**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 13**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**города Губкина Белгородской области**

**Урок окружающего мира**

**во 2 классе**

**(Система учебников**

**«Перспективная начальная школа»)**

**Тема. Растения сада.**

**Учитель Кондратьева**

**Татьяна Ивановна**

**Губкин**

**2014**

**Тема. Растения сада.**

**Цель деятельности педагога:** создание условий для знакомства с растениями сада, трудом людей в саду.

**Цель урока:** - знакомство с садовыми растениями.

**Задачи:** - научиться определять растения сада;

- познакомиться с садовыми растениями нашего края;

- познакомиться с трудом людей в саду;

- выполнить творческий проект «Растения сада».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся находить и определять садовые растения, ухаживать за растениями, называть основные растения сада.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД).**

**познавательные:** добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

**регулятивные:** работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

**коммуникативные:** слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.

**личностные:** проявляют ценностное отношение к растениям сада.

**Методы и приёмы организации деятельности учащихся:** система вопросов по заданиям учебника, рабочей тетради; самостоятельная деятельность; поиск информации на странице учебника.

**Учебно-методическое обеспечение:** презентация, наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые», дидактический материал «Фрукты», материалы для создания творческого проекта (картинки овощей, фруктов, ягод, рисунки корзин, заготовка «Советы садовода»), игры «Пазлы», «Лото», материал для проведения рефлексии (рисунок яблони, яблоки красного, желтого и зеленого цвета), бейджики с изображением яблок красного, желтого и зеленого цвета), клей, капуста, морковь, свёкла, картофель, муляжи фруктов, листы-определители, закладки-стикеры, условные знаки.

**Техническое обеспечение:** мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**Ход урока**

**I.Организация начала урока. Проверка готовности к уроку.**

 Прозвенел и смолк звонок,

 Начинается урок.

 Ну-ка проверь, дружок,

 Ты готов начать урок?

 Всё ли на месте,

 Всё ли в порядке,

 Ручка, книжка и тетрадка?

 Все ли правильно сидят?

 Все ль внимательно глядят?

**II.Мотивация учебной деятельности.**

 - К уроку все готовы. Давайте настроимся на учебную деятельность.

Дети: Мы – умные!

 Мы – дружные!

 Мы – внимательные!

 Мы – старательные!

 Во 2 классе учимся!

 Всё у нас получится!

- Я тоже думаю, что у вас все получится. Итак, за работу.

 **III.Проверка домашнего задания.**

 - О каких растениях мы говорили на прошлом уроке? (О зерновых культурах).

- Какое значение они имеют в жизни человека?

- Какие продукты делают из зерна?

- Вспомните, семена каких зерновых растений мы использовали для опыта? (Пшеница, ячмень)

- Какие условия необходимы, чтобы семена проросли?

- Появились всходы? Будем продолжать наблюдение за всхожестью семян, результаты внесем в таблицу.

**IV. Определение темы урока.**

- Предлагаю вам определить тему сегодняшнего урока. Разделите плоды растений, размещенные у меня на столе, на группы.

- Где выращивают названные группы растений? (В саду, в огороде, в поле)

- Догадаться, о каких растениях будем говорить на уроке, вам помогут пазлы. Работаем в парах. (Растения сада)

- Поставьте цель (Знакомство с растениями сада).

- Предлагаю сформулировать задачи урока, выбрав верное утверждение. (Работа в группах)

1) **а) научиться определять растения сада;**

 б) научиться определять растения леса;

2) **а) познакомиться с садовыми растениями нашего края;**

 б) познакомиться с растениями леса нашего края;

3) а) **познакомиться с трудом людей в саду;**

 б)познакомиться с трудом людей в лесу;

4) **а) выполнить творческий проект «Растения сада»;**

 б) выполнить творческий проект «Животные леса».

**V.Изучение нового материала.**

**1.Выполнение задания в рабочей тетради.**

 - Предлагаю вам открыть рабочую тетрадь по закладке-стикеру на странице 44. Что необходимо сделать?

 - Соедините соответствующие рисунки. Какие из изображенных растений выращивают в нашем крае?

- Для чего люди выращивают садовые растения? (Растения сада содержат много витаминов, полезных для здоровья. Вывод: растения сада приносят пользу человеку, поэтому человек за ними ухаживает).

- Какие еще растения выращивают в садах нашего края? Что вы можете рассказать о них? (Дети делают сообщения, вешают картинку)

**Абрикос** – плод дерева абрикос. Это теплолюбивое дерево живет сотни лет, приносит плоды 30-40 лет. Абрикосы богаты ценными витаминами.

**Груша** – плод грушевого дерева. Эти деревья вырастают до 20-30 метров. Известны они около 3 тысяч лет. Груши – прекрасное средство для нормального пищеварения.

**Яблоко** – плод яблони. Яблоня известна людям более 5 тысяч лет. Существует около 60 видов яблонь. Яблоки очень богаты витаминами. Считается, что в день нужно съедать два яблока: одно для красоты, другое – для здоровья.

**Облепиха** – ветвистый кустарник или дерево с колючками на ветках, вырастает высотой до 4 метров. Ягоды – называют «северным ананасом» - по вкусу они напоминают ананас. Плоды содержат много витаминов и полезных веществ.

**Смородина** - кустарник с душистыми плодами черного, красного, желтого цвета. Чудо-ягода богаче других ягод питательными веществами и витаминами.

**VI.Минутка здоровья.**

 - Кроме названных плодов садовых растений, существует много других. Попробуйте отгадать загадки и найти их на листах-определителях.

Яркий, сладкий, налитой,
Весь в обложке золотой.

Не с конфетной фабрики –

Из далекой Африки. (Апельсин)

Он вздыхает очень тяжко -
Так бедняжка растолстел,
Что зелёную тельняшку
На себя с трудом надел. (Арбуз)

Эта ягодка на грядке

С детворой играет в прятки.

В красном платье, в желтых точках

Притаится под листочком

И следит оттуда зорко -

Не идёт ли кто с ведёрком! (Клубника)

Он почти как апельсин,

 С толстой кожей, сочный,

Недостаток лишь один –

Кислый очень, очень. (Лимон)

Длинноножка хвалится —
Я ли не красавица?
А всего-то — косточка
Да красненькая кофточка! (Вишня)

 **VII.Изучение нового материала.**

**2.Работа по учебнику.**

- Ребята, как вы думаете, чтобы получить ароматные, полезные фрукты и ягоды, человек должен трудиться?

- Поспорили как-то одноклассники Миши и Маши, за какими растениями легче ухаживать. Предлагаю узнать, о чем они говорили. Откройте учебники по закладке на странице 100. Прочитаем текст.

- Рассмотрите рисунок. Какой условный знак вы видите (Выскажите предположение).

- Что привлекло ваше внимание?

- Правы ли школьники, утверждая, что садовые деревья и кустарники не требуют заботы человека?

- Кто такие садоводы? Обратимся к толковому словарю в конце учебника? (Садовод – человек, который занимается выращиванием плодово-ягодных деревьев и кустарников, садовых цветов и трав.)

- Зачем садоводы обвязывают стволы деревьев еловыми ветками и соломой? (Это сделано для защиты от зайцев. Зимой, пока в лесу не выпал снег, зайцы голодают, им не достать вкусных молодых веточек деревьев. Бегут зайцы в сад, чтобы грызть кору плодовых деревьев, а еловые ветки и солома колючие.)

- Для чего садоводы снимают с веток засохшие листья? ( В засохших листьях, как в уютном домике, спят зимой насекомые-вредители.)

- Как вы думаете, зачем нужно стряхивать снег с веток? (Чтобы под тяжестью снега не сломались ветки.)

- Почему в сильные морозы садовые растения нужно окучивать снегом? (В снегу много воздуха, который защищает растение от холода.)

- Зачем садоводы белят стволы деревьев? (Это убивает насекомых-вредителей, которые прячутся в коре деревьев. Кроме того, побеленные деревья не будут грызть зайцы. Белый цвет предохраняет стволы ранней весной от солнечных ожогов.)

- Что такое побег? Обратимся к толковому словарю: что такое побеги? (Побег – стебель с почками и листьями).

- Для чего весной срезают слабые побеги? (Это улучшает питание и освещение оставшихся веток.)

- А зачем в саду вешают скворечники и кормушки? (Чтобы весной привлечь в сад птиц, которые поедают насекомых-вредителей и спасают садовые растения).

- В какое время года трудятся садоводы? (Круглый год: весной – белят деревья, обрезают ветки, лечат «раны», полученные деревьями и кустарниками зимой, сажают новые растения, рыхлят почву, развешивают скворечники; летом- удаляют сорняки, поливаю, подкармливают растения; осенью – собирают урожай, удаляют сухие листья; зимой – обвязывают деревья ветками и соломой, развешивают кормушки для птиц, стряхивают снег с веток).

- Можно ли согласиться с одноклассниками Маши и Миши, что садовые растения требуют меньше ухода, чем огородные? (Вывод: все культурные растения требуют ухода)

**3. Игра «Лото».**

 - Если человек будет следовать правилам, которые мы назвали, он получит хороший урожай фруктов и ягод. Предлагаю вам поиграть в игру «Лото».

- Я буду читать загадки, группа, которая первая отгадала, получит карточку.

Заморский, длинный, жёлтый пан.

Его мы знаем как … (банан)

Когда-то он на ветке рос,

Потом его сорвали, мыли,

на половинки разделили,

На солнце тщательно сушили,

И курагой стал… (абрикос)

Внутри он зелёный,

Снаружи мохнатый.

Что это за фрукт,

Догадайтесь, ребята! (Киви).

Поменьше он, чем апельсин,

Его зовём мы … (мандарин)

Плод вкусный, сладкий,

Большой и яркий.

Рифмуется со словом «танго».

Догадались? Это… (манго)

Само с кулачок,

Красный бочок.

Потрогаешь – гладко,

Откусишь – сладко. (Яблоко)

Висит плод,

Сладкий, как мед.

А под самой ножкой

Он вытянут немножко. (Груша)

Висит на ветке барин

В оранжевом кафтане. (Апельсин)

В жёлтой шкурке

Кислый он.

А зовут его? (Лимон)

Сочный и румяный,

В бархатном кафтане,

Похож на абрикос,

В краях он тёплых рос. (Персик).

**VIII.Выполнение творческого проекта.**

**1.Оформление проекта.**

- Сегодня на уроке вы много узнали о растениях сада и труде садоводов. Предлагаю вам выполнить творческий проект «Растения сада», разделившись на 3 группы по цвету яблока на бейджике.

1 группа «соберет» корзину фруктов. (На картинках ягоды, фрукты, овощи)

2 группа «соберет» корзину ягод. (На картинках ягоды, фрукты, овощи)

3 группа составит советы садоводам. (На карточках написаны советы, выбрать подходящие для садоводов)

(Консультанты вывешивают части проекта)

**2.Защита проекта.**

 (Консультант называет, что выбрали из предложенных плодов, почему не выбрали оставшиеся; какие выбрали советы)

- С кем можем поделиться полученными знаниями?

**IX. Домашнее задание.**

 - Дома повторите, какую пользу приносят растения сада человеку, какую работу выполняют садоводы в саду.

А как вы можете помочь садоводам? (Сделать и повесить кормушки)

Творческое домашнее задание: сделать кормушку для птиц.

**X.Итог урока. Рефлексия.**

- Все задачи урока выполнены?

- Почему вы так считаете? (Научились определять растения сада, познакомились с растениями сада нашего края, с трудом людей в саду, выполнили творческий проект).

Оценки за урок.

- Предлагаю оценить вашу работу,

Если все было понятно, повесьте на яблоню красное яблоко;

остались вопросы – жёлтое яблоко.