**Проектная деятельность учащихся на уроках окружающего мира.**

*Свиридова Елена Васильевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Лицей №17»*

В последние годы в отечественной педагогике возрос интерес к вопросам формирования творческого потенциала учащихся. Современному обществу нужны инициативные личности, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения. «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности…» (ФЗ «Об образовании» р.ф. от 29.12.2012 г.)

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов (А.И. Бондаренко, Е.Н. Землянская, Н.В. Ива нова, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко и др.) к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения/обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодняметоду проектов.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

 По результатам психолого-педагогических исследований было выяснено, что использование метода проектов позволяет учителю добиться развития у обучающихся способности творчески мыслить, адекватной самооценки, ответственности, способности к сотрудничеству, интереса и желания учиться, а ученикам менять свою статусную роль, увеличивать речевую активность и самостоятельность. Именно это и заинтересовало меня в использовании метода проектов в собственной педагогической деятельности.

Учащиеся ищут дополнительные источники информации, самостоятельно работают с их содержанием, обмениваются информацией, анализируют найденный материал, учатся оценивать качество информации, выбирать в ней главное и наиболее интересное, тренируются в кратком изложении объемного материала, в его оформлении с использованием самых современных средств (в том числе и компьютера).

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Я ж на уроках окружающего мира наиболее часто использую:

1. ***Межпредметные проекты*** (например, окружающий мир и русский язык). Тема проекта: ***«***Наш город Троицк». Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает задание. Темы сочинений для групп:
* История Троицка.
* Достопримечательности нашего города.
* Знаменитые земляки.
* Пожелания родному городу.

Результатом данной коллективной работы может стать книга, фотоальбом, компьютерная презентация, стенгазета.

1. ***Монопроекты*** (в рамках одного учебного предмета) возможная тема: «Времена года». Итог работы: поделка, компьютерная презентация.
2. ***Информационные проекты.*** Примерные темы: «Охрана окружающей среды», «Наши домашние животные» и др. Результат проекта: стенгазета, выпуск брошюры, памятки.

При выполнении проекта, работая в группах и индивидуально в условиях личной заинтересованности и практической необходимости, учащиеся отрабатывали навыки правописания, учились пользоваться словарями, у них развивалась произвольность внимания, пополнялся словарный запас, формировались новые понятия. Во время работы школьники учились налаживать новые контакты со сверстниками, проявляли познавательную активность.

Участвуя в проектно-исследовательской деятельности, учащиеся:

* учились планировать свою работу;
* учились работать в группе, обсуждая выдвинутые идеи, выслушивая предложения других членов группы, распределяя задания для выполнения;
* учились работать с разными источниками информации;
* учились оценивать конечный результат, анализировать свою работу.

Используя метод проекта, необходимо помнить, что к нему предъявляются особые требования:

- наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать учителю;

- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;

- каждый проект обязательно требует исследовательской и творческой работы учащихся.

Интересно сравнить деятельность учителя и ученика при работе над проектом.

**Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик*** | ***Учитель*** |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект обучения | Партнер ученика |
| Несет ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Практика показывает, что подобная совместная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов и родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у школьника положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось») и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что эффективность проектно-исследовательской деятельности не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной, интересной, продуктивной творческой деятельности, школьники учатся анализировать собственный опыт, обозначать явления, события и собственное отношение к ним, закладывая тем самым основы своей активной жизненной позиции.