Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 26

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Соколова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Тип урока, кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | **Вид контроля, измерители** | | **Домаш**  **нее задание** | **Дата проведения** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| **Раздел « Как устроен мир» ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Природа** | Урок введения в новую тему  1 час | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,  - работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  -отличать предметы живой природы от неживой природы;  -классифицировать объекты живой природы;  -находить взаимосвязи в природе. | *Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу.  *Познавательные:* умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней.  *Коммуникативные:*  умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию. | | Ценностное отношение к природному миру. | Беседа  тест | |  |  |  |
| 2 | **Человек** | Урок изучения нового материала  1 час | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,  - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную  *Познавательные:* сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.  *Коммуникативные:* ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | Тест | |  |  |  |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям».** | Урок изучения нового материала  1 час | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки),  -оформлять стенд, презентовать проект,  -оценивать результаты работы. | Научатся использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  -соблюдать правила поведения в мире природы. | *Регулятивные:* самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. *Познавательные:* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  *Коммуникативные:* овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде. | Тест | |  |  |  |
| 4 | **Общество** | Урок изучения нового материала  1 час | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать.  *Коммуникативные:* работать в группе: координировать принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке. | | Формирование  -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,  осознание своей этнической и национальной принадлежности  -ценностей многонационального российского общества;  -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире. | Тест | |  |  |  |
| 5 | **Что такое экология** | Комбинированный урок  1 час | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой. | *Регулятивные:* использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой.  *Коммуникативные:* умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | Тест | |  |  |  |
| 6 | **Природа в опасности!** | Урок исследование  1 час | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. | *Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | Тест | |  |  |  |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | **Тела, вещества, частицы** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать тела и вещества,  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ  - наблюдать опыт с растворением вещества  -высказывать предположения объясняющие результат опыта  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  различать тела и вещества, классифицировать их. | *Регулятивные:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации.  *Коммуникативные:* стоить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | | Мотивация учебной деятельности. | Устный опрос  Тест | |  |  |  |
| 8 | **Разнообразие веществ** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  - работать в группе,  -работать в паре,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Практическая работа: умение определять наличие крахмала в продуктах, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в рабочей тетради.** | Научатся  -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. | *Регулятивные:* научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  *Коммуникативные:* умение работать в паре, вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | Фронтальный опрос  Тест | |  |  |  |
| 9 | **Воздух и его охрана** | Урок – практика  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - анализировать схему с целью определения состава воздуха  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -высказывать предположения  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Опыт «Расширение воздуха» | Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах. | *Регулятивные:* научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. *Познавательные****:*** фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  *Коммуникативные:* умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 10 | **Вода** | Урок – практика  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  - **практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,**  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды,  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  практическим путем исследовать свойства воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:* умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | | ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | Беседа  тест | |  |  |  |
| 11 | **Превращения и круговорот воды** | Обобщение и систематизация знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара  -высказывать предположения о состояниях воды в природе  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  *Опыт:* наблюдение за круговоротом воды. | Научатся  -различать три состояния воды,  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды;  -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  *Познавательные:* формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 12 | **Берегите воду!** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:*  умение  работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе. | | ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 13 | **Как разрушаются камни** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них)  - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении  -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  *Опыт:* Наблюдение за свойствами твёрдых тел.  Опыт: «Состав камня» | Научатся  - определять состав камней; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения камня, меры по охране. | *Регулятивные:*  преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:*  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 14 | **Что такое почва** | Формирование новых знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы,  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»- приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения о плодородии почвы,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.**Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез.** | Научатся  - определять состав почвы;  -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:*  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 15 | **Разнообразие растений** | Изучение нового материала  1 час | Сообщения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений.  *Познавательные:* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  *Коммуникативные:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решении. | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 16 | **Солнце, растения и мы с вами** | Изучение нового материала,  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать процессы питания и дыхания растений.  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  - устанавливать связь солнца, растений и людей;  -рассказывать о дыхании и питании растений;  -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства.  *Познавательные:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 17 | **Размножение и развитие растений** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Работать с терминологическим словариком. | Научатся  -характеризовать условия, необходимые для размножения растений;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать стадии развития растений из семени;  -работать с терминологическим словариком. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:*  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | | Ценностное отношение к природному миру. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 18 | **Охрана растений** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Оформлять книгу «Берегите растения» | Научатся  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  -устанавливать взаимосвязи в природе; | *Регулятивные:* формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации.  *Познавательные:* активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  установление аналогий и причинно-следственных связей  *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде. | Фронтальный опрос  Тест | |  |  |  |
| 19 | **Разнообразие животных** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать группы животных  -классифицировать животных из предложенного списка,  - приводить примеры животных разных групп.  - работать с электронным приложением к учебнику  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных;  - работать с терминологическим словариком. | *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов животных.  *Познавательные:* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге при выполнении заданий;  оценивать действия одноклассников. | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности. | Тест  С.р. | |  |  |  |
| 20 | **Кто что ест?**  **Проект «Разнообразие природы родного края»** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных по типу питания,  -классифицировать животных по типу питания  - приводить примеры цепей питания  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Презентовать «Книгу природы родного края» | Научатся классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. | *Регулятивные:* определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Познавательные:* узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  *Коммуникативные:* распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 21 | **Размножение и развитие животных** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать животных разных групп по способу размножения.  - моделировать стадии размножения животных разных групп  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  -моделировать стадии размножения животных разных групп;- работать с терминологическим словариком. | *Регулятивные:* определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач.  *Коммуникативные:* распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | Фронтальный опрос  тест | |  |  |  |
| 22 | **Охрана животных** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  -обсуждать меры по охране животных,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Создать книжку « Береги животных».  Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. | Научатся- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;  -работать с атласом-определителем и электронным приложением;  - устанавливать взаимосвязи в природе;  правилам поведения в природе.  Познакомятся с мерами по охране животного мира. | *Регулятивные:* использовать речь для регуляции своего действия.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей;  использование различных способов поиска, сбора, передачи информации.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Формированиеоснов экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | Тест  Фронтальный опрос | |  |  |  |
| 23 | **В царстве грибов** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов.  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы  - приводить примеры грибов-двойников,  - наблюдать опыт  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. | *Регулятивные:* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи.  *Познавательные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Фронтальный опрос  Тест | |  |  |  |
| 24 | **Великий круговорот жизни** | Контрольно-обобщающий урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители  - приводить примеры круговорота веществ,  - наблюдать опыт  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач.  *Коммуникативные****:*** готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | | Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде. | Тест  Фронтальный опрос | |  |  |  |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Организм человека** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,  -работать в паре во время проведения опыта  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека.**  Работа с терминологическим словарём.  Обсуждение взаимосвязи наук.  Актуализировать знания по анатомии. | Научатся применять свои знания на практике. Научатся  -характеризовать системы органов человека (их части и назначение);  -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  -измерять рост и вес человека;  -работать с терминологичес  ким словарём. | | *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 26 | **Органы чувств** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания | | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и  в конце действия.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 27 | **Надежная защита организма** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Составлять рассказ об уходе за кожей.  **Практическая работа: изучение свойств кожи.** | Научатся  -готовить рассказ об уходе за кожей;  -характеризовать  средства гигиены и ухода за кожей;  меры первой помощи при повреждениях кожи. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | | Фронтальный опрос  Тест |  |  |  |
| 28 | **Опора тела и движение** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Выполнять физкультминутки, следить за правильностью осанки и контролировать себя. Работать с терминологическим словарём. | Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | | *Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни*:* | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 29 | **Наше питание.**  **Проект «Школа кулинаров»** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания  -составлять меню здорового питания  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания.** | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | | *Регулятивные:* определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».  *Познавательные:* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  *Коммуникативные:*  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | | Тест |  |  |  |
| 30 | **Дыхание и кровообращение** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Практическая рабо­та: подсчет ударов пульса на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке.** | Научатся объяснять строение и принципы работы  дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | | *Регулятивные:* планировать необходимые действия, действовать по плану  *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Фронтальный опрос  тест |  |  |  |
| 31 | **Умей предупреждать болезни** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать факторы закаливания,  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку,  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся закаливать организм, предупреждать болезни. | | *Регулятивные:* искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  *Познавательные:* извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Фронтальный опрос  тест |  |  |  |
| 32 | **Здоровый образ жизни** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятие ЗОЖ,  -формулировать правила ЗОЖ  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. | | *Регулятивные:* искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей.  *Познавательные:* извлекать нужную информацию во время чтения и слушания.  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие** | Урок обобщения и систематизации знаний,  1 час | Выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения. | Научатся составлять сообщения в устной форме. | | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* поиск необходимой информации.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | Тест |  |  |  |
| 34 | **Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»** | Урок обобщения и систематизации знаний  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения | Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | | *Регулятивные:* определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания».  *Познавательные:* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  *Коммуникативные:*  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | | Тест |  |  |  |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | **Огонь, вода и газ** | Урок введения в новую тему  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры  - анализировать схему эвакуации  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | *Регулятивные:*  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  *Познавательные:* поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 36 | **Чтобы путь был счастливым** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Актуализировать знания, полученные в 1-2 классах, выполнять тесты с выбором ответа. | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Познавательные:*  анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 37 | **Дорожные знаки** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -классифицировать дорожные знаки  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям | | *Регулятивные:*  понимать учебные задачи и стремиться их выполнить.  *Познавательные:* поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем.  *Коммуникативные:*  формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает»** | Комбинированный урок  1 час | Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.  Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  находить в интернете и др. источниках информации различные сведения.  *Коммуникативные:*  интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Тест |  |  |  |
| 39 | **Опасные места** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 40 | **Природа и наша безопасность** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия.  *Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 41 | **Экологическая безопасность** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.** | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные:*  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | **Для чего нужна экономика** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  *Коммуникативные:*  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 43 | **Природные богатства и труд людей - основа экономики** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | | *Регулятивные:*  применять установленные правила в планировании деятельности.  *Познавательные:*  выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.  *Коммуникативные:*  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 44 | **Полезные ископаемые** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | | *Регулятивные:*  Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения  Познавательные:  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить  Коммуникативные:  учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 45 | **Растениеводство** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа в паре: исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану** | Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 46 | **Животноводство** | Комбинированный урок  1 час | Сообщение о профессиях понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные:*  читать и слушать, извлекая нужную информацию. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 47 | **Какая бывает промышленность** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:*  читать и слушать, извлекая нужную информацию.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 48 | **Проект «Экономика родного края»** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | | *Регулятивные:*  действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:*  самостоятельно находить информацию из дополнительных источников.  *Коммуникативные:*  работа в группах, распределение обязанностей по проекту. | Презентовать и оценивать результат проектной деятельности. | | Тест  Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 49 | **Что такое деньги** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно их описывать.** | Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться выполнить её.  *Познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 50 | **Государственный бюджет** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 51 | **Семейный бюджет** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  *Познавательные:* делать обобщения, выводы.  *Коммуникативные:* слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 52-53 | **Экономика и экология**  **Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».** | Комбинированный урок  2 часа | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  *Познавательные:*  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 54-56 | **Золотое кольцо России** | Комбинированный урок  3 часа | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | *Регулятивные*: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  *Коммуникативные:* обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 57 | **Проект «Музей путешествий»** | Комбинированный урок  1 час | В ходе проекта дети учатся:  - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал,  -оформлять экспозицию музея;  - готовить сообщения;  презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | *Регулятивные:*  понимать учебную задачу и стараться её выполнить.  *Познавательные:*  анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём.  *Коммуникативные:*  вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе. | Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 58 | **Наши ближайшие соседи.** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Показывать на карте России её границы. | Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 59 | **На севере Европы** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | | *Регулятивны*е: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 60 | **Что такое Бенилюкс** | Урок изучения нового материала  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Составлять вопросы, работать со взрослыми, описывать достопримечательности. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать.  *Коммуникативные:* обсуждение в группах, аргументировать свою позицию. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 61 | **В центре Европы** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | | *Регулятивные:*  действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.  *Познавательные:*  понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.  *Коммуникативные:*  участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 62 | **По Франции и Великобритании**  **(Франция)** | Комбинированный урок  1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,  -классифицировать  - приводить примеры  - наблюдать опыт  -высказывать предположения  -доказывать на основе опыта  - работать в группе  -работать в паре  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 63 | **По Франции и Великобритании**  **(Великобритания)** | Комбинированный урок  1 час | Выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность  /неправильность предложенных ответов,  - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  Составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 64 | **На юге Европы** | Комбинированный урок 1 час | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. | | *Регулятивные*: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  *Познавательные:* выделять существенные и несущественные признаки.  *Коммуникативные:* работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 65 | **По знаменитым местам мира** | Комбинированный урок  1 час | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи.  *Коммуникативные:* высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие** | Урок обобщения и систематизации знаний  1 час | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  *Познавательные:* выделять существенные и несущественные признаки.  *Коммуникативные*: работа в парах, со взрослыми. | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. | | Тест  Индивидуальный опрос |  |  |  |
| 67-68 | **Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»** | Урок обобщения и систематизации знаний,  2 часа | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  - обсуждать выступления учащихся,  -оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся делать сообщения в устной форме. | | *Регулятивные:* понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия.  *Познавательные:* выделять существенные и несущественные признаки.  *Коммуникативные*: работа в парах, со взрослыми. | Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе. | | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |