**Представление педагогического опыта**

**воспитателя ГКУСО РМ «СРЦН «Радуга»**

**Чевтайкиной Валентины Семеновны**

«Мы – друзья природы»

программа по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста

*Актуальность и перспективность. Значение программы для совершенствования реабилитационного процесса.*

Экологическое воспитание – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

В целях повышения уровня экологического воспитания детей реабилитационного Центра «Радуга» была разработана программа «Мы - друзья природы».

Она направлена не только на формирование определённого объёма знаний по экологии, но и на приобретение детьми умений научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Научить детей сохранять и оберегать окружающую среду, научить их чувствовать и сопереживать ей, воспитывать ответственность за свои поступки- эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше экологически неспокойное время.

Актуальность данной программы заключается и в том, что воспитанник вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами, через общественные организации, через психологический климат в коллективе. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа актуальна тем, что она способствует оздоровлению детей, некоторые занятия проводятся на воздухе, дети находятся в контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Практические экологические исследования дают детям материал, который успешно используется в дальнейшем.

Программа затрагивает актуальную проблему экологического воспитания младших школьников, которая является одним из приоритетных направлений развития всей системы обучения.

*Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.*

Ведущая педагогическая идея программы «Мы – друзья природы» заключается в формировании у воспитанников экологической культуры и убеждений в условиях окружающей среды, развитие общей эрудиции на основе изучения ее компонентов для успешной социализации.

В реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» чаще всего поступают дети из неблагополучных семей, где родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. У этих детей низкий уровень экологического сознания: ограниченная осведомленность (часто из-за отсутствия знаний воспитанники не могут выбрать правильную линию поведения), потребительское отношение к природе, пассивность (многие дети стараются своей деятельностью, поведением не навредить природе, но по собственной инициативе не проявляют желания участвовать в природоохранной деятельности), жестокость (ломают ветки, ходят по газонам, рассказывают как мучили животных…). Они не умеют видеть, чувствовать красоту и уникальность окружающего мира. Хотя некоторые дети и обладают незначительным объемом знаний о природе, известно, что эти знания формируются стихийно, под влиянием телепередач, литературы и мультфильмов. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленной, организованной деятельности, которую необходимо было начать.

Реализация ведущей идеи потребовала проведение определенной системы работы по экологическому воспитанию.

На первом этапе была проведена диагностика уровня экологических представлений о природе у воспитанников.

Диагностика осуществлялась с помощью игровых заданий по следующим направлениям:

- на выявление уровня экологических знаний (проводится беседа по вопросам, цель которых, изучить ценность природных объектов для воспитанников, выявить наличие у детей интереса к природным объектам и деятельности с ними);

- на выявление уровня представлений детей о правилах и нормах поведения в природе и понимание значимости их соблюдения (практическая ситуация).

Проведенный анализ результатов диагностики по познавательному развитию показал, что низкий уровень развития детей составляет 80%, средний уровень – 20%, воспитанников с высоким уровнем развития не оказалось.

Таким образом, был сделан вывод о разработке четкой системы работы по экологическому воспитанию с внесением различных видов деятельности, методов и приемов, способствующих разностороннему развитию детей.

Одним из главных условий по данной работе является создание развивающей среды. С этой целью был оформлен уголок природы в группе (подобраны комнатные растения, приобретен инвентарь для ухода за комнатными растениями, аквариум, оформлен стенд «Мы – друзья природы»).

Изучив литературу по экологическому воспитанию, интернет-ресурсы, был отобран необходимый материал, который наиболее доступен и интересен детям.

Были разработаны:- комплекс познавательных бесед.

Тематика бесед разнообразная: «Ты пришел в гости к природе» (этическая беседа), «Зеленая книга» (беседа о деревьях нашей местности), «Мы - друзья птиц» (беседа о зимующих птицах), «Встречай с любовью птичьи стаи» (беседа о перелётных птицах), «Доктор- Природа (беседа о лекарственных растениях), «Весна - красна», «Поможем природе» (беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам), «Откуда родом комнатные растения»- беседа о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними и т.д.

В ходе бесед формируются знания детей, осуществляется развитие основных познавательных способностей.

Нельзя сформировать у воспитанников осознанные знания о природе без непосредственных выходов в природу. Поэтому был разработан

- перспективный план наблюдений за объектами и явлениями в живой и неживой природе.

Поскольку игра – наиболее естественный и приносящий массу положительных эмоций вид деятельности, формирующий характер детей, была

- создана картотека экологических игр (подвижные, дидактические, настольные), загадок и стихов о природе.

Игры сгруппированы следующим образом:

- игры по ознакомлению с флорой и фауной («Фармацевт», «Что растет в родном краю», «Не сорока, не ворона…», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные» и т. д.);

- игры по ознакомлению с окружающей средой (неживой природой). Такие игры как: «Времена года», «Когда это бывает», «Что здесь лишнее» и т. д.

- игры по ознакомлению с деятельностью человека («Посади дерево», «Приготовь обед для птиц» и т. д.).

Игры используются с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний.

В процессе целенаправленной работы у воспитанников появилась познавательная активность, самостоятельность, наблюдательность. Они начали задавать вопросы. Я считаю, что детям полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. С этой целью в группе был создан - уголок экспериментирования с необходимым оборудованием.

В целях создания условий для экологического воспитания детей в природном окружении был разработан и внедрен проект экологической тропы «Мы – в любое время года ходим тропами природы».

Задачи проекта:

- развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы;

- показать детям многообразие окружающей среды;

- воспитать детей в духе бережного отношения к природе.

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Именно экологическая тропа позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой. При прохождении экологической тропы у детей развиваются наблюдательность, познавательный интерес.

Уход за тропой на протяжении всего года приучает воспитанников к труду, привитию практических умений и навыков.

С целью определения экологического состояния в помещениях Центра и прилегающей к нему территории был составлен экологический паспорт ГКУСО РМ «СРЦН «Радуга» и сделан вывод – территория Центра хорошо ухожена, растительный покров разнообразен и может использоваться в целях экологического воспитания несовершеннолетних.

Систематическая, целенаправленная работа по экологическому воспитанию в интересной, занимательной форме дает положительную динамику развития детей, что является основанием для активизации работы в данном направлении.

*Теоретическая база опыта*.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К. Д. Ушинский был за то, чтобы вести детей в природу, чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Исследователи А.Н. Зверев, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева утверждают, что экологическое образование детей – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической

культуры.

Теоретической базой моего опыта являются программы: «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Наш дом – природа» Н. А.Рыжовой, «Экология и краеведение» А. А. Плешакова. Возможности организации экспериментирования с детьми рассмотрены в работах А. И. Ивановой, Дыбиной.

*Технология опыта.*

Цель педагогической деятельности по реализации данного опыта:

сформировать экологическую культуру, экологические убеждения у детей в условиях окружающей среды, развить общую эрудицию на основе изучения компонентов среды жизни для успешной социализации.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- сформировать базовые знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;

- научить применять на практике усвоенные знания.

Развивающие:

- развить эстетические чувства по отношении к природе;

-развить ценностные чувства по отношении к природе;

- развить коммуникативные умения в ситуациях группового взаимодействия.

Воспитательные:

- привить чувство доброго и милосердного отношения к любым проявлениям природы;

- воспитать убежденность в необходимости сохранения компонентов окружающей среды;

- воспитать потребность в общении с природой;

- сформировать основы экологического восприятия окружающего мира и сознания персональной ответственности за поведение в нем;

- укрепить здоровье посредством общения с природой и при проведении массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Принципы реализации программы:**

- Принцип доступности;

- Последовательности и систематичности;

- Наглядности;

-Принцип связи обучения с жизнью;

-Принцип дифференциации;

- Принцип взаимоуважения;

- Принцип ориентации на успех;

- Принцип креативности (творчества) и коллективности;

- Принцип опоры на интерес;

- Адаптированности к возрасту.

Программа «Мы - друзья природы» рассчитана на один учебный год и адресована детям младшего школьного возраста.

При разработке программы учитывались специфика учреждения и обслуживаемого контингента детей, а также ограниченные временные рамки нахождения детей в социально-реабилитационном центре и вероятность прерывания процесса реабилитации по разным причинам.

В содержание программы включены 4 тематических блока:

|  |  |
| --- | --- |
| Блок №1 | «Неживая природа»  Цель: сформировать представление об объектах и явлениях неживой природы; воспитать способность видеть красоту родной земли, любовь, бережное отношение к ней. |
| Блок № 2 | «Царство растений»  Цель: сформировать представление о царстве растений в системе природы, о многообразии растений, об особенностях организации представителей царства, расширить знания о роли растений в природе и жизни человека; сформировать осознанно правильное отношение к представителям растительного мира. |
| Блок № 3 | «Царство животных»  Цель: сформировать представление о месте животного мира в системе природы, о разнообразии животных, об особенностях организации представителей царства, расширить знания о роли животных в природе и жизни человека; научить охранять не только животных, но и их места обитания. |
| Блок № 4 | «Человек на планете Земля»  Цель: сформировать представление о человеке как части природы, зависимости жизни человека от природы, влияние деятельности человека на природу, об экологических проблемах и способах их решения, правилах поведения в природе, утвердить стремление жить в гармонии с окружающим миром, понимать и знать её законы, соблюдать их, беречь окружающую среду. |

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Программа реализуется на коллективных занятиях, продолжительностью до 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю, не считая ежедневные наблюдения за окружающей средой во время прогулок и сопровождения детей в школу, игр по темам программы, просмотра познавательных фильмов, чтения художественной и познавательной литературы.

В работе по программе предусмотрено использование таких форм организации занятий, как познавательные беседы, наблюдения, экскурсии, уроки доброты, проведение опытов и экспериментов, сочинение экологических сказок, практическая работа, игры, конкурсы, викторины, выставки, развлекательные мероприятия природоохранной направленности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Формы занятий** | **Количество часов** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1. | Планета Земля | 1. беседа с рассматриванием глобуса, карты; 2. игра-путешествие по карте. | 1 |
| 2. | Ты пришел в гости к природе | - беседа;  - проблемная ситуация;  -игра на правила поведения в природе | 1 |
| 3. | Знаки природы | - беседа;  - обсуждение ситуаций;  -рисование экологических знаков | 1 |
| 4. | Труд людей осенью | - беседа с показом иллюстраций о разных видах труда людей осенью;  - вопросы;  -чтение пословиц о труде | 1 |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Могут ли овощи навредить нашему здоровью | - беседа с рассматриванием натуральных овощей;   1. вопросы; 2. загадки о овощах | 1 |
| 2. | Фантазия без границ | - изготовление поделок из овощей и фруктов;  - выставка поделок;  - поощрение автора лучшей поделки | 1 |
| 3. | Винегрет- еда наших бабушек и дедушек | - практическое занятие | 1 |
| 4. | Праздник урожая | - выставка рисунков «Дары осени»  - выставка поделок из овощей и фруктов | 1 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Знаешь ли ты осень | - викторина;  - подведение итогов викторины | 1 |
| 2. | Кто как зимует | 1. беседа; 2. загадки | 1 |
| 3. | Мы друзья птиц | - беседа о зимующих птицах  - д/и «Не сорока, не ворона…»  - стих «Покормите птиц зимой» | 1 |
| 4. | Птичья столовая. Домики для птиц. | -беседа;  - изготовление различных видов кормушек | 1 |
| 5. | Экскурсия в зоопарк. | - беседа;  - наблюдение | 1 |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Зимушка - зима | - беседа;  - стихи, загадки, пословицы и поговорки | 1 |
| 2. | Снег и его свойства | - беседа «Что такое снег?»;  - опыт;  - д/и «Где снежинки?»;  - загадки, вопросы. | 1 |
| 3. | Животный мир Мордовии. Посещение краеведческого музея. | - беседа;  - экскурсия | 1 |
| 4. | Будь добрым к природе | - урок доброты;  - д/и «Напоминающие знаки» | 1 |
| **Январь** | | | |
| 1. | Воздух, вода и свет | - беседа о воздухе;  - опыт с шариками (работа легких);  - беседа о воде;  - загадки о разных состояниях воды | 1 |
| 2. | Важность растений ни с чем не сравнима | - беседа;  - д/и «Что растет в родном краю?» | 1 |
| 3. | Зеленая книга | - беседа о деревьях нашей местности;  - викторина;  -д/и «Узнай дерево по «характеру»;  - загадки | 1 |
| 4. | Откуда родом комнатные растения | - беседа - практикум;  - викторина – конкурс | 1 |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Доктор - природа | - беседа о лекарственных растениях;  - д/и «Фармацевт»;  - рисование экологических плакатов в защиту растений | 1 |
| 2. | Путешествие по лесу | - беседа;  -загадки о растительности леса;  - загадки о лесных жителях | 1 |
| 3. | Царство грибов | - рассматривание плаката «Грибы»;  - беседа о грибах;  - д/и «Съедобный и несъедобный»;  - загадки о грибах | 1 |
| 4. | Охрана растений. Знакомство с Красной книгой | - беседа | 1 |
| **Март** | | | |
| 1. | Весна- красна | -наблюдение за природой;  - загадки;  - д/и «Время года? » | 1 |
| 2. | Встречай с любовью птичьи стаи | -праздник, посвященный перелетным птицам | 1 |
| 3. | Огород на окне. Украсим Землю цветами | -загадки о луке;  - посадка луковиц в ящик;  - установка по уходу за растениями;  - вступительная беседа: «Зачем нужна рассада?»;  - посев семян цветов в горшки;  - установка по уходу за рассадой | 1 |
| 4. | Есть ли жизнь в воде? | - беседа;  - викторина;  - д/и «Отгадай загадку – покажи отгадку», «Морские или речные»;  - анаграммы | 1 |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Поможем природе! | - беседа о разнообразных видах деятельности школьников по защите природы | 1 |
| 2. | Мы - друзья природы | - познавательно – развлекательное мероприятие, посвященное дню Земли | 1 |
| 3. | Экологические конкурсы | - конкурсы | 1 |
| 4. | Путешествие по временам года | - игра-путешествие по станциям;  - загадки, приметы | 1 |
| **Май** | | | |
| 1. | Растение – Земли украшение | **-** высадка рассады в цветнике на территории центра;  - дать установку по уходу за растениями | 1 |
| 2. | Растительный мир Мордовии. Экскурсия в ботанический сад | - беседа;  - экскурсия | 1 |
| 3. | Экологический суд | - театрализованное представление, посвященное Всемирному дню охраны окружающей среды | 1 |
| 4. | Цветочная мозаика | **-**беседа;  - стихи о цветах;  - конкурсы | 1 |

Большое внимание, в рамках программы, уделяется индивидуальной работе с детьми. Дети в реабилитационный центр «Радуга» поступают в течение всего года, поэтому возникает необходимость индивидуальных занятий с воспитанником, чтобы он достиг уровня знаний и умений детей своей возрастной группы.

Программа составлена с учетом подготовки и общего развития воспитанников и направлена на формирование экологической культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная функция контроля со стороны воспитателя в постоянном прослеживании процесса развития детей, своевременном внесении необходимых корректив в педагогический процесс, которые будут способствовать полноценному развитию возможностей и потребностей воспитанников.

Поэтому программой предусмотрено проведение диагностической работы, которая позволяет оценивать эффективность уровня познавательно-экологического развития детей.

Диагностические срезы проводятся 2 раза в течение года.

1 – определяется первичный уровень развития воспитанника.

2 – показывает итоги работы с воспитанником за год (или за определенный период), динамику развития.

*Анализ результативности*

**Результаты, ожидаемые от реализации программы.**

- Осознание воспитанниками необходимости изучения и сохранения окружающего мира.

- Формирование положительной мотивации на природу.

- Формирование навыков грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

- Практическая деятельность по изучению и охране окружающей среды.

- Уметь применять на практике полученные знания и умения.

- Ответственное отношение детей к окружающей среде, к своему здоровью.

- Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Целенаправленная работа позволит сформировать знания об окружающем мире, навыки исследовательской деятельности. У воспитанников повышается познавательная активность, самостоятельность, наблюдательность. Дети овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой. По мере овладения действиями повышается речевая активность детей: обогащается активный словарь, связанная речь.

Результатами работы считаю:

- положительную динамику развития детей по экологическому воспитанию, что подтверждают результаты диагностики;

**Диагностическая карта уровня познавательно-экологического развития детей группы №3 ГКУСО РМ «СРЦН «Радуга» за 2013 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Знания о неживой природе | | Знания о растениях | |  | | Человек на планете Земля | | | | Средний балл | | Уровень развития | |
| Знания о животных | | Практичес-кая деятель-ность | | Отношение к природе | |
| **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** |
| Родькин  Женя | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | Н | С |
| Хромов Артем | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | Н | С |
| Гинтовт Слава | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1,4 | 2,1 | Н | С |
| Малов  Илья | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1,8 | 2,8 | С | В |
| Карабанова Яна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | С | В |
| Бутяйкин Герман | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1,8 | 2,8 | С | В |
| Ивлиев Никита | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 | Н | С |
| Федорова Анжела | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2,2 | Н | С |
| Кормилин Егор | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,5 | Н | Н |
| Долгова Диана | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2,2 | Н | С |
| **Условные обозначения:1** – низкий уровень развития , **2** – средний уровень, **3** – высокий уровень;  **П.** – первичная диагностика; **И. –** итоговая диагностика  **Н** – низкий уровень; **В** – высокий уровень; **С** – средний уровень | | | | | | | | | | | | | | |

**Уровень усвоения детьми группы № 3 знаний по познавательно-экологическому развитию** (2013г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Знания о неживой природе | | Знания о растениях | | Знания о животных | | Человек на планете Земля | | | |
|  | | Практическая деятельность | | Отношение к природе | |
| **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** | **П** | **И** |
| Низкий уровень развития | 70% | 20% | 70% | - | 70% | 10% | 70% | - | 70% | - |
| Средний уровень развития | 30% | 50% | 30% | 70% | 30% | 80% | 30% | 60% | 30% | 50% |
| Высокий уровень развития | - | 30% | - | 30% | - | 10% | - | 40% | - | 50% |

**Динамика познавательно – экологического развития детей младшего школьного возраста за 2013 год**

**Знания о неживой природе**

**Знания о растениях**

**Знания о животных**

**Человек на планете Земля**

- участие воспитанников в различных конкурсах.

В 2013 году – Год охраны окружающей среды, мои воспитанники принимали участие в городских конкурсах. В конкурсе скворечников «Подари пернатым дом» они заняли 2 призовое место, в творческом конкурсе «Будем знакомы: экофантазеры» стали призерами в номинации «Это сделали мы сами».

В 2014 году мой воспитанник занял 1 призовое место в творческом конкурсе детского рисунка: «Зимняя сказка»

*Трудности:*

низкая познавательная активность детей;

экологическая неграмотность родителей (нет положительного примера)

*Адресные рекомендации*

Программа «Мы – друзья природы» получила экспертное заключение МРИО и была рекомендована для использования в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Республики Мордовия.