**12. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема****урока** | **Тип****Урока****Количество часов** | **Характеристика деятельности****учащихся или виды учебной деятельности, практические и другие работы** | **Планируемые результаты освоения материала,****универсальные учебные действия** | **Виды контроля, измерители** | **Дата** **проведения** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **План** | **Факт** |
| 1 | **Задавайте вопросы!** | КомбинированныйУрок-Экскурсия по школе1 час | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на урокеОбсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. | *Предметные:* различать способы и средства познания окружающего мира.Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. | *Познавательные:* пользоваться условными обозначениями учебника;*Коммуникативные:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы; *Регулятивные:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). | *Личностные:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. | ФронтальныйопросТест |  |  |
| 2 | **Что такое Родина?** | КомбинированныйЗаочнаяэкскурсия1 час | -- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные :*Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  | *Познавательные:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; *Коммуникативные:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. | *Личностные:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. | БеседаповопросамТест |  |  |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.  | *Познавательные:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов*Коммуникативные:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; Отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:*оценивать свои достижения на урокеПонимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | *Личностные:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  | ФронтопросТест |  |  |
| 4 | **Что мы знаем о Москве?** | Комбинированный.Заочная экскурсия1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве*Коммуникативные:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | *Личностные:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. | БеседаповопросамТест |  |  |
| 5 | **Проект «Моя малая Родина»** | КомбинированныйУрок-экскурсия1 час | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | *Предметные:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины. | *Познавательные:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал*Коммуникативные:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); *Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | *Личностные:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). | Фронтальный опросТест |  |  |
| 6 | **Что у нас над головой?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;— работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы. | *Познавательные:*наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); *Коммуникативные:*Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | БеседаТест |  |  |
| 7 | **Что у нас под ногами?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — **практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;** — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней(различать гранит, кремень, известняк);  | *Познавательные:* практическая работа**:** определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*Коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.*Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;  | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | БеседаТест |  |  |
| 8 | **Что общего у разных растений?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — **практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;**— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия. | *Познавательные:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний, *Коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;Осуществлять са­мопроверку;  | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | БеседаТест |  |  |
| 9 | **Что растёт на подоконнике?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — **практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;** — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого ра­стения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений.  | *Познавательные:* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,*Коммуникативные:*рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  Отвечать на итоговые вопросы.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;Осуществлять са­мопроверку; | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | БеседаТест |  |  |
| 10 | **Что растёт на клумбе?** | КомбинированныйУрокэкскурсия1 час | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; — **практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;** — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.Наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  | *Познавательные:* практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; *Коммуникативные:*рассказывать о любимом цветке; Отвечать на итоговые вопросы*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;Осуществлять са­мопроверку | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные | БеседаТест |  |  |
| 11 | **Что это за листья?** | КомбинированныйУрокэкскурсия1 час | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам; — **практическая работа в группе: определять деревья по листьям;** — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | *Познавательные:*сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  Практическая работа в группе: определять деревья по листьям; *Коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | Текущийконтроль Тест |  |  |
| 12 | **Что такое хвоинки?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — **практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;** — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | *Познавательные:* практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;*Коммуникативные:*  сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;  | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | ТекущийФронтальныйТест |  |  |
| 13 | **Кто такие насекомые?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,  | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых*Коммуникативные:*работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | БеседаТест |  |  |
| 14 | **Кто такие рыбы?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке, | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги*Коммуникативные:*работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | ТекущийконтрольТест |  |  |
| 15 | **Кто такие птицы?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; — **практическая работа: исследовать строение пера птицы;** — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану;— сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке. | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы*Коммуникативные:*работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | ТекущийконтрольТест |  |  |
| 16 | **Кто такие звери?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; — **практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;** — работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.Узнавать зверей на рисун­ке. | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | Тест |  |  |
| 17 | **Что окружает нас дома?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — характеризовать назначение бытовых пред­метов;— находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | *Познавательные:*характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку. | *Личностные:* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | ТекущийконтрольТест |  |  |
| 18 | **Что умеет компьютер?** | Формирование новых знаний1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компью­тера; — сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; — работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним*.* | *Познавательные:*определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; моделировать устройство компьютера*Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | *Личностные:* соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Фронтальный опростест |  |  |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых пред­метов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | *Познавательные:*выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; *Коммуникативные:*работать в паре: формулировать правила перехода улицы,сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | *Личностные:* выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту. | Текущий контрольтест |  |  |
| 20 | **На что похожа наша планета?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;— моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | *Познавательные:*выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.*Коммуникативные:* работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | Тест |  |  |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  | Проверка знаний и умений1 час | Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Презентация проекта «Моя малая Родина» | *Познавательные:*Выполнять тестовые задания учебника; *Коммуникативные:* Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся); *Регулятивные:* Формирование адекватной оценки своих достижений. | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | ТестПрезентации |  |  |
|  | **«Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| 22 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»** | Комбинированный,1 час | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рис. Учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение. Семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | *Предметные*: Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | *Познавательные:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; *Коммуникативные*: рассказывать о жизни семьи по рис. Учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  | *Личностные:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. | Текущий контрольтест |  |  |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; — **практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;** — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | *Познавательные:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; *Коммуникативные:*отвечать на итоговые вопросы;обсуждать необходимость экономии воды;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;  | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | Беседатест |  |  |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;— **практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;**— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям | *Познавательные:* Современные энергосберегающие бытовые приборы.Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;*Коммуникативные:* обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | *Личностные:* Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | Беседатест |  |  |
| 25 | **Как путешествует письмо?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. | *Познавательные:*наблюдать за работой почты;строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений,различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;*Коммуникативные:* работать в паре, в группе;рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | Беседатест |  |  |
| 26 | **Куда текут реки?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;** — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду;  | *Познавательные:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;*Коммуникативные:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре.*Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения . | Текущий контрольтест |  |  |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?** | Формирование новых знаний1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — **практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями,** формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Снег и лёд. Свойства. | *Познавательные:* Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках*Коммуникативные:* формулировать выводы из опытов; Отвечать на итоговые вопросы; работать в группе.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | Беседатест |  |  |
| 28 | **Как живут растения?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; — формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; — **практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;** — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | *Познавательные:*наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями; *Коммуникативные:* рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; работать в паре;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | ФронтальныйТест  |  |  |
| 29 | **Как живут животные?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— **практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;** — оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | *Познавательные:* наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка*Коммуникативные:* рассказы­вать о своих наблюдениях; Работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы; работать в паре;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку. | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. | Текущий контрольтест |  |  |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — **практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;** — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | *Познавательные:*наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; *Коммуникативные:* обсуждать , слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. | Текущий контрольтест |  |  |
| 31 | **Откуда берётся и куда девается мусор?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — **практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;** — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | *Познавательные:*определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала*Коммуникативные:* обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Экологические ценности. | Текущий контрольтест |  |  |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — **практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;** — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | *Познавательные:* исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений*Коммуникативные:* обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему; — отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | *Личностные:* развитие экологической этики. | Фронтопростест |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»** | Комбинированный1 час | Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Презентация проекта «Моя семья» | *Познавательные:*Выполнять тестовые задания учебника; *Коммуникативные:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке); | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Презентации |  |  |
| **«Где и когда?» (11 ч )** |
| 34 | **Когда учиться интересно?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?» | *Познавательные:*анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике*Коммуникативные:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе; — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других. | Беседатест |  |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | Комбинированный1 час | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. Д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | *Предметные:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий.  | *Познавательные:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. Д. *Коммуникативные:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других;  | Презентации |  |  |
| 36 | **Когда придёт суббота?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. | *Познавательные:*анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; *Коммуникативные:* называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). | Текущий контрольтест |  |  |
| 37 | **Когда наступит лето?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весеннихИ летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | *Познавательные:*анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; *Коммуникативные:* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | Текущий контрольТест |  |  |
| 38 | **Где живут белые медведи?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — **практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;** — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | *Познавательные:*находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; *Коммуникативные:* работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | Беседатест |  |  |
| 39 | **Где живут слоны?** | Комбинированный1 час | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — **практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;** — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких райо­нов; — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | *Познавательные:*находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; *Коммуникативные:* работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Беседатест |  |  |
| 40 | **Где зимуют птицы?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму*.* | *Познавательные:*различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; *Коммуникативные:* работать в паре, слушать и понимать речь других.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). | Фронтальныйопростест |  |  |
| 41 | **Когда появилась одежда?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)*.*  | *Познавательные:*прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;*Коммуникативные:* описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению; | Инд.Опростест |  |  |
| 42 | **Когда изобрели велосипед?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — сравнивать старинные и современные велоси­педы; — работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде.  | *Познавательные:*сравнивать старинные и современные велоси­педы; извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде; *Коммуникативные:* обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:*соблюдать ПДД и ТБ | Текущий контрольтест |  |  |
| 43 | **Когда мы станем взрослы-****ми?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | *Познавательные:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебни­ка.*Коммуникативные:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир. | ТестФронтальный опрос |  |  |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презента-****ция проекта «Мой класс и моя школа»** | Проверка знаний и умений1 час | Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | *Познавательные:*Выполнять тестовые задания учебника;*Коммуникативные:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Презентации |  |  |
|  **« Почему и зачем?» (22 ч)** |
| 45 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку; — использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.роль ученика.  | *Познавательные:*сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.*Коммуникативные:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаи­мопроверку; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Текущий контрольтест |  |  |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны*.* | *Познавательные:*анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,*Коммуникативные:* фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль и са­мопроверку; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Беседатест |  |  |
| 47 | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. | *Познавательные:*наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра*Коммуникативные:* работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;отвечать на итоговые вопросы. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | ФронтальныйОпростест |  |  |
| 48 | **Почему звенит звонок?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; — **практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;** — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;— сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши *.* | *Познавательные:*анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; *Коммуникативные:* работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни. | Текущий контрольтест |  |  |
| 49 | **Почему радуга разноцвет****ная?** | Комбинированный1 час | Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги *.* | *Познавательные:*описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёмаОтображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, *Коммуникативные:* работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Текущий контрольтест |  |  |
| 50 | **Почему мы любим кошек и****Собак?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — **практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;** — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой *.* | *Познавательные:* познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  *Коммуникативные:* работать в паре: описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Беседатест |  |  |
| 51 | **Проект «Мои домашние питомцы»** | Комбинированный1 час | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | *Предметные:* Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы**».**  | *Познавательные:* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку *Коммуникативные:* описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); фик­сировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним пи­томцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | ИндивидуальныйОпрос |  |  |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу. | *Познавательные:* определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; *Коммуникативные:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | ТестФронтальныйопрос |  |  |
| 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и Оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | *Познавательные:* определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника.*Коммуникативные:* работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). | Фронтальный опростест |  |  |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную сменурежим дня, правила гигиены. | *Познавательные:* сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;*Коммуникативные:* работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на урок. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены. | Тест |  |  |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. | *Познавательные:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;*Коммуникативные:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания. | Беседатест |  |  |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | Комбинированный1 час | — Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — **практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;** — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | *Познавательные:* отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; *Коммуникативные:* обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены. | Фронтальный опросТест |  |  |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?** | Комбинированный1 час | — Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить; — различать средства связи и средства массо­вой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет. | *Познавательные:* различать средства связи и средства массо­вой информации; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону*Коммуникативные:* рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; и в учебнике) о видах телефонов; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | ФронтальныйОпростест |  |  |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль. | *Познавательные:* классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;*Коммуникативные:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Беседатест |  |  |
| 59 | **Зачем нужны поезда?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | *Познавательные:* классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;*Коммуникативные:* работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Текущий контрольтест |  |  |
| 60 | **Зачем строят корабли?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | *Познавательные:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения;*Коммуникативные:* рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Текущий контрольтест |  |  |
| 61 | **Зачем строят самолёты?** | Комбинированный1 час | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке. | *Предметные:* Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | *Познавательные:* классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта*Коммуникативные:* работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;*Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Беседатест |  |  |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | *Познавательные:* обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; Знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;*Коммуникативные:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте. | Беседатест |  |  |
| 63 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы . | *Предметные:* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | *Познавательные:* обобщать сведения, получен­ные на предыдущих уроках; знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; *Коммуникативные:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы. *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте. | Беседатест |  |  |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.  | *Познавательные:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта; *Коммуникативные:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы. *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  | Текущий контрольтест |  |  |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | Комбинированный1 час | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на во­просы; — приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | *Предметные:* Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | *Познавательные:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;*Коммуникативные:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:*Формировать интерес к учению;Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  | Беседатест |  |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | Проверка знаний и умений1 час | — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | *Предметные:* Презентация проекта «Мои домашние питом­цы. | *Познавательные:* тестовые задания учебника; *Коммуникативные* **:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | *Личностные:* Формировать интерес к учению; Установка работы на результат; трепетное отношение к животным. | ИндивидуальныйОпростест |  |  |