летели, мы летели (*Взмахи руками*)

И на землю тихо сели. (*Присели на корточки*)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял, (*Встали*)

Повертел их, покрутил (*Повертели ладошками, покружились вокруг себя*)

И на землю опустил. (*Сели за парты*)

**6. Практическая работа. «Сделай ветер сам»** (*опыты по обнаружению движения воздуха*). **Слайд 14.**

***Работа в парах*.** Положите на парту несколько бумажек, возьмите тетрадь в руки и взмахните ей. Почему бумажки улетели, если вы их не трогали руками? При взмахе тетрадью воздух начал двигаться. Это он разбросал бумагу.

Упражнения: «Сдуй пёрышко», «Задуй свечу». Вывод: наше дыхание тоже может создать движение воздуха.

**7. Закрепление материала.**

**7.1. Ветер в произведениях художников, поэтов.**

Люди давно наблюдают за ветром. Поэты и писатели сочиняют стихи, сказки и рассказы о ветре. У разных народов в устном творчестве есть пословицы о ветре. Художники пишут картины. Например, Иван Константинович Айвазовский «Девятый вал», Исаак Ильич Левитан «Свежий ветер». **Слайды 15 -16.**

Вы тоже оказались хорошими художниками, создали такие интересные рисунки. (*На доске рисунки детей*).

Прочитайте отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». **Слайд 17.**

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе…

**8. Физкультминутка для глаз.**

Упражнение«Ленивые восьмёрки».

**9. Работа в тетради.**

Выбери правильное предложение:

1) Ветер – это воздух.

Ветер – это движение воздуха.

2) Тёплый ветер бывает только весной.

Тёплый ветер чаще бывает летом.

3) Человек, находящийся на сквозняке, может простудиться и заболеть.

Человек, находящийся на сквозняке

**10. Итог, оценивание.**

- О чём говорили на уроке?

- Что такое ветер?

**11. Домашнее задание. Слайд 18.**

Стр.55, записи в тетради (прочитать о ветре, знать основные понятия темы).

**12. Рефлексия. Слайд 19.**

Какое у вас настроение?

Закончи предложение:

Я узнал(а)…

Я понял(а)…

Мне было интересно узнать…

Мне было трудно…