**12. Календарно- тематический план по окружающему миру 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Тип урока, количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения программы** | | | | | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | **План** | **Факт** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Мир глазами астронома** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;  - моделировать строение Солнечной системы;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать результаты своей работы на уроке. | *Предметные:* Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | *Регулятивные :*Учиться планировать учебную деятельность на уроке *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и от уже известного с помощью учителя;  *Коммуникативные:* уметь донести свою позицию до собеседника. | | | *Личностные:* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. | Тест  Беседа |  |  |  |
| 2 | **Планеты Солнечной системы** | Формирование новых знаний  1 час | **Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.**  - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - отличать планеты и их спутники;  - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. | *Регулятивные.* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебнике.  *Познавательные*. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 3 | **Звёздное небо – Великая книга Природы** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. | *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация.  *Регулятивные:*  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 4 | **Мир глазами географа** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные значки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | *Предметные:* Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | *Регулятивные:.* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 5 | **Мир глазами историка** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | *Предметные:* Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | *Регулятивные:* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  *Познавательные:*Делать предварительный отбористочников информации для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:*Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 6 | **Когда и где?** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | *Регулятивные:* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 8-9 | **Сокровища Земли под охраной человечества** | Формирование новых знаний  2 часа | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;  - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  - определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | *Предметные:* Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе. | *Регулятивные:.* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Природа России» ( 10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Равнины и горы России** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - находить на физической карте России изучаемые географические объекты;  - различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;  - характеризовать формы рельефа России;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;  - выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Предметные* Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:*  Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях.  *Коммуникативные:* Выразительно читать и пересказывать текст. | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 11 | **Моря, озёра и реки России** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - различать моря и озера;  - характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  - извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;  - готовить сочинения на тему урока;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Водоёмы, их разнообразие, использование  человеком *.*  *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:*  Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Выразительно читать и пересказывать текст. | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 12 | **Природные зоны России** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать физическую карту России и карту природных зон;  - находить на карте природные зоны России и характеризовать их;  - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - различать широтную и высотную поясность;  - находить на карте природных зон зоны высотной поясности;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о природной зоне, определение природных зон России, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 13 | **Зона арктических пустынь** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону арктических пустынь;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  - характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;  - прослеживать цепи питания в Арктике;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест Фронтальный опрос |  |  |  |
| 14 | **Тундра** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону тундры;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - выявлять экологические связи в зоне тундры;  - извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;  - характеризовать зону тундры по плану;  - моделировать природные особенности тундры;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия,  растительный и животный мир, деятельность человека. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 15 | **Леса России** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;  - моделировать цепи питания в зоне тайги;  - сопоставлять природу тундры и лесных зон;  - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 16 | **Лес и человек** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;  - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;  - характеризовать лесные природные зоны по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 17 | **Зона степей** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону степей;  - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - характеризовать зону степей по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Предметные:* Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные***:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 18 | **Пустыни** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону полупустынь;  - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;  - характеризовать зону степей по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Предметные:* Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | *Регулятивные:* Определят*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать*,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлятьсвою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста). | | | *Личностные:* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 19 | **У Чёрного моря** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных зон зону субтропиков;  - устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;  - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  - моделировать цепи питания;  - анализировать экологические проблемы зоны;  - совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;  - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;  - работать с терминологическим словариком;  - характеризовать зону субтропиков по плану;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | *Регулятивные:* Определят*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать*,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлятьсвою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста). | | | *Личностные:* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Большой край – часть большой страны» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Наш край** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - обобщать полученную информацию, готовить сообщение;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 21 | **Поверхность нашего края** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте региона крупные овраги и балки;  - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  - обсуждать меры по охране поверхности своего края;  - моделировать знакомый участок поверхности своего края;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о поверхности родного края; работа с картой. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 22 | **Водные богатства нашего**  **края** | Изучение нового матери  ала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;  - составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - описывать одну из рек по данному в учебнике плану;  - составлять план описания озера (пруда);  - моделировать наиболее знакомый водный объект;  - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;  - обсуждать материалы рассказа  «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  - интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 23 | **Наши подземные богатства** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  **Практическая работа в группах: определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем,** **извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу**;  - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;  - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  - обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о полезных ископаемых нашего края; значение ископаемых и их охрана. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 24 | **Земля – кормилица** | Формирование новых знаний,  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;  - моделировать тип почв своего региона;  - готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;  - извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест |  |  |  |
| 25 | **Жизнь леса** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;  - обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 26 | **Жизнь луга** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - определять животных луга на иллюстрации учебника;  - выявлять экологические связи на лугу;  - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - моделировать цепи питания на лугу;  - сравнивать природные особенности леса и луга;  - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;  - обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  - составлять памятку «Как вести себя на лугу»;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представления о луге, как природном сообществе. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 27 | **Жизнь в пресных водах** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - выявлять экологические связи в пресном водоеме;  - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;  - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» | *Предметные:* Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 28-29-30 | **Экскурсии в природные сообщества родного края** | Комбинированный  3 часа | Формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке.  -наблюдать объекты и явления природы;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  -фиксировать результаты наблюдений;  -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | *Предметные:* Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о  жизни пресного водоёма. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | | | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 31 | **Растениеводство в нашем крае** | Комбинированный  1 час | Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  **Практическая работа: различать зерна зерновых культур;**  - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;  - извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;  - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 32 | **Животноводство в нашем крае** | Систематизация и обобщение знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;  - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** | Контрольно обобщающий  1 час | Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.  - выполнять тесты с выбором ответов;  - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. | *Предметные:* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 34 | **Презентация проектов (по выбору)** | Комбинированный  1 час | Выбирать тему проекта;  - намечать план работы;  - отбирать информацию в избранных для проекта книгах;  - готовить оформление доклада (слайды);  - готовить доклад;  - презентовать доклад в классе; | *Предметные:* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Фронтальный опрос  Тест |  |  |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | **Начало истории человечества** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Беседа |  |  |  |
| 36 | **Мир древности: далёкий и близкий** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 37 | **Средние века: время рыцарей и замков** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;  - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;  - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;  - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;  - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 38 | **Новое время: встреча Европы и Америки** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;  - сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;  - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;  - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;  - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - выполнять задания электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 39 | **Новейшее время: история продолжается сегодня** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;  - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;  - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;  - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Выдающиеся люди разных эпох. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | **Жизнь древних славян** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - анализировать карту расселения племен древних славян;  - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - составлять план рассказа на материале учебника;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Представление о жизни древних славян. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 41 | **Во времена древней Руси** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;  - характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;  - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о Древней Руси, русских князьях. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 42 | **Страна городов** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;  - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 43 | **Из книжной сокровищницы Древней Руси** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - выявлять роль летописей для изучения истории России;  - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному  материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 44 | **Трудные времена на Русской земле** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  - работать с терминологическим словариком;  - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).  Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 45 | **Русь расправляет крылья** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;  - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - высказывать своё отношение к личности Александра Невского;  - работать с терминологическим словариком;  - заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Фронтальный опрос  Тест |  |  |  |
| 46 | **Куликовская битва** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы;  - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - рассказывать о поединках богатырей;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 47 | **Иван Третий** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;  - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  - моделировать ход Куликовской битвы;  - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;  - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - рассказывать о поединках богатырей;  - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - осознавать роль Куликовской битвы в истории России;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке  *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | | | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 48 | **Мастера печатных дел** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - работать с терминологическим словариком;  - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Выдающиеся люди разных эпох. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 49 | **Патриоты России** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождение Москвы от польской интервенции,  Отмечать на ленте времени год освобождения Москвы,  Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»,  формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке,  Осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.  Осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. |  |  |  |  |
| 50 | **Пётр Великий** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;  - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;  - прослеживать по карте приобретения Петра I;  - высказывать свое отношение к личности Петра Великого;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Времена правления Петра 1, его реформах.  Осознание себя членом общества и государства , | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Читать вслух и про себя тексты. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Беседа |  |  |  |
| 51 | **Михаил Васильевич Ломоносов** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;  - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - формулировать выводы по изученному материалу; | *Предметные:* Времена правления Петра 1, его реформах.  Осознание себя членом общества и государства. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема,  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Беседа |  |  |  |
| 52 | **Екатерина Великая** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;  - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;  - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;  - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;  - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - формулировать выводы по изученному материалу; | *Предметные:* Россия во времена правления Екатерины 2. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 53 | **Отечественная война 1812 года** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;  - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о войне 1812 года. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 54 | **Страницы истории 19 в.** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;  - работать с историческими картами;  - находить на карте Транссибирскую магистраль;  - сопоставлять исторические источники;  - извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 55 | **Россия вступает в 20 век** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;  - составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;  - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;  - развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Важнейшие события в России в начале 20 века. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.  Осознание своей этнической принадлежности Проявлять познавательную инициативу в  учебном сотрудничестве .Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 56 | **Страницы истории 1920- 1930 годов** | Изучение нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;  - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;  - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);  - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы  Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников  (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 57-58 | **Великая война и великая Победа** | Комбинированный  2 часа | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;  - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;  - собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;  - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  - готовить праздник ко Дню Победы;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Великая Отечественная война и её герои. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 59 | **Страна, открывшая путь в космос** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);  - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с электронным пособием;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники*.* | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни*.* | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 60 | **Основной закон России и права человека** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  - готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу; | *Предметные* Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Беседа |  |  |  |
| 61 | **Мы - граждане России** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  - различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;  - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия  Извлекать информацию, представленную в разных форматах. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.  . | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 62 | **Славные символы России** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;  - знакомиться с флагом Победы, знать его историю;  - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;  - обсуждать, зачем государству нужны символы;  - моделировать символы своего класса, семьи;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна  Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях . | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни.  чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 63 | **Такие разные праздники** | Комбинированный  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы по изученному материалу;  - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Праздники России, их различие и особенности. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 64-65-66 | **Путешествие по России** | Комбинированный  3 часа | Составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | *Предметные* Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры  Составлять план решения учебной задачи. Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.  и желание участвовать в ее  делах и событиях. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | Контрольно-обобщающий  1 час | Тесты выполняются устно в порядке. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. | *Предметные* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения  Строить сообщения в устной и письменной форме свои знания. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 68 | **Презентация проектов**  **( по выбору)** | Комбинированный  1 час | Составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект;  - оценивать свои достижения и достижения товарищей. | *Предметные* : В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  *Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  *Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | | | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.  . | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |