**Открытый урок.**

**Предмет: окружающий мир**

**Тема: «Животноводство»**

**Цель:**

- способствовать формированию представлений обучающихся об отрасли сельского хозяйства – животноводстве, создавать условия для формирования УУД:

1. Личностных:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур;

- этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственная отзывчивость;

- сотрудничество со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Регулятивных:

- планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определение наиболее эф­фективных способов достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

1. Познавательных:

- выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя;

- преобразование информации из одной формы в другую;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

1. Коммуникативных:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- изложение своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценивание событий;

- контроль в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

-оформление своих мыслей в устной форме; слушать и понимать речь других;

- работа в парах, группе.

**Оборудование:**

1. ИКТ: мультимедийный проектор,экран, акустическая система(динамики);
2. УМК: «Школа России», 4 класс, Плешаков А.А. «Окружающий мир»;
3. Презентация
4. Карточки с заданиями;
5. Подборка картинок с изображениями животных.

Ход урока:

1. **Орг. Момент:**

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

-Доброе утро! – солнцу и птицам!

-Доброе утро! – приветливым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро длится до вечера.

- Я рада вас приветствовать на уроке «Окружающего мира».

**II. Проверка домашнего задания:**

- А сейчас мы с вами немного вспомним и проверим свои знания с прошлого урока.

- Для начала давайте вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке?

- Верно, это тема: «Растениеводство».

**Слайд 1.**

- Ребята, а домашнее задание мы проверим так- мы разделимся на группы. Так как у нас 3 ряда , то и групп будет 3. (1 ряд – 1 группа, 2 ряд – 2 группа, 3 ряд – 3 группа).

- Сейчас я предлагая Вам ответить на вопросы теста по теме: «Растениеводство». Тест лежит у Вас на парте, для выполнения теста я даю вам 3 минутки. Вы читаете вопрос и выбираете правильный вариант ответа.

- Есть вопросы?

- Тогда приступаем….

Тест (смотри приложение1).

- А теперь меняемся тестами с ответами: 1 группа отдаёт – 2 группе, 2 группа- 3 группе, 3 группа – 1 группе.

**Слайд 2.**

-Посмотрите на экран – в таблице у вас написаны номера вопросов и правильные ответы к ним. Проверьте своих одноклассников и сами поставьте оценки за тест внизу листа. Оцениваем следующим образом: если все ответы верные- оценка «5», 1 ошибка -оценка «4», 2 ошибки – оценка «3».

- Проверяем и оцениваем.

- Кто кому поставил какую оценку и почему? (рефлексия)

Передайте тесты мне обратно.

**III Актуализация знаний**

- Ребята, а скажите вы любите мультфильмы?

- Ну, тогда я предлагаю Вам представить, что вы в кинотеатре и посмотреть мультфильм, а какой вы сами его узнаете (отрывок из м/ф «мы из Простоквашино»).

- Ребята, что же это за м/ф?

- Верно! А где происходит действие м/фильма? ( в деревне Простоквашино).

- Верно, в деревне! Ребята, а кого вы увидели в мультфильме? (д.Федора и животных).

- Молодцы! К какой группе животных их отнесём? (домашние животные)

- Верно, это домашние животные. Когда – то в прошлом все животные на Земле были дикими, но с появлением скотоводства домашних животных становилось все больше и больше. Люди не просто одомашнивали животных, а выводили множество новых пород. В результате этого появилась новая отрасль сельского хозяйства.

- Это отрасль- ЖИВОТНОВОДСТВО.

- Ребята, кто догадался, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока? (Животноводство)

**Слайд 3.**

- Правильно!

- Сегодня на уроке мы с вами узнаем:

**1. Что такое животноводство.**

**2. Отрасли животноводства.**

**3. Роль животноводства в жизни человека.**

**IV Изучение нового материала**

- Ребята, а как вы понимаете, что такое животноводство? (ответы детей)

**Слайд 4.**

**-Животноводство –** это отрасль сельского хозяйства, разведение сельскохозяйственных животных, ценных пушных зверей, рыб, пчёл и других животных .

- Ребята, как вы считаете из всех домашних животных, какие животные имеют особенно большое значение? (коровы, козы, овцы, лошади, свиньи)

- Из всех домашних животных особенно большое значение имеют сельскохозяйственные животные.

- Вот именно эти сельскохозяйственные животные составляют основу животноводства.

- Ребята, а сейчас попробуйте объяснить, что такое «породы домашних животных»?

**Слайд 5.**

**Породы -** это разновидности хозяйственно полезных животных, отличающихся какими– нибудь признаками от животных того же вида.

- Где в нашей жизни мы встречаем такое слово? (породы собак или кошек).

-А как вы думаете, откуда появились разные породы домашних животных?

-Приручение и одомашнивание животных началось 15 – 20 тысяч лет назад. Нелёгок был труд людей в приручении животных.

**-** Из каких слов состоит слово животноводство?

(животных разводить).

- Ребята, в сельском хозяйстве существуют следующие отрасли животноводства:

**Слайд 6.**

*( постепенно появляются отрасли: Разведение КРС*

*Разведение МРС*

*Свиноводство*

*Коневодство*

*Кролиководство*

*Птицеводство*

*Рыбоводство*

*Пчеловодство*

-Вы заметили, что отраслей животноводства очень много.

-Какие животные относятся к КРС?

*(коровы, быки- иллюстрация)*

Существует около 200 пород домашних коров.

-С какой целью разводят их?

*(для получения молока, мяса)*

*-*Все породы делят на молочные, мясные, мясомолочные)

*(надписи на слайде)*

*-* Пятачок есть, а ничего не купит.- О ком эта загадка?

*(слайд-свиньи)*

*-*О свиньях говорят, что они грязнули, и ребёнка-замарашку называют хрюшкой. Но это совсем не так. Свиньи очень чистоплотны. Если вы видите, что свинья ложится в грязь, то должны знать –она хочет охладить кожу и избавиться от насекомых.

-Кто является диким сородичем свиньи?

(*кабан, бородавочник)*

-Дайте название отрасли по разведению свиней?

**Слайд 8.**

*(* **СВИНОВОДСТВО)**

-Известны ли вам породы свиней?

*(на слайде- крупная белая порода, порода Ландрас)*

-Для чего разводят свиней?

-О каком животном можно сказать: она необходима лесникам, пастухам, пограничникам и даже милиционерам?

**Физкультминутка:**

**Слайд 9.**

**Самостоятельная работа по учебнику** **(КОНЕВОДСТВО)**

-об отрасли, которая занимается разведением лошадей прочитаете сами на стр.217-218

Вопросы:

\*Как называется отрасль?

\*В чём ценность для человека?

\*Что узнали о породах?

**Из истории:** В мире насчитывают около 250 пород домашних лошадей. В нашей стране разводят около 50 пород. Все эти животные произошли от одного небольшого, ростом с лисицу, ископаемого животного-гиракотерия.

У него было 4 пальца на передних ногах и 3-на задних.

Сохранилась последняя разновидность дикой лошади, прямого предка современной лошади. Она называется «лошадь Пржевальского»- по имени человека, открывшего этот вид. *(показ на слайде)*

-Мы ещё не упомянули с вами отрасли….(перечисляем по слайду)

*( по иллюстрациям на слайдах-небольшая беседа про оставшиеся отрасли)*

**5. Обобщение**

-Что нового узнали на уроке?

-Что такое *Животноводство?*

-О каких отраслях животноводства узнали?

-Что запомнили о животноводстве в нашем крае?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Тест (проверка домашнего задания)**

**по теме: «Растениеводство»**

1. Растениеводство занимается:

А). Выращиванием грибов;

Б). Выращиванием культурных растений;

В). Выращиванием рыб.

1. Какие культуры входят в отрасль «полеводство»?

А). Кормовые;

Б). Лесные;

В). Технические;

Г). Зерновые;

Д). Жировые.

1. Найдите зерновые культуры:

А). Кукуруза;

Б). Рожь;

В).Арбуз;

Г). Яблоко;

Д). Рис.

1. Относятся ли травы к кормовым культурам?

А). Да,

Б). Нет.

1. Какие бахчевые культуры вы знаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Наука о цветах, выращивание цветов в открытом и закрытом грунте – это:

А). Виноградоводство;

Б). Цветоводство;

В). Лесоводство.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Правильный ответ** | Б | А, В, Д | А, Б, Д | А | Арбуз, дыня, тыква | Б |