

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 2 VIII вида»

**План-конспект урока
обучения грамоте
в 3 специальном классе по теме:
«Составление и чтение слов с буквой "ь"».**

Учитель начальных классов:
Лодыга Ирина Ивановна

Тема: Составление и чтение слов с буквой **ь**.

Цели: Учить составлять и читать слова с буквой **ь**.

Задачи: Закреплять знания изученных букв.

Формировать умение слышать, различать и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки изолированно и в конце слова.

Корректировать и развивать речевую способность, слуховое и зрительное восприятие, двигательную активность и память, словарный запас, связную речь.

Воспитывать положительные эмоции, прививать интерес к занятиям.

Оборудование: жетоны в виде звёздочек и цветочков, использование ЦОР, буквы разрезной азбуки для индивидуальной и фронтальной работы, карточки слов, игрушки мишка плюшевый и пластмассовый, учебники.

План урока.

I. Организационный момент. (2 мин.)

II. Объявление темы урока. (2 мин.)

III. Артикуляционная гимнастика. (2 мин.)

IV. Дидактическая игра. (2 мин.)

V. Проверка домашнего задания. (4 мин.)

Физкультминутка. (2 мин.)

VI. Новая тема. (16 мин.)

1. Составление и чтение слов.

Физкультминутка. (2 мин.)

VI. Закрепление. (4 мин.)

Работа с учебником.

VII. Домашнее задание. (2 мин.)

VIII. Итог урока. (2 мин.)

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Прозвенел звонок. Начался урок.

Дети здороваются и садятся за парты. На протяжении всего урока они получают по 1 жетону за правильную посадку и каждое, правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов равно 6.

II. Объявление темы урока.

- Сейчас урок чтения. На уроке мы будем:

- 1) учиться смеяться без голоса;
- 2) прочитаем слова, которые читали вчера;
- 3) будем играть;
- 4) будем рассматривать картинки;
- 5) составлять и читать слова.

Говорящие дети повторяют вместе с учителем.

III. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение «Улыбка».

IV. Дидактическая игра «МИШКИ».

Жили-были 2 медведя. Один из них был твёрдый и рычал грубым голосом. Другой – мягкий и рычал нежным голосом. Если бы они умели говорить, как бы они произносили звуки?

Произнесём твёрдо и решительно. А сейчас мягко, нежно.

ТВ.	б	в	г	д	з	к	л	м	н	п	р	с	т	х
М.	б	в	г	д	з	к	л	м	н	п	р	с	т	х



V. Проверка домашнего задания.

Прочитаем слова, которые вы читали дома.

КОНИ - КОНЬ

ГУСИ - ГУСЬ

КАРАСИ - КАРАСЬ

ОКУНИ - ОКУНЬ

ЛИНИ - ЛИНЬ

Дети читают все вместе и по одному.

Физкультминутка.

Потрудились — отдохнем.
Встанем, очень глубоко вдохнем.
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять,
Руки плавно опустили,
Всем улыбку подарили.
Мы учиться все готовы
И за парты сядем снова.

VI. Новая тема.

1. Составление и чтение слов.

Дети сидят за партами. У каждого набор букв:
х о р ь у г л п ы а ж

Сейчас мы будем рассматривать картинки и составлять слова.

- Кто (что) на картинке нарисован(о)?
- Вы слышали такое слово?
- Что оно значит?
- Составим слово ... (УГОЛ).
- Какое слово составили?
- УГОЛ.

Дети рассматривают картинки. (ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Буква Ъ»). По очереди составляют названия предметов, изображенных на них. Знакомятся со значением новых слов, закрепляют названия уже изученных слов.

- Вот слова, которые мы составили: ХОР – хорь, УГОЛ – уголь, ЖАР – жарь, ПАР – парь, ПОЛ – пыль.
- Разделим их между МЯГКИМ МИШКОЙ и ТВЁРДЫМ. Слова с Ъ отдадим мягкому, а без Ъ – твёрдому.



Продолжается дидактическая игра. Дети находят различия в написании и произношении слов и в ходе фронтальной работы распределяют на две группы.

Сейчас МИШКИ по очереди будут произносить эти слова.
Дети читают хором пары слов.



Физкультминутка.

Потянулись, потянулись.

А теперь мы все качнулись.

Потянулись все опять

И попрыгали раз пять.

Ручками похлопали,

Ножками потопали.

Покружились все на месте...

Сели тихо, дружно, вместе.

VI. Закрепление.

- Найдите эти слова в книге.

Дети по закладке находят страницу 101.

- Прочитаем как твёрдый (мягкий) мишка.

Дети читают по одному слову.

VII. Домашнее задание.

- Эти слова будете читать дома.

VIII. Итог урока. Оценка деятельности.

- Что мы делали на уроке?

Дети перечисляют все виды деятельности.

- Посчитаем, сколько звёздочек (цветочков) у каждого из вас.

Совместный счёт.

- Молодцы.