**12. Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Тип урока, кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала**  **универсальные учебные действия** | | | | | **Виды контроля, измерители** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **Предметные УУД** | | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| **Раздел « Где мы живём?» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Родная страна** | | Изучение нового материала  1 час | Различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | *Предметные:* Научатся: приводить примеры народов России; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала.  Осознание себя членом общества и государства. Формирование уважительного отношения к России, родному краю. | | | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:*  Вступать в учебный диалог.  *Познавательные:*  Пользоваться условными обозначениями учебника;  Умение отвечать и задавать вопросы. | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 2 | **Город**  **и село. Проект «Родной город (село)»** | | Комбинированный  1 час | - Сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оценивать свои достижения. | *Предметные:*  Научатся: объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе.  Формирование уважительного отношения к России, родному краю.  Развитие умения выражать свои мысли, действия | | | *Познавательные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные:*  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | *Личностные:* формулировать выводы изученного материала, собирать информацию. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 3 | **Природа и рукотворный мир** | | Изучение нового материала  1 час | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | *Предметные:* Научатся: оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и рукотворного мира; делать выводы из изученного материала.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучия. | | | *Познавательные:* осознанное и речевое высказывание в устной форме собственного отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Коммуникативные:* умение работать в группе; использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | *Личностные:* формулировать выводы изученного материала, собирать информацию. | Тест  беседа |  |  |  |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»** | | Обобщение и систематизирование  1 час | -Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать свои достижения и достижения учащихся. | *Предметные:* Научатся: оценивать свои достижения.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. Развитие умения выражать свои мысли, действия | | | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | *Личностные:* сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты. | Тест  Письменная проверка |  |  |  |
| **Раздел « Природа» (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Неживая и живая природа** | | Изучение нового материала  Экскурсия  1 час | Классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | *Предметные:* Научатся: различать объекты живой и неживой природы.  Осознают ценность природы.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | | *Познавательные:*  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию .  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме.  *Коммуникативные:*  Умение работать в парах; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | *Личностные:* анализировать иллюстрации учебника, определять характерные природные явления. | Тест  исследование |  |  |  |
| 6 | **Явления природы** | | Формирование новых знаний  1 час | -Работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.  - **Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты изменений.** | *Предметные:* Научатся: узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека; анализировать иллюстрации учебника; делать выводы из изученного материала.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  *Регулятивные:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  *Коммуникативные:*  Участвовать в диалоге при выполнении заданий;  Умение работать в паре. | | *Личностные:* формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 7 | **Что такое погода** | | Совершенствование ЗУН  1 час | - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | *Предметные:* Научатся: наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде; составлять план рассказа и рассказывать по плану.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.  Развитие умения выражать свои мысли, действия | | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в устной форме;  Контролировать свои действия.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия)** | | Комбинированный  1 час | - Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | *Предметные:* Научатся: наблюдать изменения в неживой и живой природе и устанавливать взаимосвязь между ними.  Осознают необходимость бережного отношения к природе.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Понимание необходимости бережного отношения к природе. | | *Познавательные:* наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире.  Регулятивные:  Выполнять учебные действия в умственной форме.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устная проверка |  |  |  |
| 9 | **В гости к осени (урок)** | | Формирование новых знаний  1 час | - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | *Предметные:*  Научатся: научатся наблюдать и рассказывать об осенних изменениях в неживой и живой природе; выступать с сообщениями.  Осознают ценность природы для жизни человека и для себя лично.  Внимательно относится к красоте окружающего мира.  Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично. | | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.  *Регулятивные:*  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;  Вступать в диалог, умение уступать. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Письменная проверка |  |  |  |
| 10 | **Звездное небо** | | Изучение нового материала  1 час | Находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку. | *Предметные:*  Научатся: наблюдать звездное небо и находить изученные созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием; пользоваться дополнительными источниками информации (атлас-определитель, дополнительная литература, Интернет).  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя; формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные:*  Участвовать в диалоге при выполнении заданий;  Умение работать в паре. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 11 | **Заглянем в кладовые Земли** | | Совершенствование ЗУН  1 час | -**Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;**  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. | *Предметные:* Научатся: различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; читать и обсуждать отрывок из книги.  Осознают значимость горных пород и минералов для жизни человека.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Осознание значимости горных пород и минералов для жизни человека. | | *Познавательные:*  Умение сопоставлять наблюдаемое с его изображением на картинках;  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям.  *Регулятивные:*  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  *Коммуникативные:*  Умение работать в парах, осуществлять самопроверку. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Письменный опрос |  |  |  |
| 12 | **Про воздух…** | | Комбинированный  1 час | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | *Предметные:* Научатся: анализировать схемы.  Осознают значение воздуха для растений, животных и человека.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Осознание значения воздуха для растений, животных и человека. | | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. *Регулятивные:* преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:*  Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 13 | **…И про воду** | | Комбинированный  1 час | - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | *Предметные:* Научатся: анализировать схемы.  Осознают значение воды для растений, животных и человека.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Осознание значения воды для растений, животных и человека. | | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  *Коммуникативные:*  Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 14 | **Какие бывают растения** | | Совершенствование новых знаний  1 час | -Устанавливать по схеме различия между группами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | *Предметные:* Научатся: классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; работать со схемами.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.  Понимание необходимости бережного отношения к природе, животным. | | *Познавательные:*  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  *Регулятивные:*  Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять  *Коммуникативные:*  Умение работать в парах; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  необходимую помощь. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 15 | **Какие бывают животные** | | Изучение нового материала  1 час | - Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | *Предметные:* Научатся: приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; находить в рассказах новую информацию; выступать с сообщениями.  Осознают необходимость бережного отношения к животным. | | *Познавательные:*  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в устной форме;  Контролировать свои действия.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 16 | **Невидимые нити** | | Формирование новых знаний  1 час | - Устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. | *Предметные:*  Научатся: устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать текст (стихотворение); делать выводы из изученного материала.  Осознают необходимость сохранения живой и неживой природы.  Понимание необходимости сохранения живой и неживой природы. | | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в устной форме;  Контролировать свои действия. *Коммуникативные:*  Умение работать в паре; использовать представленную информацию для получения новых знаний;  Вступать в диалог, умение уступать. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения** | | Формирование новых знаний  1 час | -Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | *Предметные:*  Научатся: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в текстах; делать выводы из изученного материала.  Осознают роль растений в жизни человека.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  *Регулятивные:* предвосхищать результат, выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;  Вступать в диалог, умение уступать. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 18 | **Дикие и домашние животные** | | Формирование новых знаний  1 час | - Сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | *Предметные:*  Научатся: сравнивать и различать диких и домашних животных.  Осознают значение животных для человека.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и  Различие; осуществлять поиск существенной информации в дополнительной литературе.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в устной форме;  Контролировать свои действия.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства; умение работать в группе. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 19 | **Комнатные растения** | | Формирование новых знаний  1 час | - Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  - **Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.** | *Предметные:*  Научатся: узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями; делать выводы из изученного материала. | | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:*  Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 20 | **Животные живого уголка** | | Комбинированный  1 час | - Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.  - **Практическая работа в группе: Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.** | *Предметные:*  Научатся: ухаживать за животными живого уголка; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  Осознают значение содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Регулятивные:*  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  *Коммуникативные:*  Умение работать в паре, использовать речь для регуляции своего действия. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 21 | **Про кошек и собак** | | Совершенствование ЗУН  1 час | - Определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | *Предметные:* Научатся: приводить примеры разных пород кошек и собак, пользуясь атласом-определителем; извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  Осознают необходимость нести ответственность за домашних животных.  Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.  Осознание необходимости нести ответственность за домашних животных. | | *Познавательные:*  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме.  *Коммуникативные:*  Формулировать собственную позицию | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 22 | **Красная книга** | | Комбинированный  1 час | - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | *Предметные:* Научатся: выявлять причины исчезновения изучаемых животных и растений; читать текст учебника и использовать полученную информацию для сообщения.  Осознают ответственность за сохранение природы.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения*.* | | *Познавательные:*  Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков.  *Регулятивные:*  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:*  Умение работать в паре, использовать речь для регуляции своего действия. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала | Тест  Практ. работа |  |  |  |
| 23 | **Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** | | Комбинированный  1 час | -Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | *Предметные:*  Научатся: анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы из изученного материала; работать в группе.  Осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.  Чувство ответственности за сохранение природы. | | *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать, осуществлять поиск существенной информации ( из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) при выполнении заданий и подготовке проекта  *Регулятивные:*  В сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта),  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  *Коммуникативные:*  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала.  Оценивать свои достижения в выполнении проекта. | Тест  Текущий контроль |  |  |  |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | | Обобщение и систематизация  1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | *Предметные:* Научатся оценивать свои достижения.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Что такое экономика** | | Изучение нового материала  1 час | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | *Предметные:*  Научатся: объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части; извлекать из различных источников новые сведения; готовить сообщения.  Осознают сопричастность членов семьи к областям экономики страны.  Расширение сферы социально-нравственных представлений.  Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | *Познавательные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Регулятивные*: понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 26 | **Из чего что сделано** | | Изучение нового материала  1 час | Классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | *Предметные:*  Научатся: классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; делать выводы из изученного материала.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | | *Познавательные:*  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в устной форме;  Контролировать свои действия.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства; умение работать в группе. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 27 | **Как построить дом** | | Совершенствование ЗУН  1 час | - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту. | *Предметные:* Научатся: выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; читать текст и находить в нем нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.  Расширение сферы социально-нравственных представлений. | | *Познавательные:*  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме.  *Коммуникативные:*  Формулировать собственную позицию. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 28 | **Какой бывает транспорт** | | Изучение нового материала  1 час | Классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | *Предметные:*  Научатся: классифицировать транспортные средства; составлять общий план рассказа.  Запомнят номера телефонов экстренных служб.  Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в общественных местах.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.  Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | | *Познавательные:*  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем  *Регулятивные:*  Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге при выполнении заданий; умение работать в паре; умение уступать. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 29 | **Культура и образование** | | Формирование новых знаний  1 час | - Различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  -Работать со взрослыми, посещать музеи и рассказывать о них , совершить виртуальную экскурсию в любой музей по своему выбору. | *Предметные:*  Научатся: научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры; извлекать из текста учебника нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.  Осознают необходимость посещения культурных учреждений.  Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимания образования, как личностной ценности.  Уважительное отношение иному мнению речи другого человека. | | *Познавательные:*  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Регулятивные:* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, слушать собеседника; умение работать в паре. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии»** | | Формирование новых знаний  1 час | - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | *Предметные:* Научатся: определять названия профессий по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в группе.  Узнают о профессии своих родителей и старших членов своей семьи.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться. | | *Познавательные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные:*  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия)** | | Комбинированный  1 час | - Наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | *Предметные:*  Научатся: наблюдать за зимними природными явлениями; проводить исследования.  Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | | *Познавательные:* умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире;  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 32 | **В гости к зиме (урок)** | | Комбинированный  1 час | - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | *Предметные:* Научатся: обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Осознают необходимость охранять природу, правильно вести себя на улице зимой.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться. | | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.  *Регулятивные:*  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;  Вступать в диалог, умение уступать. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | | Контроль и учёт ЗУН  1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку | *Предметные:*  Научатся оценивать свои достижения.  Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 34 | **Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».** | | Комбинированный  1 час | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Научатся: выступать с подготовленным сообщениям; отвечать на вопросы; адекватно оценивать собственные знания и навыки.  Расширят и углубят знания по выбранной теме.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| **Раздел « Здоровье и безопасность» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | **Строение тела человека** | Изучение нового материала  1 час | - Называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | *Предметные:* Научатся: называть и показывать внешние части тела человека; извлекать из текста нужную информацию; предлагать вопросы по содержанию текста.  Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы)  *Коммуникативные:*  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 36 | | **Если хочешь быть здоров** | Обобщение и систематизирование  1 час | - Рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | *Предметные:* Научатся: формулировать правила личной гигиены; делать выводы из изученного материала.  Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  *Регулятивные:* предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Коммуникативные:*  Умение работать в паре, строить понятные для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 37 | | **Берегись автомобиля!** | Обобщение и систематизирование  1 час | - Моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | *Предметные:*  Научатся: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают.  Осознают необходимость соблюдения ПДД.  Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в общественных местах.  Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала.  . | Тест |  |  |  |
| 38 | | **Школа пешехода** | Обобщение и систематизирование  1 час | -Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.** | *Предметные:* Научатся: соблюдать изученные правила безопасности; делать выводы из изученного материала.  Осознают необходимость соблюдения ПДД.  Ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в общественных местах. | | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:*  Формирование собственного мнения и позиции; умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;  Вступать в диалог, умение уступать. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 39 | | **Домашние опасности** | Обобщение и систематизирование  1 час | - Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | *Предметные:*  Научатся: объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; делать выводы из изученного материала.  Осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  Установка на безопасный и здоровый образ жизни.  Выполнение правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. | | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения способы достижения результата.  *Коммуникативные:* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Письменный опрос |  |  |  |
| 40 | | **Пожар** | Изучение нового материала  1 час | - Характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | *Предметные:*  Научатся: вызывать пожарных по телефону; обсуждать рассказ; делать выводы из изученного материала.  Запомнят правила предупреждения пожара | | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  *Регулятивные:* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.  *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 41 | | **На воде и в лесу** | Изучение нового материала  1 час | - Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | *Предметные:* Научатся: избегать опасности на воде и в лесу; делать выводы из изученного материала.  Запомнят правила поведения во время купания.  Установка на безопасный и здоровый образ жизни.  Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  *Коммуникативные*: слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 42 | | **Опасные незнакомцы** | Изучение нового материала  1 час | - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | *Предметные:* Научатся: предвидеть опасность; пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми; делать выводы из изученного материала.  Запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки,  Установка на безопасный и здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям.  *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Письменный опрос |  |  |  |
| 43 | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** | Контроль и учёт ЗУН  1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | *Предметные:*  Научатся оценивать свои достижения.  Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| **Раздел « Общение» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | **Наша дружная семья** | Обобщение и систематизация знаний  1 час | - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | *Предметные:*  Научатся: объяснять, что такое культура общения; делать выводы из изученного материала.  Осознают ценность традиций своей семьи.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных и признаков.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Письменный опрос |  |  |  |
| 45 | | **Проект «Родословная»** | Комбинированный  1 час | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | *Предметные:*  Научатся: составлять родословное древо семьи; собирать информацию; работать в группе.  Узнают родословную своей семьи. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | *Познавательные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные:*  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала.  . | Тест  беседа |  |  |  |
| 46 | | **В школе** | Обобщение и систематизация  1 час | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | *Предметные:*  Научатся: обсуждать вопрос о культуре общения в школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе; делать выводы из изученного материала.  Осознают себя членами классного коллектива.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  *Коммуникативные:*  Вступать в диалог ( отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 47 | | **Правила вежливости** | Формирование новых знаний  1 час | -Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | *Предметные:*  Научатся: использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения.  Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | *Познавательные*: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. *Коммуникативные:* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 48 | | **Ты и твои друзья** | Формирование новых знаний  1 час | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | *Предметные:* Научатся: формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Осознают необходимость культурного поведения в гостях.  Способность к адекватной самооценке с опорой на знания основных моральных норм. | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  *Коммуникативные:* участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  Умение работать в паре. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 49 | | **Мы – зрители и пассажиры** | Обобщение и систематизация  1 час | - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | *Предметные:*  обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника | *Познавательные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить нужную информацию в учебнике.  *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.  *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 50 | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** | Контроль и учёт ЗУН  1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | *Предметные:* Научатся оценивать свои достижения.  Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| **Раздел « Путешествия» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | **Посмотри вокруг** | Комбинированный  1 час | -Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | *Предметные:* Научатся: различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; делать выводы из изученного материала.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.  *Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Коммуникативные:* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала.  . | Тест  беседа |  |  |  |
| 52 | | **Ориентирование на местности** | Формирование новых знаний  1 час | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | *Предметные:*  Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться.  Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Практ. работа |  |  |  |
| 53 | | **Ориентирование на местности** | Обобщение и систематизация  1 час | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - **Практическая работа в паре: знакомиться с устройствами компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы работы с ним.** | *Предметные:*  Научатся ориентироваться по местным природным признакам.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться.  Развитие коммуникативной компетентности учащихся. | *Познавательные:* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.  *Коммуникативные:* определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. |  |  |
| 54 | | **Формы земной поверхности** | Изучение нового материала  1 час | - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризовать поверхность своего края. | *Предметные:*  Научатся: различать формы земной поверхности; работать со схемой.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. *Регулятивные*: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.  *Коммуникативные:* уметь слушать и понимать речь других; умение работать в паре. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 55 | | **Водные богатства** | Изучение нового материала  1 час | - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | *Предметные:* Научатся: называть части реки; анализировать схему.  Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 56 | | **В гости к весне**  **(экскурсия)** | Комбинированный  1 час | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | *Предметные:* Научатся: наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *Познавательные:* умение наблюдать природу, анализировать, задавать вопросы об окружающем мире.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 57 | | **В гости к весне (урок)** | Комбинированный  1 час | - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | *Предметные:* Научатся: замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; находить в тексте нужную информацию.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, договариваться. | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.  *Регулятивные:*  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе: использовать представленную информацию для получения новых знаний;  Вступать в диалог, умение уступать. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 58 | | **Россия на карте** | Обобщение и систематизирование  1 час | -Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | *Предметные:* Научатся: показывать на карте РФ; делать выводы из изученного материала.  Осознают величие нашей страны; освоят приемы чтения карты.  Формирование уважительного отношения к России, родному краю.  Осознание величия нашей страны.  Воспринимать Россию как многонациональное государство.  Развитие умения выражать свои мысли, действия. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов;  *Регулятивные:*  Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Фронтальный опрос |  |  |  |
| 59 | | **Проект «Города России»** | Комбинированный  1 час | - Распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты.  - Оформлять стенд. | *Предметные:*  Научатся: собирать информацию; работать в группе.  Узнают новую информацию о городах России; испытают чувство гордости за свою страну.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | *Познавательные:*  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы под руководством взрослых.  *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем определять последовательность выполнения работы (проекта), опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  *Коммуникативные:*  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  беседа |  |  |  |
| 60 | | **Путешествие по Москве** | Изучение нового материала  1 час | Находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | *Предметные:*  Научатся: находить Москву на карте России;  называть основные достопримечательности столицы; делать выводы из изученного материала.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Развитие умения выражать свои мысли, действия. | *Познавательные:* извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  *Коммуникативные:*  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала.  Пытаться добыть новые и интересные новости по данной теме. | Тест |  |  |  |
| 61 | | **Московский Кремль** | Изучение нового материала  1 час | - Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | *Предметные:* Научатся: рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; читать текст учебника и находить в нем нужные сведения.  Осознают значение Кремля для жителей России.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека. | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  *Регулятивные:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:* слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; оценивать себя и товарищей. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест |  |  |  |
| 62 | | **Город на Неве** | Изучение нового материала  1 час | - Находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | *Предметные:*  Научатся: находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию; | *Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  *Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 63 | | **Путешествие по планете** | Обобщение и систематизирование знаний  1 час | - Сравнивать глобус и карту мира;  -Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | *Предметные:*  Осознают масштабность нашей планеты, а себя ее жителями.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы. | *Познавательные*: извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:* ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 64 | | **Путешествие по материкам** | Обобщение и систематизирование  1 час | - Находить материки на карте мира;  -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - готовить сообщения и выступать с ними перед классом | *Предметные:*  Научатся: находить материки на карте мира; работать в группе; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.  Осознают масштабность нашей планеты, а себя ее жителями.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.  Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы | *Познавательные:*  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные*: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  дискуссия |  |  |  |
| 65 | | **Страны мира. Проект «Страны мира»** | Комбинированный  1 час | - Сравнивать физическую и политическую карты мира;  -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  - определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -готовить сообщения о выбранных странах;  -подбирать фотографии достопримечательностей | *Предметные:* Научатся: различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России; пользоваться дополнительной литературой для получения нужной информации; работать в группе.  Осознают себя жителями великой страны.  Обогащение знаний и впечатлений об окружающей действительности.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Осознание себя жителями великой страны. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  исследование |  |  |  |
| 66 | | **Впереди лето** | Обобщение и систематизирование  1 час | - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | *Предметные:* Научатся: работать с атласом-определителем.  Узнают о жизни насекомых и растений летом.  Внимательное отношение к красоте окружающего мира.  Осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.  Чувство ответственности за сохранение природы. | *Познавательные:* осознанное и речевое высказывание в устной форме собственного отношения к окружающему миру.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Устный опрос |  |  |  |
| 67 | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»** | Контроль и учёт ЗУН  1 час | - Выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку | *Предметные:*  Научатся оценивать свои достижения.  Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  Фронтальный контроль |  |  |  |
| 68 | | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»** | Комбинированный  1 час | -Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Научатся: выступать с подготовленным сообщением; отвечать на вопросы.  Расширят и углубят знания по выбранной теме.  Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | *Познавательные:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.  *Регулятивные:*  Выполнять учебные действия в умственной форме;  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  *Коммуникативные:*  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | *Личностные:*  формулировать выводы из изученного материала. | Тест  дискуссия |  |  |  |