**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка |
| **Личностные  результаты** | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозна- чениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения  и следуют им |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой  деятельности |
| **Образовательные  ресурсы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина,  В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.  *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.  Схема «Речь. Устная и письменная» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постараюсь все понять  И внимательно читать.  Звуки с буквами пришли  И порядок навели.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Подготовка  к основному  этапу занятия.**  Знакомство  с учебником «Русский язык» | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Рассказ учителя, беседа | – У нас сейчас урок русского  языка. Прочитайте название  учебника, по которому мы будем работать на уроках.  – О чем говорит название  учебника? | *Слушают учителя.*  – «Русский язык».  *Знакомятся  с обложкой.*  – Учебник поможет узнать новые слова, | Знакомятся с предметом, учебником, учатся ориентироваться в учебнике, бережно  к нему относиться.  Высказывают свои | Работа  с учебником. Беседа по вопросам |
|  |  | – Почему эту книгу называют учебником?  *Показывает для сравнения  художественную книгу.*  – Что объединяет записанные на доске слова: *учить, учебник, учитель?*  – Рассмотрите учебник. В нем есть правила, различные упражнения. Чтобы вам можно было быстро находить их, они обозначаются с помощью особых значков и цифр.  *Знакомит с условными обозначениями. Рассказывает о правилах работы с учебником* | которые есть в русском языке, научиться правильно говорить и писать, чтобы можно было поделиться своими мыслями с другими людьми.  – Эти слова объеди- няет тема «Школа.  Учеба».  *Рассматривают учебник, знакомятся с условными обозначениями, узнают, как надо раскрывать* *учебник, переворачивать страницы,  бережно относиться  к книге* | предположения, мнения, прислушиваются к мнению других. Осмысленно воспринимают вопросы учителя на слух, правильно строят ответы на них. Овладевают умениями работать со знаково-символическими средствами |  |
| **III. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 5, 6) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Мы начинаем изучать предмет «Русский язык» с раздела «Наша речь». Давайте прочитаем,  что мы вспомним, узнаем,  чему будем учиться на уроках.  – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки. | *Слушают учителя.*  *Читают.*  – Какая бывает речь? | Принимают учебную  задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |
|  |  | – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос |  |  |  |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Какая бывает речь? (Упр. 1, 2). Работа в рабочей тетради  (№ 1, 2) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, работа со схемой | – Рассмотрите схему. Что вы знаете о речи?  – Прочитайте текст. Что вы  узнали о видах речи? Какая  речь (устная или письменная) возникла раньше? | *Рассматривают схему, составляют по ней  рассказ.*  *Читают текст, отвечают на вопросы к нему* | Используют знаково- символические средства для решения учебной задачи. Осознанно читают текст. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику | Беседа  по вопросам, работа со схемой |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две лягушки  Утром рано умывались,  Полотенцем обтирались.  Вправо, влево наклонялись.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Вот здоровья в чем секрет,  Всем друзьям физкультпривет! | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Правильное выполнение дви- жений |
| 2. Роль русского языка (упр. 3).  Работа в рабочей тетради (№ 4) | Фронтальная. Словесный,  наглядный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки. Прочи- тайте предложение. Выполните  задания.  – Приходилось ли вам общаться  с детьми других националь- ностей? | *Рассматривают рисунки. Читают предло- жение. Отвечают  на вопросы учителя. Слушают рассказ  учителя. Работают* | Осмысленно читают текст. Анализируют  рисунки, соотносят их с текстом. Высказывают свое мнение,  подтверждают его | Работа  с текстом, рисунками, беседа по вопросам, письмо |
|  |  | – На каком языке вы разгова- ривали?  – Все жители нашей страны России общаются на русском языке, он является не только национальным языком русского народа,  но и государственным языком  РФ и языком межнационального общения | *с Памяткой 5 «Как  научиться правильно списывать предло- жение». Списывают предложение* | примерами. Овладевают умением работать  с памяткой. Грамотно списывают предложение. Рассуждают о значении языка и речи  в жизни людей, о роли русского языка  в жизни и общении |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая бывает речь?  – Приведите примеры устной, письменной, внутренней речи | *Отвечают на вопросы учителя* | Понимают вопросы  и строят правильные  ответы на них | Беседа по вопросам |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше?  О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |

**Урок 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать ее, различать виды речи, характеризовать человека по его речи; способствовать ознакомлению с требованиями к речи, правописанием словарного слова *здравствуй* *(здравствуйте)* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием *здравствуй (здравствуйте)* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Речь. Устная и письменная». Карточки с изображением солнышка и тучки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Давайте послушаем, какое  настроение у нас сейчас. У вас на столе лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение.  Выберите ее, покажите.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *шшшшшшш*  *// и // и //* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний.**  **Виды речи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая бывает речь?  – Приведите примеры | – Устная, письменная, внутренняя | Воспроизводят полученную информацию | Беседа по вопросам |
| **VI. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 8) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что можно узнать  о человеке по его речи?  *Слушают учителя* | Принимают учебную  задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов действий.**  1. Что можно узнать по речи  собеседника? (Упр. 4) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте строки из стихотворения.  – Кому принадлежит записанная речь?  – Какие слова помогли определить профессию?  – Что можно узнать по речи  собеседника?  – Спишите 1-е предложение.  Проверьте себя.  – Когда употребляется слово *здравствуйте*? Какие другие  слова приветствия вы знаете  и используете? | *Читают строки  из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского*.  – Доктору. Болен,  градусник, порошок, микстуру.  *Высказывают пред- положения.*  *Списывают предло- жение.*  – При встрече.  *Называют знакомые слова приветствия* | Осмысленно читают текст стихотворения, соблюдая интонацию и знаки препинания. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику изложения. Думают, размышляют, высказывают свое мнение.  Грамотно списывают предложение, осуществляют самопро- верку | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| 2. Словарно-орфографи- ческая работа. *Здравствуй (здравствуйте)* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте словарные слова. Что означает слово *здравствуй*? Когда мы употребляем слово *здравствуй*, а когда – *здравствуйте*? Спишите их, запомните  написание | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопросы. Записывают. Запоминают  правописание* | Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо словарных слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы ногами – топ-топ,  Мы руками – хлоп-хлоп!  Мы глазами – миг-миг,  Мы плечиками – чик-чик! | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, | Правильное выполне-ние дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Раз – сюда, два – туда,  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз – два, раз – два,  Заниматься нам пора |  | придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке |  |
| 3. Анализ отрывков из сказок (упр. 5) | Коллективная. Словесный,  наглядный,  проблемный.  Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывки из сказок. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы упражнения | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Называют героев, обстоятельства их разговора, зачи- тывают фразы* | Осмысленно, выразительно читают текст. Высказывают свое  мнение, подтверждают его примерами  из текста. Осуществляют сравнение | Чтение,  беседа по вопросам |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 5) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте.  – Когда так говорят? | *Читают.*  – Приветствие утром, днем | Высказывают свое мнение, прислушиваются  к мнению других | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |