Конспект урока по теме

"Твои помощники — органы чувств" Программа «Гармония»

**Цели:**

- выявить знания у учащихся о наших органах чувств, их значением и защитой;

- обратить внимание учеников на самих себя, как бы открыть и осознать богатство возможностей в познании мира собственных органов чувств;

- развивать навыки исследовательской деятельности; мышление, внимание, грамотную речь.

- продолжать учиться работать с рисунком как с источником информации;

- формировать общую культуру учащихся.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**: положительное отношение к процессу обучения;

**Познавательные:** анализировать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя); понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения;

**Коммуникативные:** участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы и отвечать на них.

**Оформление:** презентация на интерактивной доске,

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, предметы для проведения опытов (духи, ватные диски, ванилин, лимон, апельсин, яблоко, клубок ниток, ёлочный шар, воздушный шар, солёная, кислая, сладкая и пресная вода, стаканы для воды)

**Ход урока:**

1. *Целеполагание, постановка задач, мотивация. Проблемная ситуация.*

Слайд 1: **Тема урока: Наши помощники – органы чувств».**

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

- ***Кто*** является нашими помощниками в познании мира? Предположите!

- Ребята, вы знаете, кто такие исследователи?

- Хотели бы вы себя попробовать в научной исследовательской деятельности? Я предоставляю вам такую возможность, сегодня на уроке мы все станем исследователями!

Слайд 2: «Кто такие исследователи?» Исследователь выдвигает гипотезы, и вы это уже сделали!!!

- Исследователь ставит перед собой задачи, которые должен выполнить. Какие задачи поставите вы перед собой на уроке?

**II.** *Учебная задача.*

1. Исследование 1.

Слайд 3: Загадка

**Живёт мой братец за горой,**

**Не может видеться со мной.**

Отгадайте загадку и скажите, какой первый предмет нашего исследования, то - что мы будем вместе изучать. (Глаза)

- Проделаем небольшой опыт:

- Что у меня в руке? (Шар)

- Какой он формы? (Круглой)

- Какого размера? (Большой)

- Какого цвета? (Зелёный)

- Как он может двигаться?

- Какой орган чувств вам помог в данном опыте? (Глаза)

- Какой вывод можно сделать? Их функция…

Слайд 4: Вывод: **Глаза помогают нам видеть. Помогают определить цвет, форму предметов, их движение, читать книги, смотреть телевизор.**

**«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».**

Кому особенно важно различать цвета? (Шофер, машинист, художник)

Слайд 5: Животным глаза также нужны. Посмотрите, какими разнообразными могут быть глаза.

**Вывод**: Глаза - самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. Глазами мы больше всего узнаем о том, что творится вокруг, и в то же время, именно глаза больше всего говорят о человеке.

Слайд 6: **Зарядка для глаз**

-Но достаточно ли человеку иметь только этот орган чувств?

1. Исследование 2. Слайд 7.

- Проведем опыт: закройте глаза. Представим, что мы в очень тёмном месте, где глаза ничего не видят. Они не участвуют в эксперименте – честно закроем двумя ладошками!

(Учитель хлопает в ладоши)

- Что произошло? (Хлопок)

- Продолжаем опыт. (Учитель рвет бумагу)

- Что произошло сейчас? (Порвали бумагу)

-А что сейчас случилось? (Двигали стул с шумом)

- Как вы догадались, ведь глаза у вас были закрыты? (Услышали)

- Какой орган вам в этом помог? (Уши)

Слайд 8.

- Какой вывод можно сделать? (Уши помогают нам слышать, понимать, кто или что нас окружает. Благодаря слуху - мы избегаем неприятных или опасных громких шумов.)

Слайд 9.

**Вывод:** Уши - орган слуха. С помощью ушей мы слышим речь других людей, звуки природы, музыку. Животным уши так же нужны. Посмотрите, какими разнообразными они могут быть.

Физпауза

Под музыку отдохнуть и представить, чья это музыка.

Слайд 10: Появляются постепенно картинки: оркестр, пение птиц, шум моря.

1. Исследование 3. Слайд 11.

- Была бы полнота восприятия мира, если бы человек имел только эти 3 органа чувств? Могли бы мы тогда знать, какой аромат у розы и наслаждаться им?

Проведем опыт: Приглашаю 2 человек определить эти запахи.

Слайд 12.

- Какой вывод можно сделать? (Нос - орган обоняния помогает нам чувствовать запах пищи, чувствовать запах химических веществ, чувствовать ароматы, замечать неприятные запахи.)

Слайд 13.

**Вывод:** Нос - орган обоняния. С помощью носа мы чувствуем запахи. Животным носы так же нужны. Посмотрите, какими разнообразными они могут быть

Здесь же внимание на ОБЖ: опасно нюхать незнакомые вам, острые запахи! Не соглашаться, если предлагают, например, для удовольствия!

1. Исследование 4.

Слайд 14: Загадка:

**Всегда во рту,**

**А не проглотишь.**

Отгадайте загадку и скажите, какой предмет нашего исследования, то - что мы будем вместе изучать. (Язык)

Слайд 15**: Язык - орган вкуса**. Органы вкуса находятся на языке. Именно с их помощью ты определяешь, что конфета - сладкая, соль - соленая. Рецепторы – можете поэкспериментировать с взрослыми.

Проведем опыт: на столе у меня стоят стаканы с водой (сладкая, соленая, кислая, простая).

- Можете ли вы, используя орган зрения и слуха, определить, в каком стакане вода сладкая, соленая или простая? (Нет)

- А что для этого нужно сделать? (Надо попробовать)

- Какой орган вы подключите к выполнению этого задания? (Язык). (Дети пробуют воду и определяют вкус)

- **Какой вывод можно сделать?** (Язык помогает определить вкус)

Слайд 16:

**Вывод:** Язык - орган вкуса. С помощью языка мы определяем вкус. Посмотрите, какими разнообразными бывают языки у животных.

ОБЖ – опасно самостоятельно пробовать дома прозрачные жидкости!.

1. Исследование 5.

Слайд 17:  **Орган осязания. Опыт – «Что в моей корзинке»**

5 человек выходят к доске. Они одевают перчатки. Пробуют в корзине распознать предметы (луковица, яблоко, клубок ниток, апельсин, ёлочная игрушка). Затем без перчаток.

- Чем осязаем, чувствуем поверхность предмета и в результате его узнаём?

Слайд 18: **Какой вывод можно сделать?** (Кожа – помогает осязать предметы)

Слайд 19:Посмотрите, какая разнообразная бывают кожа у животных.

**Общий вывод:** Можно ли считать все эти органы нашими помощниками?

Минутка отдыха.

**III.** *Планируемый учителем результат урока.*

-Что нам удалось в результате проделанного исследования? Какая гипотеза подтвердилась?

Слайд 20. Работа в парах. У детей на столах такие же карточки. Кто быстрее? Пригласить на интерактивную доску – соединить стрелками рисунки и новые термины.

**IV.***Закрепление*

- Давайте поиграем. Слушайте внимательно.

Игра «Полезно – вредно».

1. Читать лежа (вредно).

2. Делать гимнастику для глаз (полезно).

3. Смотреть близко телевизор (вредно).

4. Читать при хорошем освещении (полезно).

5. Ковырять в ушах (вредно).

6. Защищать уши от сильного шума (полезно).

7. Ежедневно прочищать нос утром, когда вы умываетесь (полезно).

8. Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов (полезно).

**V.**  *Рефлексия.*

Слайд 21-22.

Дома проведите подобные опыты, игры с родителями, братьями, сёстрами.