**12. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | **Тип**  **Урока**  **Количество часов** | | **Характеристика деятельности**  **учащихся или виды учебной деятельности, практические и другие работы** | | **Планируемые результаты освоения материала,**  **универсальные учебные действия** | | | | | | | **Виды контроля, измерители** | | | | **Дата**  **проведения** | | | | | | |
| **Предметные УУД** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | | | | **План** | | | | **Факт** | | |
| 1 | **Задавайте вопросы!** | | Комбинированный  Урок-  Экскурсия по школе  1 час | | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  — задавать вопросы;  — вступать в учебный диалог;  — пользоваться условными обозначениями учебника;  — различать способы и средства познания окружающего мира;  — оценивать результаты своей работы на уроке  Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. | | *Предметные:* различать способы и средства познания окружающего мира.  Основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. | | *Познавательные:* пользоваться условными обозначениями учебника;  *Коммуникативные:* вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  *Регулятивные:* оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). | *Личностные:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. | | | | Фронтальный  опрос  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 2 | **Что такое Родина?** | Комбинированный  Заочная  экскурсия  1 час | | -- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные :*Формировать понятия «Роди­на» — это наша страна Россия и наша малая роди­на-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; | | *Познавательные:*работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  *Коммуникативные:* рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану. | | *Личностные:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. | | | | Беседа  по  вопросам  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 3 | **Что мы знаем о народах России?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | | *Познавательные:*работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  *Коммуникативные:*работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  Отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:*оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | | *Личностные:* обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; | | | | Фронт  опрос  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 4 | **Что мы знаем о Москве?** | Комбинированный.  Заочная  экскурсия  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;  — узнавать достопримечательности столицы;  — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. | | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве  *Коммуникативные:*работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей  — своих сверстников;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; | | *Личностные:* формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. | | | | Беседа  по  вопросам  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 5 | **Проект «Моя малая Родина»** | Комбинированный  Урок-  экскурсия  1 час | | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;  — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | *Предметные:*фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины. | | *Познавательные:*находить в семейном фотоархиве соответствующий материал  *Коммуникативные:*интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  — составлять устный рассказ;  — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  *Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | *Личностные:* Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). | | | | Фронтальный опрос  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 6 | **Что у нас над головой?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  — моделировать форму Солнца;  — работать в паре: моделировать форму созвездий;  — работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы. | | *Познавательные:*наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  *Коммуникативные:*Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе.  *Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке. | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | | | | Беседа  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 7 | **Что у нас под ногами?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — **практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;**  — различать гранит, кремень, известняк;  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней(различать гранит, кремень, известняк); | | *Познавательные:* практическая работа**:** определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  *Коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  *Регулятивные:*Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | | | | Беседа  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 8 | **Что общего у разных растений?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;  — **практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;**  — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Различать цветки и соцветия. | | *Познавательные:*Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  *Коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  Осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | | | | Беседа  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 9 | **Что растёт на подоконнике?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;  — **практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;**  — различать изученные растения;  — работать в паре: использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са­мопроверку;  — приводить примеры комнатных растений;  — рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений. | | *Познавательные:* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать представлен­ную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений,  *Коммуникативные:*рассказывать об особенностях любимого ра­стения;  Отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  Осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | | | | Беседа  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 10 | **Что растёт на клумбе?** | Комбинированный  Урок  экскурсия  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;  — **практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;**  — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;  — рассказывать о любимом цветке;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Рассмотреть наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.Наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам; | | *Познавательные:* практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;  *Коммуникативные:*рассказывать о любимом цветке;  Отвечать на итоговые вопросы  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  Осуществлять са­мопроверку | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные | | | | Беседа  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 11 | **Что это за листья?** | Комбинированный  Урок  экскурсия  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  — узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  — сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  — **практическая работа в группе: определять деревья по листьям;**  — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям | | *Познавательные:*сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;  Практическая работа в группе: определять деревья по листьям;  *Коммуникативные:* отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Текущий  контроль Тест | | | |  | | | |  | | |
| 12 | **Что такое хвоинки?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — различать лиственные и хвойные деревья;  — **практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;**  — сравнивать ель и сосну;  — описывать дерево по плану;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Лиственные и хвойные деревья. Ель и со­сна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизме­нённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | | *Познавательные:* практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;  *Коммуникативные:*  сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Текущий  Фронтальный  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 13 | **Кто такие насекомые?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;  — работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых;  — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Насекомые как группа животных. Главный при­знак насекомых — шесть ног. Разнообразие на­секомых. Узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, | | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых  *Коммуникативные:*работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Беседа  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 14 | **Кто такие рыбы?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — описывать рыбу по плану;  — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Рыбы — водные животные, тело которых (у боль­шинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Узнавать рыб на рисунке, | | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги  *Коммуникативные:*работать в паре; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Текущий  контроль  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 15 | **Кто такие птицы?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — **практическая работа: исследовать строение пера птицы;**  — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;  — описывать птицу по плану;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Знакомство с птицами как одной из групп жи­вотных. Перья — главный признак птиц. Перво­начальное знакомство со строением пера птицы. Узнавать птиц на рисунке. | | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — практическая работа: исследовать строение пера птицы  *Коммуникативные:*работать в паре; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Текущий  контроль  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 16 | **Кто такие звери?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  — **практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;**  — работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;  — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Внешнее строение и разнообразие зверей. Ос­новные признаки зверей: шерсть, выкармлива­ние детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.Узнавать зверей на рисун­ке. | | *Познавательные:*рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Тест | | | |  | | | |  | | |
| 17 | **Что окружает нас дома?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — характеризовать назначение бытовых пред­метов;  — находить на рисунке предметы определённых групп;  — работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;  — приводить примеры предметов разных групп;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Систематизация представлений детей о предме­тах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  . | | *Познавательные:*характеризовать назначение бытовых пред­метов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предме­ты домашнего обихода.  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку. | | *Личностные:* Знать домашний адрес, бережное отношение к предметам Дома. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Текущий  контроль  Тест | | | |  | | | |  | | |
| 18 | **Что умеет компьютер?** | Формирование новых знаний  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять составные части компьютера;  — характеризовать назначение частей компью­тера;  — сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;  — работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;  — моделировать устройство компьютера;  — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним*.* | | *Познавательные:*определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компью­тера; сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук; моделировать устройство компьютера  *Коммуникативные:* Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. Рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | | | | Фронтальный  опрос  тест | | | |  | | | |  | | |
| 19 | **Что вокруг нас может быть опасным?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — характеризовать опасность бытовых пред­метов;  — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  — моделировать устройство светофора;  — оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транс­портом. Элементарные правила дорожного дви­жения. | | *Познавательные:*выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов;  *Коммуникативные:*работать в паре: формулировать правила перехода улицы,сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* выполнять правила пове­дения в общественных местах; безопасного пове­дения на улице и в быту. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  | | |
| 20 | **На что похожа наша планета?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — выдвигать предположения и доказывать их;  — использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;  — моделировать форму Земли;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус — модель Земли. | | *Познавательные:*выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.  *Коммуникативные:* работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Тест | | | |  | | | |  | | |
| 21 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»** | Проверка  знаний и умений  1 час | | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | *Предметные:* Презентация проекта «Моя малая Родина» | | *Познавательные:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Коммуникативные:* Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся);  *Регулятивные:* Формирование адекватной оценки своих достижений. | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Тест  Презентации | | | |  | | | |  | | |
|  | **«Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»** | Комбинированный,  1 час | | Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;  — рассказывать о жизни семьи по рис. Учебника;  — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  — оценивать значение. Семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — составлять экспозицию выставки;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | *Предметные*: Се­мья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии чле­нов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков ра­боты | | *Познавательные:* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;  *Коммуникативные*: рассказывать о жизни семьи по рис. Учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | | | *Личностные:* оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  | |
| 23 | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;  — обсуждать необходимость экономии воды;  — выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;  — **практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;**  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очист­ных сооружений для предотвращения загрязне­ния природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | | *Познавательные:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  *Коммуникативные:*отвечать на итоговые вопросы;обсуждать необходимость экономии воды;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Беседа  тест | | | |  | | | |  | |
| 24 | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;  — **практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;**  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям | | *Познавательные:* Современные энергосберегающие бытовые приборы.Практическая работа: собирать простейшую электрическую цепь;  *Коммуникативные:* обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; **о**твечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | | | *Личностные:* Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Энергосбережение. Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. | | | | Беседа  тест | | | |  | | | |  | |
| 25 | **Как путешествует письмо?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;  — работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;  — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации. | | *Познавательные:*наблюдать за работой почты;строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений,различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  *Коммуникативные:* работать в паре, в группе;рассказывать о работе почты и почтальона; о том, как путешествует письмо.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке;высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са­мопроверку; | | | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | | | | Беседа  тест | | | |  | | | |  | |
| 26 | **Куда текут реки?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море;  — различать пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;**  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Различать пресную и морскую воду; | | *Познавательные:*прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — сравнивать реку и море; рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;  *Коммуникативные:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения . | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  | |
| 27 | **Откуда берутся снег и лёд?** | Формирование новых знаний  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями,** формулировать выводы из опытов;  — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Снег и лёд. Свойства. | | *Познавательные:* Исследование свойств снега и льда; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках  *Коммуникативные:* формулировать выводы из опытов;  Отвечать на итоговые вопросы; работать в группе.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | | | | Беседа  тест | | | |  | | | |  | |
| 28 | **Как живут растения?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;  — прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  — формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  — **практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;**  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необхо­димые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | | *Познавательные:*наблюдать за ростом и развитием растений; прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; ухаживать за комнатными растениями;  *Коммуникативные:* рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений; работать в паре;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. | | | | Фронтальный  Тест | | | |  | | | |  | |
| 29 | **Как живут животные?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — **практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;**  — оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необхо­димые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | | *Познавательные:* наблюдать за жизнью животных, ухаживать за животными живого уголка  *Коммуникативные:* рассказы­вать о своих наблюдениях;  Работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы; работать в паре;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку. | | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  | |
| 30 | **Как зимой помочь птицам?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;  — **практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;**  — запомнить правила подкормки птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | | *Познавательные:*наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц;  *Коммуникативные:* обсуждать , слушать и понимать речь других, отвечать на вопросы; работать в паре;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку; | | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  | |
| 31 | **Откуда берётся и куда девается мусор?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — **практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;**  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | | *Познавательные:*определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала  *Коммуникативные:* обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | | *Личностные:* Экологические ценности. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  | |
| 32 | **Откуда в снежках грязь?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;**  — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Источники загрязнения нашей планеты и спосо­бы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | | *Познавательные:* исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  *Коммуникативные:* обсуждать источники появления загрязнений в снеге;  — сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;  — отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. | | | *Личностные:* развитие экологической этики. | | | | Фронт  опрос  тест | | | |  | | | |  | |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»** | Комбинированный  1 час | | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | *Предметные:* Презентация проекта «Моя семья» | | *Познавательные:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Коммуникативные:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений (оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке); | | | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | Презентации | | | |  | | | |  | |
| **«Где и когда?» (11 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | **Когда учиться интересно?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;  — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Знакомство с целями и задачами раздела: « Когда учиться интересно?» | | *Познавательные:*анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике  *Коммуникативные:* рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;  — рассказывать о своём учителе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других. | | | | Беседа  тест | | | |  | | | |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа»** | Комбинированный  1 час | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. Д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | *Предметные:* Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»- обсуждение плана работы, хода действий. | | *Познавательные:*фотографировать наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. Д.  *Коммуникативные:* формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; | | | | *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других; | | | | Презентации | | | |  | | | |  |
| 36 | **Когда придёт суббота?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;  — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели. | | *Познавательные:*анализировать иллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  *Коммуникативные:* называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  |
| 37 | **Когда наступит лето?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;  — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Последовательность смены времён года и меся­цев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  И летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года. | | *Познавательные:*анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;  *Коммуникативные:* работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | | | | Текущий контроль  Тест | | | |  | | | |  |
| 38 | **Где живут белые медведи?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;**  — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — приводить примеры животных холодных районов;  — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | | *Познавательные:*находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  *Коммуникативные:* работать в паре; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. | | | | Беседа  тест | | | |  | | | |  |
| 39 | **Где живут слоны?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — **практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;**  — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;  — приводить примеры животных жарких райо­нов;  — устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | | *Познавательные:*находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку; анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких райо­нов; устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  *Коммуникативные:* работать в паре; в группе, (учиться выполнять различные роли), участвовать в диалоге; отвечать на вопросы; составлять рассказ.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | Беседа  тест | | | |  | | | |  |
| 40 | **Где зимуют птицы?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;  — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;  — приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму*.* | | *Познавательные:*различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;  *Коммуникативные:* работать в паре, слушать и понимать речь других.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; выдвигать предположения | | | | *Личностные:* Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). | | | | Фронтальный  опрос  тест | | | |  | | | |  |
| 41 | **Когда появилась одежда?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;  — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* История появления одежды и развития моды. За­висимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (дело­вая, спортивная, рабочая, домашняя, празднич­ная, военная)*.* | | *Познавательные:*прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;  *Коммуникативные:* описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению; | | | | Инд.  Опрос  тест | | | |  | | | |  |
| 42 | **Когда изобрели велосипед?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать старинные и современные велоси­педы;  — работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;  — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;  — запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* История появления и усовершенствования вело­сипеда. Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. | | *Познавательные:*сравнивать старинные и современные велоси­педы; извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;  *Коммуникативные:* обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:*  соблюдать ПДД и ТБ | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | | |  |
| 43 | **Когда мы станем взрослы-**  **ми?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;  — определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  — работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;  — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Отличие жизни взрослого человека от жизни ре­бёнка. Выбор профессии, целе­вых установок на будущее. Ответственность че­ловека за состояние окружающего мира | | *Познавательные:*сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебни­ка.  *Коммуникативные:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир. | | | | Тест  Фронтальный опрос | | | |  | | | |  |
| 44 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презента-**  **ция проекта «Мой класс и моя школа»** | Проверка знаний и умений1 час | | Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | *Предметные:* Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | *Познавательные:*Выполнять тестовые задания учебника;  *Коммуникативные:* выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; Формирова­ние адекватной оценки своих достижений;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | *Личностные:* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | Презентации | | | |  | | | |  |
| **« Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку;  — использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.  роль ученика. | | *Познавательные:*сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.  *Коммуникативные:* работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаи­мопроверку;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | |  |
| 46 | **Почему Луна бывает разной?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — моделировать из пластилина форму Луны;  — рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, осуществлять са­мопроверку;  — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Луна — спутник Земли, её особенности. Измене­ние внешнего вида Луны и его причины. Спосо­бы изучения Луны*.* | | *Познавательные:*анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны,  *Коммуникативные:* фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тет­ради; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самокон­троль и са­мопроверку; оценивать свои достижения на уроке;формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 47 | **Почему идёт дождь и дует ветер?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — наблюдать за дождями и ветром;  — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Причины возникновения дождя и ветра. Их зна­чение для человека, растений и животных. | | *Познавательные:*наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра  *Коммуникативные:* работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;отвечать на итоговые вопросы. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | Фронтальный  Опрос  тест | | | |  | | |  |
| 48 | **Почему звенит звонок?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;  — **практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;**  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Разнообразие звуков в окружающем мире. При­чина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши *.* | | *Познавательные:*анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши;  *Коммуникативные:* работать в паре; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; высказывать предположения о причине возникновения эха. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | |  |
| 49 | **Почему радуга разноцвет**  **ная?** | Комбинированный  1 час | | Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку;  — работать в паре: отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, осуществлять взаимопроверку;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги *.* | | *Познавательные:*описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма  Отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок,  *Коммуникативные:* работать в паре: сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | |  |
| 50 | **Почему мы любим кошек и**  **Собак?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  — обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;  — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — **практическая работа в паре: познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;**  — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Взаимоотношения человека и его домашних пи­томцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой *.* | | *Познавательные:* познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  *Коммуникативные:* работать в паре: описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самоконтроль и самопроверку; оценивать свои достижения на уроке; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 51 | **Проект «Мои домашние питомцы»** | Комбинированный  1 час | | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;  — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. | | *Предметные:* Подготовка к выполнению проекта: «Мои домашние питомцы**».** | | *Познавательные:* Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; оформлять фотовыставку  *Коммуникативные:* описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); фик­сировать результаты наблюдений; обсуждать отношение к домашним пи­томцам; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей, проговаривать последовательность действий. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | Индивидуальный  Опрос | | | |  | | |  |
| 52 | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;  — рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;  — устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу. | | *Познавательные:* определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  *Коммуникативные:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | | | | Тест  Фронтальный  опрос | | | |  | | |  |
| 53 | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — формулировать правила поведения в природе;  — отвечать на итоговые вопросы и  Оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу. | | *Познавательные:* определять лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника.  *Коммуникативные:* работать в паре; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). | | | | Фронтальный опрос  тест | | | |  | | |  |
| 54 | **Зачем мы спим ночью?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;  — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;  — оценивать правильность своей подготовки ко сну;  — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  режим дня, правила гигиены. | | *Познавательные:* сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки (моделировать); определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;  *Коммуникативные:* работать в паре; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на урок. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены. | | | | Тест | | | |  | | |  |
| 55 | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;  — работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; — запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  . | | *Предметные:* Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. | | *Познавательные:* различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек; находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов;  *Коммуникативные:* работать в группе; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания. | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 56 | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;  — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — **практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;**  — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — формулировать основные правила гигиены;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | | *Познавательные:* отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  *Коммуникативные:* обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Выполнять режим дня, правила личной гигиены. | | | | Фронтальный опрос  Тест | | | |  | | |  |
| 57 | **Зачем нам телефон и телевизор?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — различать средства связи и средства массо­вой информации;  — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Почта, телеграф, телефон — средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) — средства массовой информации. Интернет. | | *Познавательные:* различать средства связи и средства массо­вой информации; объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону  *Коммуникативные:* рассказывать (с опорой на фотограф обсуждать назначение Интернета; и в учебнике) о видах телефонов;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | | | | Фронтальный  Опрос  тест | | | |  | | |  |
| 58 | **Зачем нужны автомобили?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Автомобили — наземный транспорт, их разно­образие и назначение. Устройство автомобиля. Электромобиль. | | *Познавательные:* классифицировать автомобили и объяснять их назначение; по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;  *Коммуникативные:* сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 59 | **Зачем нужны поезда?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | | *Познавательные:* классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда;  *Коммуникативные:* работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, отвечать на итоговые вопросы  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | |  |
| 60 | **Зачем строят корабли?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кора­блей (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | | *Познавательные:* классифицировать корабли в зависимости от их назначения;  *Коммуникативные:* рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | |  |
| 61 | **Зачем строят самолёты?** | Комбинированный  1 час | | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;  — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  — работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке. | | *Предметные:* Самолёты — воздушный транспорт. Виды само­лётов (пасса­жирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. | | *Познавательные:* классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта  *Коммуникативные:* работать в паре; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 62 | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  — обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  — работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | | *Познавательные:* обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  Знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  *Коммуникативные:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте. | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 63 | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — работать в группе: знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  — отвечать на итоговые вопросы . | | *Предметные:* Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | | *Познавательные:* обобщать сведения, получен­ные на предыдущих уроках; знакомиться с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  *Коммуникативные:* работать в группе; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы.  *Регул-е:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Правила поведения в транспорте. | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 64 | **Зачем люди осваивают космос?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;  — работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку;  — моделировать экипировку космонавта;  — участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Космос. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | | *Познавательные:* рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; моделировать экипировку космонавта;  *Коммуникативные:* работать в группе; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы.  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | Текущий контроль  тест | | | |  | | |  |
| 65 | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | Комбинированный  1 час | | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  — находить в тексте учебника ответы на во­просы;  — приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;  — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | *Предметные:* Экология. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | | *Познавательные:* находить в тексте учебника ответы на во­просы; приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  *Коммуникативные:* работать в группе; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:*  Формировать интерес к учению;  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | Беседа  тест | | | |  | | |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»** | Проверка знаний и умений1 час | | — Выполнять тестовые задания учебника;  — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | *Предметные:* Презентация проекта «Мои домашние питом­цы. | | *Познавательные:* тестовые задания учебника;  *Коммуникативные* **:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их; обсуждать выступления учащихся;  *Регулятивные:* Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять вза­имопроверку; оценивать свои достижения на уроке. | | | | | *Личностные:* Формировать интерес к учению; Установка работы на результат; трепетное отношение к животным. | | | | Индивидуальный  Опрос  тест | | | |  | | |  |