**Урок 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.** |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка |
| **Тип урока** | Постановочный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка |
| **Личностные результаты** | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозна-чениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.***Коммуникативные:*** договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности |
| **Образовательные ресурсы** | *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012. Схема «Речь. Устная и письменная» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли И порядок навели.– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Подготовка к основному этапу занятия.**Знакомство с учебником «Русский язык» | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, беседа | – У нас сейчас урок русского языка. Прочитайте название учебника, по которому мы будем работать на уроках.– О чем говорит название учебника? | *Слушают учителя.*– «Русский язык».*Знакомятся с обложкой.*– Учебник поможет узнать новые слова,  | Знакомятся с предметом, учебником, учатся ориентироватьсяв учебнике, бережно к нему относиться. Высказывают свои | Работа с учебником. Беседа по вопросам |
|  |  | – Почему эту книгу называют учебником? *Показывает для сравнения художественную книгу.*– Что объединяет записанные на доске слова: *учить, учебник, учитель?*– Рассмотрите учебник. В нем есть правила, различные упражнения. Чтобы вам можно было быстро находить их, они обозначаются с помощью особых значков и цифр. *Знакомит с условными обозначениями. Рассказывает о правилах работы с учебником* | которые есть в русском языке, научиться правильно говорить и писать, чтобы можно было поделиться своими мыслями с другими людьми.– Эти слова объеди-няет тема «Школа. Учеба».*Рассматривают учебник, знакомятся с условными обозначениями, узнают, как надо раскрывать* *учебник, переворачивать страницы, бережно относиться к книге* | предположения, мнения, прислушиваются к мнению других. Осмысленно воспринимают вопросы учителя на слух, правильно строят ответы на них. Овладевают умениями работать со знаково-символическими средствами |  |
| **III. Постановка учебной задачи**(учебник, с. 5, 6) | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение | – Мы начинаем изучать предмет «Русский язык» с раздела «Наша речь». Давайте прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться на уроках.– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче-мучки. | *Слушают учителя.* *Читают.*– Какая бывает речь? | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем |  |
|  |  | – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос |  |  |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Какая бывает речь? (Упр. 1, 2). Работа в рабочей тетради (№ 1, 2) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, работа со схемой | – Рассмотрите схему. Что вызнаете о речи?– Прочитайте текст. Что вы узнали о видах речи? Какая речь (устная или письменная) возникла раньше? | *Рассматривают схему, составляют по ней рассказ.* *Читают текст, отвечают на вопросы к нему* | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Осознанно читают текст. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику | Беседа по вопросам, работа со схемой |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  На болоте две лягушки Утром рано умывались, Полотенцем обтирались. Вправо, влево наклонялись.  Ножками потопали,  Ручками похлопали, Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Правильное выполнение дви-жений |
| 2. Роль русского языка (упр. 3). Работа в рабочей тетради (№ 4) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Рассмотрите рисунки. Прочи-тайте предложение. Выполните задания.– Приходилось ли вам общаться с детьми других националь-ностей?  | *Рассматривают рисунки. Читают предло-жение. Отвечают на вопросы учителя. Слушают рассказ учителя. Работают*  | Осмысленно читают текст. Анализируют рисунки, соотносят их с текстом. Высказывают свое мнение, подтверждают его  | Работа с текстом, рисунками, беседа по вопросам, письмо |
|  |  | – На каком языке вы разгова-ривали?– Все жители нашей страны России общаются на русском языке, он является не только национальным языком русского народа, но и государственным языком РФ и языком межнационального общения | *с Памяткой 5 «Как научиться правильно списывать предло-жение». Списывают предложение* | примерами. Овладевают умением работать с памяткой. Грамотно списывают предложение. Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какая бывает речь?– Приведите примеры устной, письменной, внутренней речи | *Отвечают на вопросы учителя* | Понимают вопросы и строят правильные ответы на них | Беседа по вопросам |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? Какой вид работы понравился больше? О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |

**Урок 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать ее, различать виды речи, характеризовать человека по его речи; способствовать ознакомлению с требованиями к речи, правописанием словарного слова *здравствуй* *(здравствуйте)* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме).***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием *здравствуй (здравствуйте)* |
| **Образовательные ресурсы** | Схема «Речь. Устная и письменная». Карточки с изображением солнышка и тучки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*– Давайте послушаем, какое настроение у нас сейчас. У вас на столе лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите ее, покажите.– Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.Практический. Письмо | *шшшшшшш**// и // и //* | *Выполняют письмо* *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний.** **Виды речи** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Какая бывает речь?– Приведите примеры | – Устная, письменная, внутренняя | Воспроизводят полученную информацию | Беседа по вопросам |
| **VI. Постановка учебной задачи**(учебник, с. 8) | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче-мучки.– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос | – Что можно узнать о человеке по его речи?*Слушают учителя* | Принимают учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение новых знаний и способовдействий.**1. Что можно узнать по речи собеседника? (Упр. 4) | Фронтальная. Словесный, наглядный.Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте строки из стихотворения.– Кому принадлежит записанная речь? – Какие слова помогли определить профессию?– Что можно узнать по речи собеседника?– Спишите 1-е предложение. Проверьте себя.– Когда употребляется слово *здравствуйте*? Какие другие слова приветствия вы знаете и используете? | *Читают строки из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского*. – Доктору. Болен, градусник, порошок, микстуру.*Высказывают пред-положения.**Списывают предло-жение.*– При встрече.*Называют знакомые слова приветствия* | Осмысленно читают текст стихотворения, соблюдая интонацию и знаки препинания. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику изложения. Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Грамотно списывают предложение, осуществляют самопро-верку | Чтение, беседа по вопросам, письмо |
| 2. Словарно-орфографи-ческая работа. *Здравствуй (здравствуйте)* | Фронтальная, индивидуальная.Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте словарные слова. Что означает слово *здравствуй*? Когда мы употребляем слово *здравствуй*, а когда – *здравствуйте*? Спишите их, запомните написание | *Читают словарные слова, отвечают на вопросы. Записывают. Запоминают правописание* | Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо словарных слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический |  Мы ногами – топ-топ, Мы руками – хлоп-хлоп! Мы глазами – миг-миг, Мы плечиками – чик-чик! | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни,  | Правильное выполне-ние дви-жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли.  Раз – два, раз – два, Заниматься нам пора |  | придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 3. Анализ отрывков из сказок (упр. 5) | Коллективная. Словесный, наглядный, проблемный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывки из сказок. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы упражнения | *Читают. Отвечают* *на вопросы. Называют героев, обстоятельства их разговора, зачи-тывают фразы* | Осмысленно, выразительно читают текст. Высказывают свое мнение, подтверждают его примерами из текста. Осуществляют сравнение | Чтение, беседа по вопросам |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** Работа в рабочей тетради (№ 5) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте. – Когда так говорят? | *Читают.*– Приветствие утром, днем | Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный. Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке? – Какой вид работы понравился больше?– О чем хотели бы узнать подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |