Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 655 Приморского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована к использованию  Советом ГБОУ школы № 655  Приморского района Санкт-Петербурга  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_  Директор ГБОУ школы № 655  Приморского района Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. А. Салыгина |

**Рабочая программа**

по \_\_\_\_\_окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса (ов)

Срок реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_2014-2015 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*учебный год*

Количество часов\_\_\_\_\_\_\_\_68\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за год

Количество часов\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в неделю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, должность, квалификационная категория)*

2014год

**Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса в 2 ч.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 2 класс»

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественно-научных и общест­воведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправлен­но создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осу­ществлялся на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея экологической целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко про­являет себя и в природной, и в социальной сферах. На ос­нове интеграции естественно-научных, географических, исто­рических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и наро­дов. В соответствии с экологической направленностью кур­са особое внимание мы уделяем знакомству младших школь­ников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого не­возможно существование человека, удовлетворение его мате­риальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последо­вательно реализуемой в курсе. Идея экологической целост­ности мира реализуется через раскрытие разнообразных эко­логических связей: между неживой природой и живой, внут­ри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства приро­ды и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые при­сутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравствен­ную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реа­лизацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения яв­лений природы и общественной жизни, выполняют практи­ческие работы и опыты, в том числе исследовательского ха­рактера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделиро­вание объектов и явлений окружающего мира. Для успешно­го решения задач курса важны экскурсии и учебные прогул­ки, встречи с людьми различных профессий, организация по­сильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия мо­гут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Использование *календаря* как уникального явления мировой культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в материале учебника 2 класса дает возможность интегрировать процесс освоения детьми разных областей знаний, естественно-научных и гуманитарных. Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественно-научной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

**Цели курса**

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачи курса:**

Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по государственной программе авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая из расчета  2 *часа в неделю, 68 часов в год*.  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Время и календарь (15 ч)**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень (19 ч)**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погод указатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелётные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелёта. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима (16 ч)**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погод указатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль

чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клёстов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полёвки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето (18 ч)**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодо указатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о берёзе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погод указатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнееноволетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зелёная аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края (примечание: экскурсии можно проводить и в течение учебного года). Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез ,ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. На водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Кроме того на уроках «Окружающего мира» отводится время на изучение регионального компонента, что позволяет приобщить учащихся к культуре родного края, заложить основы любви и уважения к богатой народной культуре, приобщить к уникальным ремёслам, распространённым в Ленинградской области.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

I. Организация учебного труда

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

IV. Мыслительные умения

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"**  **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Обучающийся научится:**  различать природу и культуру;  различать живую и неживую природу;  отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;  различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;  соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;  называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;  распознавать и называть комнатные растения;  ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;  различать деревья, кустарники, травянистые растения;  устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;  называть наиболее распространенные растения своей местности;  различать культурные и дикорастущие растения;  различать лиственные и хвойные деревья;  называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;  называть фрукты, овощи, ягоды;  отличать животных от растений;  распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;  перечислять группы животных и их существенные признаки;  различать домашних и диких животных;  приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;  называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных  заповедниках;  приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;  ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;  называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;  правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;  определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;  правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;  определять ближайшие родственные связи в семье;  работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;  находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;  перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и  способностями человека;  определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;  понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и  музеи;  определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;  узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о  соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;  определять достопримечательности Москвы и своего региона;  определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;  находить место России на земном шаре.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Регулятивные Обучающиеся научатся:**  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  выделять из темы урока известные знания и умения;  планировать своё небольшое по объему высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с  информацией и пр. по усмотрению учителя);  фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке  (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;  сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.  **Познавательные: Обучающийся научится:**  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации  ( условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций,  учебных пособий и пр.;  понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию  в виде элементарных таблиц или простых схем;  анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  устанавливать элементарные причинно-следственные связи;  строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с  возрастными нормами;  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений  и пр.;  располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».  **Коммуникативные:**  **Обучающиеся научатся:**  включаться в диалог с учителем и сверстниками;  формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать  в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;  интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками,  не демонстрировать превосходство над другими,  вежливо общаться;  признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,  «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять  функции в группе (паре) при выполнении заданий;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных  особенностей, норм);  готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.  **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **У обучающегося будут сформированы:**  первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России,  одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;  умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине; общее и первичное представление о  ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов,  образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);  эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;  целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой  «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах  (школа, дом, город (село), страна);  представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;  представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных  сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);  положительное отношение к школе, учебной деятельности;  представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться  к уроку окружающего мира -  ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к  школьным принадлежностям -  учебнику, рабочей тетради и пр.;  первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе  и окружающему миру в целом;  эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного  творчества, традиционного костюма и пр.;  этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении  совместных заданий;  этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения  на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе,  со взрослыми;  освоение правил работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,  стремление прислушиваться к мнению одноклассников;  установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при  работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня. | Новости  24.08.2012 Размещены новые материалы  На сайте УМК "Перспектива" в разделе "Уроки" размещены материалы ИКТ, разработанные учителем ГОУ СОШ № 966 г. Москвы Людмилой Петровной Харламовой к [200-летию Победы России в Отечественной войне 1812 года](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=34509).  [подробнее](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/about.aspx?ob_no=11222&d_no=34516)  22.08.2012 Семинары в г. Сочи  20 и 21 августа методист Центра развития начального образования Соловьева Анна Евгеньевна провела мероприятия в [МОБУ «СОШ № 24» г. Сочи](http://www.sochi-schools.ru/24/?s=60).  Методические семинары по теме «Современные подходы к обучению младших школьников средствами УМК "Школа России" и "Перспектива"» прошли для педагогов начальных классов.   10.07.2012 Календарно-тематическое планирование для 3 класса  Коллеги, в разделе [«Перспектива» учителям](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174) представлены КТП для 3 класса.   25.06.2012 Семинар в г. Краснодаре  18 июня в [МОУ ДОД «Межшкольный эстетический центр»](http://mec-krasnodar.ru/) прошёл методический семинар по теме «Современные подходы к обучению младших школьников средствами УМК "Школа России" и "Перспектива"»  [подробнее](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/about.aspx?ob_no=11222&d_no=33455)  19.06.2012 Новое в рубрике "Использование ИКТ"  Уважаемые коллеги, в разделе[«"Перспектива" учителям»](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=33036)представлены новые материалы  [подробнее](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/about.aspx?ob_no=11222&d_no=33399)     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | [Все новости](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/about.aspx?ob_no=11222) |  | |  | [Подписка на новости](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=14933&a=auth) |  | |

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

На конец 2 класса

***Учащиеся должны знать:***

— характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

— названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

— некоторые экологические связи в природе;

— особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

— изученные правила поведения в природе;

— особенности охраны здоровья в разное время года;

— народные названия месяцев;

— народные приметы и присловья о временах года;

— дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

— главные календарные праздники народов своего края.

***Учащиеся должны уметь:***

— проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

— различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

— объяснять на примерах некоторые экологические связи;

— выполнять изученные правила поведения в природе;

— выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

— разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

— загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

— рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

*Особенности организации контроля по окружающему миру*

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Количество часов в неделю по программе : 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

Из них:

\*плановых контрольных уроков 4

Экскурсии – 5 часов

Практические работы – 4 часа

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Кол-во часов | | Основные элементы содержания | Виды деятельности | | Контроль | | Д/З | | Оборудование | Дата (по плану) | | Дата (по факту) | |
|  | **Раздел «Осень»**  ***(16 ч +2 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)*** | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| 1 | Осенние месяцы | | 1 | | Признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; осенняя природа в произведениях искусства, посвященных этой теме, | Работа в паре: рубрика «Проверим себя» на с. 57 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из цикла «Времена года» П. И. Чайковского; куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек; предметы быта, украшенные хохломской росписью в осенней цветовой гамме, или их изображения; поделки из растительных природных материалов; куклы-неразлучники. | 1.09-5.09 | |  | |
| 2 | Осень в неживой природе | | 1 | | Зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, ,моросящие затяжные дожди, туманы и др.). | Работа в группе:рубрика «Обсудим» | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из цикла «Времена года» П. И. Чайковского; таблица погоды за сентябрь — ноябрь. | 1.09-5.09 | |  | |
| 3 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия.  (Подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края). | | 1 | | Особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, их главный нравственный смысл — благодарность природе. | Работа в группе:рубрика «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 65 учебника. | | Текущий | |  | | *У учителя—*овощи, фрукты, крупы,  колосья, орехи; стол, накрытый скатертью; куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; кукла-зернушка, куклы «День — ночь»; круг из картона по образцу схемы годового круга на с. 28 учебника; палочки, дощечки для опыта по извлечению огня; музыкальная запись классического или фольклорного репертуара по теме «Осень»; иллюстрации картин природы, растительного и животного мира; национальные костюмы описываемых областей или их изображения. *У учащихся—*цветные карандаши или  фломастеры. | 8.09-12.09 | |  | |
| 4 | Звездное небо осенью | | 1 | | Звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; созвездия Большая Медведица, Лебедь и древнегреческие мифы о них. | Ответы на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 69 учебника, чтение вывода урока | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись «Звездного вальса»  И. О. Дунаевского. | 8.09-12.09 | |  | |
| 5 | Экскурсия на луг | | 1 | | Названия травянистых растений, причины пожелтения травы. | Беседа, обмен впечатлениями | | Тематический | |  | | Травянистые растения, атлас-определитель. | 15.09-19.09 | |  | |
| 6 | Трава у нашего дома | | 1 | | Причины пожелтения травы осенью. | Фронтальная работа: ответы детей на вопросы рубрики  «Проверим себя» и чтение вывода на с. 73 учебника. | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись песни  «Трава у дома» (муз. В. Мигули, сл. А. Поперечного); букеты из горькой (белой) полыни, крапивы, пижмы,  репейника и т. д., атлас-определитель «От земли до неба» (далее — атлас-определитель), книга «Зеленые страницы».  *У учащихся—*ножницы, клей; атлас-определитель | 15.09-19.09 | |  | |
| 7 | Старинная женская работа | | 1 | | Последовательность трудовых операций в работе со льном. | Отвечают на вопросы рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 77 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек; лоскуты  различных тканей, в том числе тканей из льна, льняные нитки, семена льна, которые продаются в аптеке, ящик с землей. | 22.09-26.09 | |  | |
| 8 | Деревья и кустарники осенью | | 1 | | Причины листопада; вечнозеленые хвойные растения средней полосы России. | Выполняют задание № 2 на стр. 49 (РТ) и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!» | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись песни Д. Кабалевс-кого «Наш край» («То березка, то рябина...»); букеты осенних листьев, высушенных и проглаженных утюгом через бумагу; веточки ели, сосны и можжевельника; атлас-определитель, книга «Великан на поляне». *У учащихся—*атлас-определитель; цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей. | 22.09-26.09 | |  | |
| 9 | Чудесные цветники осенью | | 1 | | Цветы в цветниках города (села) или в саду осенью; выращивание цветов — большой труд на радость людям. | Рассказать, какие цветы они хотели бы вырастить возле своего дома | | Текущий | |  | | *У учителя*— магнитофон, запись «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; фото-графии, открытки или ксерокопированные цветные иллюстрации осенних цветов для украшения класса; атлас-определитель. *У учащихся—*ножницы, клей; цветные карандаши  или фломастеры. | 29.09-3.10 | |  | |
| 10 | Осенняя прогулка  (экскурсия в лес).  ОБЖ Ориентиры на местности | | 1 | | Сезонные изменения в живой природе.  Осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через эстетические переживания и элементы укрепления физического здоровья. | Чтобы продлить радость общения с красотой осенней природы, собирают букеты из самых красивых листьев. Дома дети должны поделитесь своими впечатлениями от экскурсии с родными и подарить им букеты осенних листьев. | | Тематический | |  | | Деревья, кустарники, травянистые растения и среди них — самые поздние цветы, которые провожают лето.  Запах опавших листьев, грибов, лесной воздух, который отличается чистотой и содержит особые, полезные вещества, которые вырабатывают все растения, и губительно действуют на болезнетворные  микробы. | 29.09-3.10 | |  | |
| 11 | Грибы  ОБЖ  В волшебный лес за грибами | | 1 | | Грибы выделены в особое царство живой природы; строение грибов; съедобные грибы и несъедобные, ядовитые. | Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 89 учебника | | Тематический | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир»; муляжи пластинчатого и трубчатого грибов; книга «Великан на поляне».  *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 6.10-10.10 | |  | |
| 12 | Шестиногие и восьминогие | | 1 | | Отличие насекомых от паукообразных; этапы развития бабочки и стрекозы. | Прочитать и обсудить с товарищем рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне» (с. 57—58), а также ответить на второй проблемный вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 93 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; настенные таблицы развития насекомых и паукообразных (из  кабинета биологии); атлас-определитель, книга «Великан  на поляне». *У учащихся—*атлас-определитель; цветные карандаши и линейки. | 6.10-10.10 | |  | |
| 13 | Птичьи секреты | | 1 | | Причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; зимующие птицы. | Работают с загадками и вопросом рубрики «Подумаем!» на с. 97 учебника. Затем вместе с учителем делают вывод урока | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных», запись песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева); карта полушарий. *У учащихся—*атлас-определитель;  цветные карандаши или фломастеры. | 13.10-17.10 | |  | |
| 14 | Как разные животные готовятся к зиме | | 1 | | Как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | Работа по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 101 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных».  *У учащихся—*ножницы, клей. | 13.10-17.10 | |  | |
| 15 | Невидимые нити в осеннем лесу | | 1 | | Взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу, примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | Выполнение задания № 4 на с. 61(РТ) и по вопросам рубрики  «Проверим себя» на с. 105 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись первого куплета песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл.  И. Николаева); настенная таблица «Связи в живой природе» (если есть) или слайд для мультимедийной проекции.  *У учащихся—*ножницы, клей; цветные карандаши или фломастеры. | 20.10-24.10 | |  | |
| 16 | Осенний труд | | 1 | | Виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными. | Обсуждает вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 109 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*кукла-зернушка, кукла- льняница, кукла-многоручка, волшебный клубочек. *У учащихся—*ножницы, материалы для изготовления куклы-  многоручки (два пучка соломы или мочала указанных в рабочей тетради размеров, цветные нитки, кусочки ткани). | 20.10-24.10 | |  | |
| 17 | Будь здоров!  ОБЖ  Какими бывают чрезвычайные ситуации | | 1 | | Правила здорового образа жизни в осенний период; народных игр, подходящих для осени | Выполняют задание № 3 на стр.65 (РТ) | | Тематический | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  с двойным комплектом кукольной теплой одежды, волшебный клубочек; рисунки разных эпох, на которых изображены дети; карта России. *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 27.10-31.10 | |  | |
| 18 | Будь здоров!  (игры на свежем воздухе)  ОБЖ Опасные игры | | 1 | | Правила здорового образа жизни в осенний период. |  | | Тематический | |  | | Мячи, скакалки, палочки для игры в лапту. | 27.10-31.10 | |  | |
| 19 | Охрана природы осенью  ОБЖ  В волшебный лес за ягодами, растениями и грибами. Обобщение по разделу. | | 1 | | Правила сбора грибов, ягод, орехов; правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | Выполняют задания № 3 и № 4 на с. 68—69 (РТ)  Тест. | | Тематический  Тестирование | |  | | *У учителя*— магнитофон, запись «Осенней песни» П. И. Чайковского, запись песни «Не дразните  собак» (муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского); репродукции картин и фотографии с видами осенней природы; увеличенные ксерокопии значков-предупреждений со с. 114—115 учебника (каждый значок в двух экземплярах); увеличенные ксерокопии рисунков гриба-барана, водяного ореха, уток-мандаринок. *У чащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 10.11-14.11 | |  | |
|  | **Вселенная, время, календарь**  ***(13 ч + 1ч экскурсия в музей + 1 ч практическая работа с термометром)*** |  | |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |
| 20 | Мы — союз народов России | 1 | | Субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать его на политической карте России, некоторые его  природные и историко-культурные достопримечательности; значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. | | | Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ? | | Текущий | |  | *У учителя—*магнитофон, запись мелодий разных народов мира; куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек; политические карты России и мира; ксерокопированные и увеличенные рисунки представителей народов России со с. 6—7 учебника; фотографии или репродукции произведений храмовой архитектуры разных конфессий; фотографии Москвы и Петербурга как городов особого федерального значения. *У учащихся—*ножницы, клей. | | 10.11-14.11 | |  |
| 21 | Мы — жители Вселенной | 1 | | Взаимосвязь Земли и Вселенной, названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. | | | Работа в паре: выполняют задания № 2 и № 3 на с. 6—7 рабочей тетради. | | Текущий | |  | *У учителя—*магнитофон, запись песни «Притяженье Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского); настенная схема строения Солнечной системы или слайды для мульти-медийной проекции. | | 17.11-21.11 | |  |
| 22 | Наш «космический корабль» — Земля.  *Практическая работа с компасом* | 1 | | Понятия о горизонте и сторонах света; обращаться с компасом, определять стороны горизонта.  Особенности формы планеты Земля, работать с глобусом. | | | Работа по определению сторон света во дворе школы. Выполнение задания № 5 и № 6 на с. 10—11 рабочей тетради | | Текущий | |  | *У учителя—*магнитофон, запись песен «Притяженье Земли» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского), «Там, за облаками» (муз. М. Фрадкина, сл. Р. Рождественского); компас; рисунок, изображающий плоскую Землю, лежащую на трех слонах; изображение первого компаса, изобретенного в Китае. *У учащихся—*компасы. | | 17.11-21.11 | |  |
| 23 | Наш «космический корабль» — Земля. | 1 | | Особенности формы планеты Земля, работа с глобусом. | | | Фронтальный опрос | | Текущий | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; рисунки детей, выполненные в первом классе по теме «Город будущего»; песочные часы, будильник, механические часы с открытым механизмом, секундомер; вода и песок в сосудах, пустые емкости, фонарик; несколько репродукций картин, фотографий; рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры; счетные палочки. | | 24.11-28.11 | |  |
| 24 | Время | 1 | | Примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, единицы измерения времени в порядке их увеличения; о старинных и современных часах. | | | Что можно успеть за минуту? Практическая работа под руководством учителя.  Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» (стр.19). | | Текущий | |  | Экспонаты музея, по которым можно проследить течение времени. | | 24.11-28.11 | |  |
| 25 | Экскурсия в музей | 1 | | Изменения, которые произошли с течением времени в родном селе, в стране. | | | Фронтальный опрос | | Тематический | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; глобус, фонарик, ободок с изображением земного шара, названия дней недели, написанные на отдельных полосках бумаги, магниты; шаблоны двухсторонней ярославской игрушки «День — ночь», прутики; игрушка волчок. *У учащихся—*гуашь, или цветные карандаши, или фломастеры; ножницы, клей. | | 1.12-5.12 | |  |
| 26 | Сутки и неделя | 1 | | Научное объяснение смены дня и ночи , две естественные единицы измерения времени — сутки и неделя;; | | | Придумывают свои сказочные истории и выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ). | | Текущий | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; глобус, фонарик, ободок с изображением земного шара, названия дней недели, написанные на отдельных полосках бумаги, магниты; шаблоны двухсторонней ярославской игрушки «День — ночь», прутики; игрушка волчок. *У учащихся—*гуашь, или цветные карандаши, или фломастеры; ножницы, клей. | | 1.12-5.12 | |  |
| 27 | Месяц и год | 1 | | Научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; «год» как последовательность двенадцати месяцев | | | Работа в паре:  задания № 5 на с. 19 рабочей тетради. | | Текущий | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах и сезонные детали их одежды; глобус; фонарик; волчок, выполненный в форме годового круга на основе зубочистки или спички, вставленной в центр. *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей. | | 8.12-12.12 | |  |
| 28 | Времена года | 1 | | Причина смены времен года; условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года. | | | Выполняют задания № 4 и № 5 на с. 21 рабочей тетради | | Текущий | |  | *У учителя—*магнитофон, запись песни «У природы нет плохой погоды» из кинофильма «Служебный роман» (муз. А. Петрова, сл. Э. Рязанова); термометры разных видов; прозрачные сосуды с водой разной температуры. | | 8.12-12.12 | |  |
| 29 | Погода  (практическая работа с термометром) | 1 | | Понятие о погоде; виды термометров. | | | Самостоятельная работа: измерить температуру своего тела. | | Текущий | |  | Окружающий мир, учебник, часть 1. Окружающий мир , рабочая тетрадь, часть 1 | | 15.12-19.12 | |  |
| 30 | Погода | 1 | | Теоретические понятия о погоде | | | Фронтальный опрос | | Текущий | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах, волшебный клубочек; разнообразные календари, в том числе отрывной календарь с коробками для хранения оторванных листков; магнитофон, запись музыки, связанной с православной, мусульманской, иудейской культурными традициями. | | 15.12-19.12 | |  |
| 31 | Календарь — хранитель времени, страж памяти | 1 | | Условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры. | | | Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике на с. 39 | | Текущий | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; настенный календарь; государственная символика России; праздничная атрибутика (шарики, гирлянды, флажки, плакаты, праздничные открытки, карнавальные маски и т. п.); магнитофон, записи музыкальных фрагментов, соответ-ствующих определенным праздникам. *У учащихся—*цветные карандаши. | | 22.12-26.12 | |  |
| 32 | Красные дни календаря | 1 | | Содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. | | | Придумывают и рисуют символы праздников в задании № 1 на с. 28—29 (РТ), а также отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 43 учебника | | Текущий | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; карта России; православный календарь; еловые или сосновые шишки. | | 22.12-26.12 | |  |
| 33 | Народный календарь | 1 | | Народные приметы на погоду своего края определенные явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. | | | Выполняют задание № 3 на с. 31 (РТ). В конце занятия учитель зачитывает вывод на с. 47 учебника и спрашивает у детей, что они хотели бы добавить к сказанному, как поняли главные мысли урока. | | Текущий | |  | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; настенный календарь, наклейки с рисунками-значками экологических дней. *У учащихся* — цветные карандаши или фломастеры | | 12.01-16.01 | |  |
| 34 | Экологический календарь  Охраняемые природные территории Ленинградской области (Онежское озеро).  Обобщение по разделу. | 1 | | Задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; экологический календарь как важное явление современной культуры. | | | Работа в паре: выполняют задание № 2 на с. 32 (РТ)  Тест. | | Тематический  Тестирование | |  |  | | 12.01-16.01 | |  |
|  | **Раздел «Зима»**  ***(13 ч +2 ч экскурсия-прогулка + 1 ч прогулка на свежем воздухе)*** | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| 35 | Зимние месяцы | | 1 | | Признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; красота зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. | Творческая работа: задание № 4 на с.4 (РТ) рассмотрев фотографию, самим сочинить и записать маленькое произведение любого жанра на выбор  о красавице-зиме. | | Текущий | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек; таблички  с названиями зимних месяцев (современные названия и латинский вариант на русском языке); картонная рамка  20 × 30 см. | 19.01-23.01 | |  | |
| 36 | Зима — время науки и сказок | | 1 | | Зимние народные приметы на погоду; чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; персонажи картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых. | В форме беседы с учителем отвечают на вопросы рубрики «Обсудим» на с. 11 учебника.  Делают вывод из урока в форме ответов на незаконченные  предложения учителя: «Зима — хорошее время для ...»  «Народные приметы и сказки учат нас ...» | | Текущий | |  | | *У учителя*— волшебный клубочек; модель градусника из картона с делениями и подвижной  красной нитью; куклы для инсценировки сказки «Два жадных медвежонка» (два медвежонка и лиса). | 19.01-23.01 | |  | |
| 37 | Зима в неживой природе  ОБЖ  Как вести себя на реке зимой | | 1 | | Зимние природные явления; форма снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);  Дата зимнего солнцестояния  (22 декабря) и день  зимнего солнцеворота  (25 декабря). | Фронтальная беседа по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 15 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись «Вальса снежинок» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»;  динамическая модель вращения Земли вокруг Солнца (из кабинета географии). | 26.01-30.01 | |  | |
| 38 | Звездное небо зимой | | 1 | | На звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярная звезда. | Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 19 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись мелодии «Звездного вальса» И. О. Дунаевского; 1-я часть учебника; атлас-определитель.  *У учащихся—*1-я часть учебника; атлас-определитель. | 26.01-30.01 | |  | |
| 39 | Зимняя прогулка  (экскурсия) | | 1 | | Сезонные изменения в живой природе.  Наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. | В конце экскурсии учитель обращается к детям: «По- благодарим лес за ту красоту и радость, которыми он щедро поделился с нами. Какое у вас сейчас настроение? Какой отметкой вы оценили бы его? Это отметка, которую поставил нам очень мудрый учитель — окружающая нас родная природа за урок любви к своей Родине. Не забывайте, что настроением возвращается к вам ваше же отношение ко всему, что вас окружает. Будьте добрыми!» | | Тематический | |  | | Деревья и кустарники, покрытые снегом. Следы лесных зверей и птиц. Свежий зимний воздух. Создание положительного эмоционального фона.  Неяркая красота зимнего дня, желание  слушать загадочное молчание спящей природы. | 2.02-6.02 | |  | |
| 40 | Зима в мире растений | | 1 | | Способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | Работа в паре: какие травы и кустарнички остаются зелеными под снегом | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись песни  Д. Кабалевского «Наш край»; репродукции картин и фотографии с видами зимней природы (можно из настенных календарей); атлас-определитель.  *У учащихся—*  атлас-определитель. | 2.02-6.02 | |  | |
| 41 | Зимние праздники  ОБЖ  Если случилась беда. Потерялся | | 1 | | Особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. | Работа в паре: выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ) | | Текущий | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек; политическая карта мира; два настенных гражданских календаря — текущего и наступающего года; наклейки с рисунка-  ми-значками новогоднего и рождественского праздников;  по возможности — православный, еврейский, мусульманский календари 1; восьмиконечная звезда для разыгрывания сценки колядования. *У учащихся—*конфеты, небольшие подарки (сувениры, открытки, поделки и т. п.) для  разыгрывания сценки колядования. | 9.02-13.02 | |  | |
| 42 | Зимние праздники. Коляда. Традиции зимних праздников народов нашего края | | 1 | | Обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; схема изготовления елочной игрушки. | Разыгрывают сценку колядования | | Текущий | |  | | *У учителя—*  политическая карта мира; два настенных гражданских календаря — текущего и наступающего года;  восьмиконечная звезда для разыгрывания сценки колядования. *У учащихся—*конфеты, небольшие подарки (сувениры, открытки, поделки и т. п.) для разыгрывания сценки колядования. | 9.02-13.02 | |  | |
| 43 | Растения в домашней аптечке. Лекарственные растения нашего края | | 1 | | Лекарственные растения . | Самостоятельная работа: определить, какое растение было использовано для приготовления лекарства и указать, какая часть растения (с.30 учебник;  с. 16, задание №1, РТ) | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись произведения классической музыки (по выбору); куклы Мальчик  и Девочка в национальных костюмах, волшебный клубочек  для организации групп совместной работы. *У учащихся—*лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры. | 16.02-20.02 | |  | |
| 44 | Зимняя жизнь птиц и зверей | | 1 | | Образ жизни и питание зимующих птиц; зимний образжизни зверей, не впадающих в спячку. | Фронтальный опрос по вопросам рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 35 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; атлас-определитель; крупные изображения снегиря, рябчика,  куропатки, глухаря (самца и самки), тетерева (самца и самки) или мультимедийный проектор со слайдами указанных птиц.  *У учащихся—*атлас-определитель; ножницы, клей. | 16.02-20.02 | |  | |
| 45 | Невидимые нити в зимнем лесу | | 1 | | Взаимосвязи между растениями и животными в зимнем лесу; невидимые нити в зимнем лесу. | Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 39 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись первого куплета песни «Расскажите, птицы» (муз. и сл. И. Николаева). *У учащихся—*ножницы, клей; цветные карандаши или фломастеры. | 24.02-27.02 | |  | |
| 46 | В феврале зима с весной встречается впервой | | 1 | | По старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым,  а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  когда в народе отмечали первую встречу весны. | Фронтальный опрос:  почему февраль — особый зимний месяц? | | Текущий | |  | | *У учителя—*волшебный клубочек; магнитофон, музыкальные записи бурятской мелодии и русской масленичной песни; настенный календарь; наклейка со значком праздника Сретения Господня; выписанная на полоску бумаги примета: «На Сретение снежок — весной дожжок».  *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 24.02-27.02 | |  | |
| 47 | Зимний труд | | 1 | | Социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи  разного возраста; особенности ухода зимой за растениями и животными; необходимость поддерживать порядок на улице. | Самостоятельная работа: ответить, зачем кукле- многоручке много рук зимой | | Текущий | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах, волшебный клубочек; магнитофон, запись «Вальса снежинок» П. И. Чайковского;  распушенная вата; емкости с различными крупами и зерном, лупы; семена горчицы, петрушки, укропа, кресс-салата, 4 небольших горшочка с землей; луковица, баночка с водой. *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 2.03-6.03 | |  | |
| 48 | Будь здоров!  ОБЖ Уроки Айболита | | 1 | | Правила здорового образа жизни в зимний период. | Самостоятельная работа: задание №3, с.27 РТ | | Текущий | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах; 4—5 фишек.  *У учащихся—* цветные карандаши или фломастеры. | 2.03-6.03 | |  | |
| 49 | Будь здоров!  (подвижные игры на свежем воздухе) | | 1 | | Правила здорового образа жизни в зимний период. | Фронтальная беседа | | Тематический | |  | | Коньки, лыжи, санки. | 9.03-13.03 | |  | |
| 50 | Охрана природы зимой. Обобщение по разделу. | | 1 | | Правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу; изготовление простейшие кормушки для птиц; особенности жизни зимой диких животных. | Рассказать о своей любимой книге о животных.  Тест. | | Тематический  Тестирование | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек; наклейки с рисунками-значками со с. 52—53 учебника; книга  «Великан на поляне»; изображения тигра, филина, белого медведя, детские рисунки. *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 9.03-13.03 | |  | |
|  | **Раздел «Весна и лето»**  ***( 15 ч + 2ч экскурсии + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе)*** | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| 51 | Весенние месяцы  ОБЖ Безопасность на улицах и дорогах | | 1 | | Признаки весенних явлений природы и указания на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; красота весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. | Работа в группе: придумать весеннюю закличку | | Текущий | |  | | *У учителя—*таблички с названиями весенних месяцев, распечатанные на отдельных листах старинные названия месяцев; настенный календарь, наклейка  с символичным изображением весеннего нового года по старинному календарю. | 16.03-20.03 | |  | |
| 52 | Весна в неживой природе  ОБЖ  Какие бывают наводнения | | 1 | | Причины потепления  весной; дата весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 65 учебника, а затем читают вывод урока | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись припева песни о весне из кинофильма «Весна» (муз. И. О. Дунаевского, сл. М. Д. Вольпина); динамическая модель вращения Земли вокруг Солнца; настенная таблица или слайд  для мультимедийной проекции положения Солнца над линией горизонта. | 16.03-20.03 | |  | |
| 53 | Весна — утро года | | 1 | | Почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы; общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия. | Делают самостоятельно вывод по уроку и сравнивают его с выво-дом в учебнике на с. 69 | | Текущий | |  | | *У учителя—*настенный календарь, три  наклейки с символичным изображением встречи весны; магнитофон, запись нанайской мелодии. | 1.04-3.04 | |  | |
| 54 | Звездное небо весной | | 1 | | Положение весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | Итоги занятия подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 73 учебника. После ответов учащихся на эти вопросы учитель читает вывод урока в учебнике | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись «Звездного вальса» И. О. Дунаевского; слайды для мультимедийной проекции; 1-я часть учебника;атлас-определитель. *У учащихся—*1-я часть учебника; атлас-определитель; цветные карандаши или фломастеры. | 1.04-3.04 | |  | |
| 55 | Весенняя прогулка  (экскурсия) | | 1 | | Раннецветущие растения. | Прочитать рассказы «Страницы второй, где речь идет о первых цветах, встречающих весну» из книги «Зеленые страницы» (с. 25—36) | | Тематический | |  | | Территория на пришкольном  участке, на которой заранее создана так называемая экскурсионная тропа из пересаженных и посеянных первоцветов. Наибольшее количество видов цветущих  растений, поиск мест произрастания большинства ранне-  цветущих растений. | 6.04-10.04 | |  | |
| 56 | Весеннее пробуждение растений | | 1 | | Причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. | Работа в паре: подумать над проблемными вопросами рубрики «Подумаем!» на с. 77 учебника и обсудить между собой свои ответы | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, кассета с записью «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; изображения раннецветущих растений; атлас- определитель, книга «Зеленые страницы».  *У учащихся—*  атлас-определитель. | 6.04-10.04 | |  | |
| 57 | Чудесные цветники весной | | 1 | | Названия культурных растений весенних цветников. | Закрепляется материал урока при выполнении заданий № 1 и № 2 на с. 44 рабочей тетради | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик»; атлас-определитель. *У учащихся—*атлас-определитель; цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей. | 13.04-17.04 | |  | |
| 58 | Весна в мире насекомых | | 1 | | Полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; взаимосвязь насекомых и  птиц. | Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 85 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; атлас-определитель, книга «Великан на поляне», карточки  с изображениями насекомых (или настенные таблицы).  *У учащихся—*атлас-определитель; ножницы, клей. | 13.04-17.04 | |  | |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей  ОБЖ  Встречи с животными | | 1 | | Весенние измененияв жизни птиц и зверей. | В конце занятия учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» и читают вывод урока на с. 89 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»; атлас-определитель. *У учащихся—*атлас-определитель. | 20.04-24.04 | |  | |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу. Экологические связи в лесном сообществе | | 1 | | Взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу;  Невидимые нити в весеннем лесу. | Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 93 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*магнитофон, запись первого куплета и припева песни «Расскажите, птицы» (муз. И сл. И. Николаева). *У учащихся—*ножницы, клей; цветные карандаши или фломастеры. | 20.04-24.04 | |  | |
| 61 | Весенний труд | | 1 | | Особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»; наблюдения за состоянием природы 6 мая и 14 марта, народные приметы этих дней. | В заключение занятия учащиеся про себя читают вывод урока на с. 97 учебника. Учитель вызывает несколько учеников пересказать его. Спрашивает, что каждому кажется самым важным в сведениях данного урока | | Текущий | |  | | *У учителя—*волшебный клубочек; бумажный обруч с изображением блина, бумажный обруч  с изображением кулича; цветная лента. *У учащихся—*  ножницы, клей. | 27.04-30.04 | |  | |
| 62 | Старинные весенние праздники | | 1 | | Народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе.  . | В завершение обсуждения материала о празднике Святой Троицы учитель предлагает учащимся выполнить задание № 3 на с. 55 рабочей тетради | | Текущий | |  | | *У учителя—*национальные куклы, куклы Мальчик и Девочка в национальных костюмах; вербные ветви или любые прутики; куклы-неразлучники, выполненные заранее по образцу в учебнике; настенный календарь; политическая карта России.  *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 27.04-30.04 | |  | |
| 63 | Будь здоров! | | 1 | | Правила здорового  образа жизни в весенний период. | Работа в паре: представить, что к вам приехали корреспонденты из другой республики. Объяснить правила игр так, чтобы журналисты смогли понятно написать о них в газете | | Текущий | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек, куклы  в национальных костюмах республик Марий Эл и Татарстан;  фотографии видов природы и архитектуры этих республик;  магнитофон, записи национальных мелодий; увеличенная схема игры «Бег по следу»; политическая карта России.  *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры. | 4.05-8.05 | |  | |
| 64 | Будь здоров!  (подвижные игры на свежем воздухе) | | 1 | | Правила здорового образа жизни в весенний период. | Беседа о проведённых играх, обмен впечатлениями, рассказы о самых интересных и необычных моментах игры | | Тематический | |  | | Мячи, скакалки, верёвка-канат, мешки для эстафеты. | 4.05-8.05 | |  | |
| 65 | Охрана природы весной. Красная книга Ленинградской области | | 1 | | Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор  и т. д.). | В заключение занятия учитель читает вывод урока на с. 109 учебника и обращается к классу: «Надеюсь, что после  сегодняшнего урока, оказавшись в мире природы, вы уже будете не только любоваться красотой, но и услышите то, о чем говорят с вами лес, поле, река, животные, сможете по-настоящему подружиться с ними | | Текущий | |  | | *У учителя* — куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек; магнитофон, запись голосов леса; колокольчик; фотографии березы, первоцветов, насекомых (бабочек, пчел, шмелей); игрушечная птица, игрушечная собака; книга «Великан на поляне»; детское издание произведения Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».  *У учащихся—*цветные карандаши  или фломастеры. | 12.05-15.05 | |  | |
| 66 | Лето красное  ОБЖ  В волшебном лесу | | 1 | | Признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев;  красота летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме. | Зачитывают вывод урока на с. 113 учебника | | Текущий | |  | | *У учителя—*настенный календарь, три  наклейки для демонстрации на настенном календаре следующих дат: дня летнего солнцестояния, дня летнего солнцеворота, дня святых Петра и Павла. | 12.05-15.05 | |  | |
| 67 | Летние праздники и труд.  ОБЖ  Лето. Учимся плавать. Обобщение по темам 2 класса. | | 1 | | Стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; загадки о старинных орудиях труда; летние дары природы  края. | Читают вывод урока и выполняют задание № 4 на с. 67 рабочей тетради. Тест. | | Итоговый | |  | | *У учителя—*куклы Мальчик и Девочка  в национальных костюмах, волшебный клубочек, куклы из  классной коллекции; настенный календарь, четыре наклейки для демонстрации на настенном календаре следующих дат: дня святого Ильи Пророка, дней Медового Спаса,  Яблочного Спаса, Орехового (Хлебного, Холщового) Спаса;  красивое полотенце или салфетка, буханка свежего хлеба.  *У учащихся—*цветные карандаши или фломастеры; ножницы, клей. | 18.05-22.05 | |  | |
| 68 | Экскурсия в лес | | 1 | | Цветущие растения, создание радостного эмоционального восприятия детьми цветущей природы. | Беседа по содержанию экскурсии, обмен впечатлениями | |  | |  | | Деревья, кустарники, травянистые растения и среди них — самые ранние цветы, которые встречают лето. Птицы, насекомые. | 18.05-22.05 | |  | |