**12. Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока, кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала****универсальные учебные действия** | **Виды контроля, измерители** | **Домашнее задание** |  **Дата проведения** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| **Раздел « Где мы живём?» (4 часа)** |
| 1 | **Родная страна** | Изучение нового материала1 час | Различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника;-различать национальные языки и государственный язык России;- извлекать из различных источников сведения о символах России. | *Предметные:* Научатся: приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала.Осознание себя членом общества и государства. Формирование уважительного отношения к России, родному краю. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.*Коммуникативные:*Вступать в учебный диалог.*Познавательные:*Пользоваться условными обозначениями учебника;Умение отвечать и задавать вопросы. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 2 | **Город** **и село. Проект «Родной город (село)»** | Комбинированный1 час | - Сравнивать город и село;-рассказывать о своём доме по плану;-формулировать выводы;-распределять обязанности по выполнению проекта;-собирать информацию о выдающихся земляках;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-оценивать свои достижения. | *Предметные:*Научатся: объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе.Формирование уважительного отношения к России, родному краю.Развитие умения выражать свои мысли, действия | *Познавательные:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные:*Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы изученного материала, собирать информацию. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 3 | **Природа и рукотворный мир** | Изучение нового материала1 час | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-работать в паре и группе;-формулировать выводы из изученного материала;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | *Предметные:* Научатся: оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и рукотворного мира; делать выводы из изученного материала.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучия. | *Познавательные:* осознанное и речевое высказывание в устной форме собственного отношения к окружающему миру.*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.*Коммуникативные:* умение работать в группе; использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | *Личностные:* формулировать выводы изученного материала, собирать информацию. | Тестбеседа |  |  |  |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»** | Обобщение и систематизирование1 час | -Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать свои достижения и достижения учащихся. | *Предметные:* Научатся: оценивать свои достижения.Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Развитие умения выражать свои мысли, действия | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты. | ТестПисьменная проверка |  |  |  |
| **Раздел « Природа» (20 часов)** |
| 5 | **Неживая и живая природа** | Изучение нового материалаЭкскурсия 1 час | Классифицировать объекты природы по существенным признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;-работать в паре. | *Предметные:* Научатся: различать объекты живой и неживой природы.Осознают ценность природы.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.Понимание необходимости бережного отношения к природе. | *Познавательные:*Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию .*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме.*Коммуникативные:*Умение работать в парах; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | *Личностные:* анализировать иллюстрации учебника, определять характерные природные явления. | Тестисследование |  |  |  |
| 6 | **Явления природы** | Формирование новых знаний1 час | -Работать в паре: различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.- **Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты изменений.** | *Предметные:* Научатся: узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Понимание необходимости бережного отношения к природе. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*Коммуникативные:*Участвовать в диалоге при выполнении заданий; Умение работать в паре. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 7 | **Что такое погода** | Совершенствование ЗУН1 час | - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | *Предметные:* Научатся: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.Развитие умения выражать свои мысли, действия | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в устной форме;Контролировать свои действия.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия)** | Комбинированный1 час | - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | *Предметные:* Научатся: наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.Осознают необходимость бережного отношения к природе.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Понимание необходимости бережного отношения к природе. | *Познавательные:* наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире.Регулятивные:Выполнять учебные действия в умственной форме.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстная проверка |  |  |  |
| 9 | **В гости к осени (урок)**  | Формирование новых знаний1 час | - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;-прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | *Предметные:*Научатся: научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями.Осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично.Внимательно относится к красоте окружающего мира.Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.*Регулятивные:*Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.*Коммуникативные:*Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;Вступать в диалог, умение уступать. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестПисьменная проверка |  |  |  |
| 10 | **Звездное небо** | Изучение нового материала1 час | Находить на рисунке знакомые созвездия;-сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;-осуществлять самопроверку. | *Предметные:*Научатся: наблюдать звездное небо и находить изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, дополнительная литература, Интернет).Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя; формулировать и удерживать учебную задачу.*Коммуникативные:*Участвовать в диалоге при выполнении заданий; Умение работать в паре. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 11 | **Заглянем в кладовые Земли** | Совершенствование ЗУН1 час |  -**Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;**-различать горные породы и минералы;-работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;-формулировать выводы. | *Предметные:* Научатся: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги.Осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Осознание значимости горных пород и минералов для жизни человека. | *Познавательные:*Умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках;Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям.*Регулятивные:*Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.*Коммуникативные:*Умение работать в парах, осуществлять самопроверку. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестПисьменный опрос |  |  |  |
| 12 | **Про воздух…** | Комбинированный1 час | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | *Предметные:* Научатся: анализировать схемы.Осознают значение воздуха для растений, животных и человека.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Осознание значения воздуха для растений, животных и человека. | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Коммуникативные:*Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 13 |  **…И про воду** | Комбинированный1 час | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | *Предметные:* Научатся: анализировать схемы.Осознают значение воды для растений, животных и человека.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Осознание значения воды для растений, животных и человека. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*Коммуникативные:*Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 14 | **Какие бывают растения**  | Совершенствование новых знаний1 час | -Устанавливать по схеме различия между группами растений;-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения с помощью атласа-определителя;- оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | *Предметные:* Научатся: классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.Понимание необходимости бережного отношения к природе, животным. | *Познавательные:*Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять*Коммуникативные:*Умение работать в парах; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. |  Тестбеседа |  |  |  |
| 15 | **Какие бывают животные** | Изучение нового материала1 час | - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | *Предметные:* Научатся: приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.Осознают необходимость бережного отношения к животным. | *Познавательные:*Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в устной форме;Контролировать свои действия.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| 16 | **Невидимые нити**  | Формирование новых знаний1 час | - Устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;-оценивать свои достижения. | *Предметные:*Научатся: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала.Осознают необходимость сохранения живой и неживой природы.Понимание необходимости сохранения живой и неживой природы. | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в устной форме;Контролировать свои действия. *Коммуникативные:*Умение работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний;Вступать в диалог, умение уступать. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения**  | Формирование новых знаний1 час | -Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-осуществлять контроль и коррекцию;-классифицировать культурные растения по определённым признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | *Предметные:*Научатся: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала.Осознают роль растений в жизни человека.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.*Регулятивные:* предвосхищать результат, выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Коммуникативные:*Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;Вступать в диалог, умение уступать. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 18 | **Дикие и домашние животные**  | Формирование новых знаний1 час | - Сравнивать и различать диких и домашних животных;-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | *Предметные:*Научатся: сравнивать и различать диких и домашних животных.Осознают значение животных для человека.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и Различие; осуществлять поиск существенной информации в дополнительной литературе.*Регулятивные:* Выполнять учебные действия в устной форме;Контролировать свои действия.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства; умение работать в группе. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. |  Тест |  |  |  |
| 19 | **Комнатные растения**  | Формирование новых знаний1 час | - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.- **Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.** | *Предметные:*Научатся: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.*Коммуникативные:*Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 20 | **Животные живого уголка**  | Комбинированный 1 час | - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.- **Практическая работа в группе: Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.** | *Предметные:*Научатся: ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.Осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*Регулятивные:* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*Коммуникативные:*Умение работать в паре, использовать речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 21 | **Про кошек и собак**  | Совершенствование ЗУН1 час | - Определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | *Предметные:* Научатся: приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.Осознают необходимость нести ответственность за домашних животных.Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.Осознание необходимости нести ответственность за домашних животных. | *Познавательные:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме.*Коммуникативные:*Формулировать собственную позицию | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 22 | **Красная книга**  | Комбинированный1 час | - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;-предлагать и обсуждать меры по их охране;-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | *Предметные:* Научатся: выявлять причины исчезновения изучаемых животных и растений; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.Осознают ответственность за сохранение природы.Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения*.* | *Познавательные:*Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков.*Регулятивные:*Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.*Коммуникативные:*Умение работать в паре, использовать речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала | Тест Практ. работа |  |  |  |
| 23 | **Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** | Комбинированный1 час | -Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;-предлагать аналогичные правила;-распределять обязанности по выполнению проекта;-извлекать информацию из различных источников;-составлять собственную Красную книгу;-презентовать Красную книгу. | *Предметные:*Научатся: анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе.Осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.Чувство ответственности за сохранение природы. | *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать, осуществлять поиск существенной информации ( из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) при выполнении заданий и подготовке проекта*Регулятивные:* В сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.*Коммуникативные:*Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала.Оценивать свои достижения в выполнении проекта. | ТестТекущий контроль |  |  |  |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  | Обобщение и систематизация1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | *Предметные:* Научатся оценивать свои достижения. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)** |
| 25 | **Что такое экономика**  | Изучение нового материала1 час | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | *Предметные:*Научатся: объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения.Осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.Расширение сферы социально-нравственных представлений.Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | *Познавательные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Регулятивные*: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.*Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 26 | **Из чего что сделано**  | Изучение нового материала1 час | Классифицировать предметы по характеру материала;-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | *Предметные:*Научатся: классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:*Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в устной форме;Контролировать свои действия.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства; умение работать в группе. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| 27 | **Как построить дом**  | Совершенствование ЗУН1 час | - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;-рассказывать о строительных объектах в своём селе;-предлагать вопросы к тексту. | *Предметные:* Научатся: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.Расширение сферы социально-нравственных представлений. | *Познавательные:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме.*Коммуникативные:*Формулировать собственную позицию. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 28 | **Какой бывает транспорт** | Изучение нового материала1 час | Классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | *Предметные:*Научатся: классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа.Запомнят номера телефонов экстренных служб.Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в общественных местах.Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:*Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.*Коммуникативные:* участвовать в диалоге при выполнении заданий; умение работать в паре; умение уступать. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 29 | **Культура и образование**  | Формирование новых знаний1 час | - Различать учреждения культуры и образования;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;-Работать со взрослыми, посещать музеи и рассказывать о них , совершить виртуальную экскурсию в любой музей по своему выбору. | *Предметные:*Научатся: научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.Осознают необходимость посещения культурных учреждений.Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимания образования, как личностной ценности.Уважительное отношение иному мнению речи другого человека. | *Познавательные:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*Регулятивные:* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.*Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, слушать собеседника; умение работать в паре. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  | Формирование новых знаний1 час | - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;-формулировать выводы;-распределять обязанности по подготовке проекта;-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | *Предметные:* Научатся: определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе.Узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи. Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться. | *Познавательные:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные:*Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия)** | Комбинированный1 час | - Наблюдать над зимними погодными явлениями;-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;-наблюдать за поведением зимующих птиц. | *Предметные:*Научатся: наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследования.Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *Познавательные:* умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире;*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| 32 | **В гости к зиме (урок)**  | Комбинированный1 час | - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | *Предметные:* Научатся: обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.Осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.*Регулятивные:*Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.*Коммуникативные:*Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;Вступать в диалог, умение уступать. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**  | Контроль и учёт ЗУН1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку | *Предметные:*Научатся оценивать свои достижения.Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 34 | **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».** | Комбинированный 1 час | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Научатся: выступать с подготовленным сообщениям; отвечать на вопросы; адекватно оценивать собственные знания и навыки.Расширят и углубят знания по выбранной теме.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| **Раздел « Здоровье и безопасность» (9 часов)** |
| 35 | **Строение тела человека** | Изучение нового материала1 час | - Называть и показывать внешние части тела человека;-определять на муляже положение внутренних органов человека;-моделировать внутреннее строение тела человека. | *Предметные:* Научатся: называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни.Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы)*Коммуникативные:*Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 36 | **Если хочешь быть здоров** | Обобщение и систематизирование1 час | - Рассказывать о своём режиме дня;-составлять рациональный режим дня школьника;-обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | *Предметные:* Научатся: формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала.Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.*Регулятивные:* предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.*Коммуникативные:*Умение работать в паре, строить понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 37 | **Берегись автомобиля!**  | Обобщение и систематизирование1 час | - Моделировать сигналы светофоров;-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;-различать дорожные знаки и ;-формулировать правила движения по загородной дороге. | *Предметные:*Научатся: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.Осознают необходимость соблюдения ПДД.Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в общественных местах.Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала.. | Тест |  |  |  |
| 38 | **Школа пешехода** | Обобщение и систематизирование1 час | -Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.- **Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.** | *Предметные:* Научатся: соблюдать изученные правила безопасности; делать выводы из изученного материала.Осознают необходимость соблюдения ПДД.Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в общественных местах. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.*Коммуникативные:*Формирование собственного мнения и позиции; умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;Вступать в диалог, умение уступать. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| 39 | **Домашние опасности**  | Обобщение и систематизирование1 час | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту;-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | *Предметные:*Научатся: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала.Осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Установка на безопасный и здоровый образ жизни.Выполнение правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения способы достижения результата.*Коммуникативные:* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестПисьменный опрос |  |  |  |
| 40 | **Пожар** | Изучение нового материала1 час |  - Характеризовать пожароопасные предметы;-запомнить правила предупреждения пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | *Предметные:*Научатся: вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала.Запомнят правила предупреждения пожара | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.*Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 41 | **На воде и в лесу**  | Изучение нового материала1 час | - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания;-различать съедобные и ядовитые грибы;-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | *Предметные:* Научатся: избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала.Запомнят правила поведения во время купания.Установка на безопасный и здоровый образ жизни.Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*Коммуникативные*: слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 42 | **Опасные незнакомцы**  | Изучение нового материала1 час | - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | *Предметные:* Научатся: предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала.Запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,Установка на безопасный и здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям.*Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестПисьменный опрос |  |  |  |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**  | Контроль и учёт ЗУН1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | *Предметные:*Научатся оценивать свои достижения.Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| **Раздел « Общение» (7 часов)** |
| 44 | **Наша дружная семья**  | Обобщение и систематизация знаний1 час | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;-формулировать понятие «культура общения»;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | *Предметные:*Научатся: объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала.Осознают ценность традиций своей семьи.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных и признаков.*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестПисьменный опрос |  |  |  |
| 45 | **Проект «Родословная»**  | Комбинированный1 час | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;-отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. | *Предметные:*Научатся: составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе.Узнают родословную своей семьи. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | *Познавательные:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные:*Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала.. | Тестбеседа |  |  |  |
| 46 | **В школе** | Обобщение и систематизация1 час | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-оценивать с нравственных позиций формы поведения;-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | *Предметные:*Научатся: обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала.Осознают себя членами классного коллектива. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. *Регулятивные:*В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*Коммуникативные:*Вступать в диалог ( отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| 47 | **Правила вежливости** | Формирование новых знаний1 час | -Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;-формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | *Предметные:*Научатся: использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения.Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | *Познавательные*: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| 48 | **Ты и твои друзья**  | Формирование новых знаний1 час | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;-обсуждать правила поведения за столом;-формулировать правила этикета в гостях. | *Предметные:* Научатся: формулировать правила этикета; работать с пословицами.Осознают необходимость культурного поведения в гостях.Способность к адекватной самооценке с опорой на знания основных моральных норм. | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.*Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*Коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;Умение работать в паре. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры** | Обобщение и систематизация1 час | - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | *Предметные:* обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника | *Познавательные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить нужную информацию в учебнике.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.*Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**  | Контроль и учёт ЗУН1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | *Предметные:* Научатся оценивать свои достижения.Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел « Путешествия» (18 часов)** |
| 51 | **Посмотри вокруг** | Комбинированный1 час | -Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли. | *Предметные:* Научатся: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. *Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Коммуникативные:* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала.. | Тестбеседа |  |  |  |
| 52 | **Ориентирование на местности**  | Формирование новых знаний1 час | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | *Предметные:*Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться.Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.*Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестПракт. работа |  |  |  |
| 53 | **Ориентирование на местности**  | Обобщение и систематизация1 час | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.- **Практическая работа в паре: знакомиться с устройствами компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы работы с ним.** | *Предметные:*Научатся ориентироваться по местным природным признакам.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться.Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.*Коммуникативные:* определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 54 | **Формы земной поверхности**  | Изучение нового материала1 час | - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;-сравнивать по схеме холм и гору;-характеризовать поверхность своего края. | *Предметные:*Научатся: различать формы земной поверхности; работать со схемой.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. *Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.*Коммуникативные:* уметь слушать и понимать речь других; умение работать в паре. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 55 | **Водные богатства**  | Изучение нового материала1 час | - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;-анализировать схему частей реки;- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | *Предметные:* Научатся: называть части реки; анализировать схему.Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 56 | **В гости к весне****(экскурсия)**  | Комбинированный1 час | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | *Предметные:* Научатся: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *Познавательные:* умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 57 | **В гости к весне (урок)** | Комбинированный1 час | - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | *Предметные:* Научатся: замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться. | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.*Регулятивные:*Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.*Коммуникативные:*Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;Вступать в диалог, умение уступать. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 58 | **Россия на карте**  | Обобщение и систематизирование1 час | -Сравнивать изображение России на глобусе и карте;-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;-осваивать приёмы чтения карты;-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | *Предметные:* Научатся: показывать на карте РФ; делать выводы из изученного материала.Осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты.Формирование уважительного отношения к России, родному краю.Осознание величия нашей страны.Воспринимать Россию как многонациональное государство.Развитие умения выражать свои мысли, действия. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; *Регулятивные:*Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестФронтальный опрос |  |  |  |
| 59 | **Проект «Города России»**  | Комбинированный1 час | - Распределять обязанности по выполнению проекта;-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;-составлять презентацию своего исследования;-презентовать свои проекты.- Оформлять стенд. | *Предметные:*Научатся: собирать информацию; работать в группе.Узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Познавательные:*Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*Коммуникативные:*Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестбеседа |  |  |  |
| 60 | **Путешествие по Москве** | Изучение нового материала1 час | Находить Москву на карте России;-знакомиться с планом Москвы;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | *Предметные:*Научатся: находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Развитие умения выражать свои мысли, действия. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:*В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.*Коммуникативные:*Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала.Пытаться добыть новые и интересные новости по данной теме. | Тест |  |  |  |
| 61 | **Московский Кремль** | Изучение нового материала1 час | - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;-находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | *Предметные:* Научатся: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.Осознают значение Кремля для жителей России.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.*Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 62 | **Город на Неве**  | Изучение нового материала1 час | - Находить Санкт-Петербург на карте России;-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;-описывать достопримечательности по фотографиям;-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | *Предметные:*Научатся: находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию;   | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.*Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 63 | **Путешествие по планете**  | Обобщение и систематизирование знаний1 час | - Сравнивать глобус и карту мира;-Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | *Предметные:*Осознают масштабность нашей планеты, а себя ее жителями.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы. | *Познавательные*: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 64 | **Путешествие по материкам**  | Обобщение и систематизирование1 час | - Находить материки на карте мира;-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;- готовить сообщения и выступать с ними перед классом | *Предметные:*Научатся: находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.Осознают масштабность нашей планеты, а себя ее жителями.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы | *Познавательные:*Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные*: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала.  | Тестдискуссия |  |  |  |
| 65 | **Страны мира. Проект «Страны мира»** | Комбинированный1 час | - Сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;- распределять обязанности по выполнению проекта;-готовить сообщения о выбранных странах;-подбирать фотографии достопримечательностей | *Предметные:* Научатся: различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации; работать в группе.Осознают себя жителями великой страны.Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Осознание себя жителями великой страны. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестисследование |  |  |  |
| 66 | **Впереди лето**  | Обобщение и систематизирование1 час | - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | *Предметные:* Научатся: работать с атласом-определителем.Узнают о жизни насекомых и растений летом.Внимательное отношение к красоте окружающего мира.Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично. Чувство ответственности за сохранение природы. | *Познавательные:* осознанное и речевое высказывание в устной форме собственного отношения к окружающему миру.*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.*Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестУстный опрос |  |  |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»** | Контроль и учёт ЗУН1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;-формировать адекватную самооценку | *Предметные:*Научатся оценивать свои достижения.Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | ТестФронтальный контроль |  |  |  |
| 68 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»** | Комбинированный1 час | -Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Научатся: выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.Расширят и углубят знания по выбранной теме.Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*Регулятивные:*Выполнять учебные действия в умственной форме;Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.*Коммуникативные:*Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тестдискуссия |  |  |  |