**12. Календарно- тематический план по окружающему миру 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Тип урока, количество часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Вид контроля, измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)** |
| 1 | **Мир глазами астронома** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать результаты своей работы на уроке. |  *Предметные:* Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | *Регулятивные :*Учиться планировать учебную деятельность на уроке *Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и от уже известного с помощью учителя;*Коммуникативные:* уметь донести свою позицию до собеседника. | *Личностные:* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. | ТестБеседа |  |  |  |
| 2 | **Планеты Солнечной системы** | Формирование новых знаний1 час | **Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.**- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. | *Регулятивные.* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебнике.*Познавательные*. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 3 | **Звёздное небо – Великая книга Природы** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- моделировать изучаемые созвездия;- определять направление на север по Полярной звезде;- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. | *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация.*Регулятивные:*Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 4 | **Мир глазами географа** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сравнивать глобус и карту полушарий;- находить условные значки на карте полушарий;- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | *Предметные:* Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | *Регулятивные:.* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 5 | **Мир глазами историка** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | *Предметные:* Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | *Регулятивные:* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем*Познавательные:*Делать предварительный отбористочников информации для решения учебной задачи.*Коммуникативные:*Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 6 | **Когда и где?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | *Регулятивные:* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 8-9 | **Сокровища Земли под охраной человечества** | Формирование новых знаний2 часа |  Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. | *Предметные:* Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе. | *Регулятивные:.* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. *Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Природа России» ( 10 часов)** |
| 10 | **Равнины и горы России** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- находить на физической карте России изучаемые географические объекты;- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- характеризовать формы рельефа России;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Предметные* Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:*Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях.*Коммуникативные:* Выразительно читать и пересказывать текст.  | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 11 | **Моря, озёра и реки России** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;- различать моря и озера;- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;- готовить сочинения на тему урока;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Водоёмы, их разнообразие, использование человеком *.**Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:*Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях *Коммуникативные:* Выразительно читать и пересказывать текст. | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 12 | **Природные зоны России** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать физическую карту России и карту природных зон;- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;- различать широтную и высотную поясность;- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о природной зоне, определение природных зон России, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 13 | **Зона арктических пустынь** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;- прослеживать цепи питания в Арктике;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | Тест Фронтальный опрос |  |  |  |
| 14 | **Тундра** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тундры;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;- выявлять экологические связи в зоне тундры;- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;- характеризовать зону тундры по плану;- моделировать природные особенности тундры;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 15 | **Леса России** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;- моделировать цепи питания в зоне тайги;- сопоставлять природу тундры и лесных зон;- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 16 | **Лес и человек** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;- обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;- обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;- совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;- характеризовать лесные природные зоны по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные***:** Вступатьв беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 17 | **Зона степей** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону степей;- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Предметные:* Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:*Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные***:** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 18 | **Пустыни**  | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону полупустынь;- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. | *Предметные:* Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | *Регулятивные:* Определят*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать*,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлятьсвою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста). | *Личностные:* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 19 | **У Чёрного моря** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону субтропиков;- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;- моделировать цепи питания;- анализировать экологические проблемы зоны;- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;- работать с терминологическим словариком;- характеризовать зону субтропиков по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | *Регулятивные:* Определят*ь* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать*,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Донести свою позицию до других: оформлятьсвою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста). | *Личностные:* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Большой край – часть большой страны» (15 часов)** |
| 20 | **Наш край** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 21 | **Поверхность нашего края** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте региона крупные овраги и балки;- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;- обсуждать меры по охране поверхности своего края;- моделировать знакомый участок поверхности своего края;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о поверхности родного края; работа с картой. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 22 | **Водные богатства нашего** **края** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;- составлять план описания озера (пруда);- моделировать наиболее знакомый водный объект;- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 23 | **Наши подземные богатства** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;**Практическая работа в группах: определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем,** **извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу**;- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о полезных ископаемых нашего края; значение ископаемых и их охрана. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 24 | **Земля – кормилица** | Формирование новых знаний,1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;- моделировать тип почв своего региона;- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;- извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Тест |  |  |  |
| 25 | **Жизнь леса** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 26 | **Жизнь луга** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;- определять животных луга на иллюстрации учебника;- выявлять экологические связи на лугу;- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- моделировать цепи питания на лугу;- сравнивать природные особенности леса и луга;- характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;- приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;- обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;- составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представления о луге, как природном сообществе. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 27 | **Жизнь в пресных водах** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;- опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;- выявлять экологические связи в пресном водоеме;- рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;- обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» | *Предметные:* Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 28-29-30 | **Экскурсии в природные сообщества родного края** | Комбинированный3 часа | Формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. -наблюдать объекты и явления природы; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. | *Предметные:* Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма. | *Регулятивные:* Определятьуспешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*Познавательные:*Ориентироваться в своей системе знаний: понимать,что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.*Коммуникативные:* Учиться выполнятьразличные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика). | *Личностные:* Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 31 | **Растениеводство в нашем крае** | Комбинированный1 час | Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;**Практическая работа: различать зерна зерновых культур;**- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;- извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 32 | **Животноводство в нашем крае** | Систематизация и обобщение знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;- характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;- рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** | Контрольно обобщающий1 час | Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.- выполнять тесты с выбором ответов;- объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. | *Предметные:* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 34 | **Презентация проектов (по выбору)** | Комбинированный1 час | Выбирать тему проекта;- намечать план работы;- отбирать информацию в избранных для проекта книгах;- готовить оформление доклада (слайды);- готовить доклад;- презентовать доклад в классе; | *Предметные:* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Фронтальный опросТест |  |  |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** |
| 35 | **Начало истории человечества** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;- обсуждать роль огня и приручения животных;- анализировать иллюстрации учебника;- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестБеседа |  |  |  |
| 36 | **Мир древности: далёкий и близкий** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;- находить на карте местоположение древних государств;- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.  | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 37 | **Средние века: время рыцарей и замков** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 38 | **Новое время: встреча Европы и Америки** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;- выполнять задания электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 39 | **Новейшее время: история продолжается сегодня** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Выдающиеся люди разных эпох. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** |
| 40 | **Жизнь древних славян** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- анализировать карту расселения племен древних славян;- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- характеризовать верования древних славян;- моделировать древнеславянское жилище;- составлять план рассказа на материале учебника;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Представление о жизни древних славян. | *Регулятивные:* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.*Познавательные:* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные:* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.  | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 41 | **Во времена древней Руси** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о Древней Руси, русских князьях. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 42 | **Страна городов** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о городах 10-11 века Киеве и Новгороде.  | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 43 | **Из книжной сокровищницы Древней Руси** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- выявлять роль летописей для изучения истории России;- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 44 | **Трудные времена на Русской земле** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;- работать с терминологическим словариком;- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 45 | **Русь расправляет крылья** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;- работать с терминологическим словариком;- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.  | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | Фронтальный опросТест |  |  |  |
| 46 | **Куликовская битва** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;- составлять план рассказа о Куликовской битве;- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;- моделировать ход Куликовской битвы;- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- рассказывать о поединках богатырей;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 47 | **Иван Третий** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;- составлять план рассказа о Куликовской битве;- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;- моделировать ход Куликовской битвы;- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- рассказывать о поединках богатырей;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.  | *Регулятивные:* Учиться планировать учебную деятельность на уроке*Познавательные:* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других. | *Личностные:* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей). | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 48 | **Мастера печатных дел** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- работать с терминологическим словариком;- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Выдающиеся люди разных эпох. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 49 | **Патриоты России** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождение Москвы от польской интервенции,Отмечать на ленте времени год освобождения Москвы,Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»,формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке,Осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. | *Предметные:* Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.Осознавать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. |  |  |  |  |
| 50 | **Пётр Великий** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;- прослеживать по карте приобретения Петра I;- высказывать свое отношение к личности Петра Великого;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Времена правления Петра 1, его реформах.Осознание себя членом общества и государства , | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Читать вслух и про себя тексты. |  *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.  | ТестБеседа |  |  |  |
| 51 | **Михаил Васильевич Ломоносов** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;- высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;- формулировать выводы по изученному материалу; | *Предметные:* Времена правления Петра 1, его реформах.Осознание себя членом общества и государства. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема,*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. |  *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестБеседа |  |  |  |
| 52 | **Екатерина Великая**  | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;- высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;- формулировать выводы по изученному материалу; | *Предметные:* Россия во времена правления Екатерины 2. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 53 | **Отечественная война 1812 года** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о войне 1812 года. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 54 | **Страницы истории 19 в.** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;- работать с историческими картами;- находить на карте Транссибирскую магистраль;- сопоставлять исторические источники;- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 55 | **Россия вступает в 20 век** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;- составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Важнейшие события в России в начале 20 века. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.Осознание своей этнической принадлежности Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 56 | **Страницы истории 1920- 1930 годов** | Изучение нового материала1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводыСамостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила.Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 57-58 | **Великая война и великая Победа** | Комбинированный2 часа | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;- готовить праздник ко Дню Победы;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Великая Отечественная война и её герои. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 59 | **Страна, открывшая путь в космос** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с электронным пособием;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники*.* | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни*.* | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9часов)** |
| 60 | **Основной закон России и права человека** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; | *Предметные* Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестБеседа |  |  |  |
| 61 | **Мы - граждане России** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;- различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок.Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действияИзвлекать информацию, представленную в разных форматах. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни.  | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 62 | **Славные символы России** | Формирование новых знаний1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;- обсуждать, зачем государству нужны символы;- моделировать символы своего класса, семьи;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимнаОсновы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеНаходить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях . | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 63 | **Такие разные праздники** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные* Праздники России, их различие и особенности. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 64-65-66 | **Путешествие по России** | Комбинированный3 часа | Составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей.  | *Предметные* Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культурыСоставлять план решения учебной задачи. Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. |  *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.и желание участвовать в ее делах и событиях. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | Контрольно-обобщающий1 час | Тесты выполняются устно в порядке. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. | *Предметные* Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обученияСтроить сообщения в устной и письменной форме свои знания. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. |  *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 68 | **Презентация проектов** **( по выбору)** | Комбинированный1 час | Составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей.  | *Предметные* : В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. | *Регулятивные:*Высказыватьсвою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*Познавательные:* Добывать новые знания: извлекатьинформацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).*Коммуникативные:*Вступать в беседу на уроке и в жизни. | *Личностные:* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить.. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |