ФИО учителя: **Ефремова Галина Геннадьевна**

Класс, предмет: **1 класс, "Ознакомление с окружающим миром".**

Тема урока: **"Весна - пробуждение природы"**

Цель урока:

**Обобщить и расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни природы.**

Задачи урока:

**Воспитательный аспект: воспитание сотрудничества, коммуникативности, умение работать в паре; воспитание любви к родному краю, экологической культуры, развитие интереса к предмету; воспитание чувства красоты, расширение кругозора.**

**Развивающий аспект: развитие внимания, мышления; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, учить логически выстраивать свою речь.**

**Познавательный аспект:**

1. **показать изменения в жизни растений, животных и птиц весной;**
2. **познакомить с растительным и животным миром Якутии;**
3. **систематизировать и показать взаимосвязь живой и неживой природы.**

Тип урока: **урок - проект**

Применяемые технологии, приемы и методы: **деятельностный, проблемный, коллективный диалог.**

Оборудование: **проектор - картины весны (ледоход, проталины, половодье), тема, проблема проекта, названия весенних месяцев;**

**доска - фотографии птиц, животных, растений, результаты работы групп, линейка для рефлексии; задания для работы в группах.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  Цель этапа  (время) | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
| **Введение в проект**   1. **Оргмомент.**   Учебно-воспитательная  задача этапа:  обеспечить комфортную обстановку на уроке и психологически подготовить учащихся к предстоящему занятию  1 мин | - Здравствуйте, ребята.  Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, работать группах. Я рада, что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний.  *Что мы будем делать с вами,*  *Чтоб природе стать друзьями?*  *Чтоб природе другом стать,*  *Тайны все её узнать,*  *Все загадки разгадать,*  *Научиться наблюдать,*  *Будем вместе развивать качество-*  *внимательность,*  *А поможет всё узнать*  *Наша любознательность.* | Быстро мобилизоваться, сосредоточиться.  Включиться в деловой ритм | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание |
| **2. Актуализация знаний.**  Задача этапа:  подготовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности  3 мин | - Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке.  - Что такое природа?  - Какая бывает природа?  - Что относится к живой природе?  - А что относится к неживой природе?  - По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе?  - Послушайте стихотворение и попробуйте определить тему сегодняшнего урока.  Она приходит с ласкою  И со своею сказкою.  Волшебной палочкой взмахнет –  В лесу подснежник расцветет.  Шагает красавица,  Легко земли касается.  Идет на поле, на реку, и по снежку, и по цветку.  Она раскрывает почки в зеленые листочки  Деревья одевает, посевы поливает.  Движения полна, зовут ее…  - О каком времени года пойдет речь?  -Урок так и назовем Весна - пробуждение природы.  -Что значит пробуждение?  -Почему мы говорим сегодня о весне?  - Назовите весенние месяцы. | Отвечают на вопросы. (подтверждение ответов на слайдах)  Отгадывают стихотворение - загадку | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание.  **Познавательные:** способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  **Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы |
| 1. **Постановка проблемного вопроса, задания для групп.**   Задача этапа:  сформулировать проблему, определить направления работы.  3мин | -Посмотрите на слайд. У нас с вами сейчас такая весна? Как происходят изменения в природе?  -**Какие же изменения происходят в неживой и живой природе весной? Как они взаимосвязаны?**  1 группа будет изучать изменения в неживой природе. Они выбирают признаки, которые относятся к весне.  2 группа выберет растения, которые появляются весной первыми.  3 группа расскажет о перелетных птицах.  4 Группа расскажет о том, как изменяется жизнь животных с приходом весны. | - Постепенно  Дети получают задания. | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:**  прогнозирование.  **Познавательные:** способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, |
| **Работа в группах**  Задача этапа:  решение задач каждой группой учащихся.  7 мин | Индивидуальная помощь.  *Физкульминутка* | Работают в группах. | **Личностные:** самоопределение  **Регулятивные:** целеполагание, оценивание.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске информации, формирование умения объяснять свой выбор формировать умение работать в в малых группах, |
| **Презентация работы групп**  Задача этапа:  систематизация и расширение знаний учащихся по теме.  **25 мин** | -И так, что же у нас получилось?  -Вы согласны?  - Давайте попробуем выделить самый главный признак, от него должны зависеть остальные. (День увеличивается и становится теплее)  -Что происходит со снегом?  -Что происходит, когда начинает таять на реках лёд?  - А влияют ли как-нибудь изменения в неживой природе на живую природу? Давайте попробуем раскрыть секреты волшебницы весны.  - Посмотрите на результаты опыта с луковицами. Что мы с вами сделали неделю назад?  - Что же произошло?  - Давайте сделаем вывод. В чём же состоит главная причина оживления в жизни растений?  -На ветках деревьев, когда становится теплее сначала появляются почки, а затем - листочки.  -Какие раннецветущие растения вы выбрали? Почему их так называют?  (доп. информация о цветах)  - Однажды, весной, я встретила девочку с огромным букетом первых цветов. Она хотела сделать сюрприз на день рождения маме. Он будет приятным? Почему?  - Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? Бывают знаки дорожные, а у нас экологические (природосберегающие). Какой знак для охраны леса выберем?     - Не только растения реагируют на появление тепла.  Снится ночью пауку  Чудо-юдо на суку,  Длинный клюв и два крыла…  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это …(птица)  - Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в тёплые края?  - Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы вернулись?  - Я приглашаю 3 группу. Они расскажут нам о том, какие птицы прилетают весной.  Какие птицы зимовали с нами?  Название каких птиц вы слышали впервые? Почему?  -Природа нашей планеты прекрасна и многообразна, но многие растения, животные, птицы исчезают с лица земли. Почему? Люди создали Красную книгу, в которую внесли исчезающие вида. Почему обложка книги имеет красный цвет?  -Какой знак для охраны птиц выберем?  - А ещё весной в лесу надо соблюдать тишину. Это время гнездования птиц.  - А как весну встречают звери? Каких животных можно увидеть в нашем лесу?  - Знак охраны? | **1 группа (признаки весны)**  тает снег  тает на реках лед  дни длиннее  ярче светит солнце и становится теплее  Ответы детей.  **2 группа (растения)**  -Одну поставили в воду в тёплом классе, а другую положили в холодильник.  -Появились зеленые перышки.  -Тепло.  (подснежник, мать-и -мачеха, одуванчик, венерин башмачок)  Ответы детей.  -Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться.  -Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, бабочка-крапивница, мухи, комары, растений.  **3 группа**  Утки, гуси, стрижи, свиристели.  Ответы детей.  **4 группа: ж**ивотные - просыпаются, линяют, появляются детеныши. | **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование позитивного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция  **Познавательные:** способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение), .  **Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, формирование вербальных способов коммуникации, |
| **Итог урока и рефлексия**  Задача этапа:  вывод и обобщение знаний учащихся по теме.  самооценка работы на уроке  6 мин | -Итак, какие изменения происходят в природе? В каком порядке? Благодаря чему наступает весна?  -Связана живая и неживая природа между собой?  -У нас на доске палочка Волшебницы - Весны. - Возьмите свои солнышки и оцените свою работу на уроке:  Солнышко наверху палочки - я все понял на уроке и могу научить других.  Солнышко по середине - я усвоил новое знание, но мне еще нужна помощь.   Солнышко внизу - тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.  - Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина:  «Всё прекрасное на земле -  от солнца, и всё хорошее от человека».  - Как вы понимаете их?  - Запомните. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | Ярче светит солнце и становится теплее  Тает снег и лед  Появляются растения  Появляются насекомые  Прилетают птицы  Меняется жизнь животных.  Ответы детей.  Оценивание своей работы. | **Регулятивные:** оценивание.  **Познавательные:** рефлексия  **Коммуникативные:** умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование позитивного отношения к окружающему миру. |

**Вопросы для самоанализа урока**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как был определен тип урока и почему?

**Данный урок-составляющая часть уроков посвященных сезонным изменениям в природе. По программе отводится на этот урок 3 часа (урок, экскурсия, самостоятельная работа). Мы уже говорили о изменениях в природе осенью, зимой, этот урок логическое продолжение темы. Дети знают о живой и неживой природе, трёх агрегатных состояниях воды. В дальнейшем, мы будем говорить о животных, о растениях, круговороте веществ, о связи живой и неживой природы подробнее. Тип урока был выбран по тому, что проектная деятельность оптимально позволяет в рамках одного аудиторного часа обобщить и расширить имеющиеся знания учащихся об изменениях в природе весной, в том числе и родного края. При этом дети не просто воспринимают материал урока, а сами, работая в группах, выполняют учебные задачи.**

1. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку?

**Учащиеся, в основном, со средним уровнем подготовки, в каждой группе должен быть хорошо читающий ученик, первоклассники быстро устают - проводится 1-2 физкультминутки.**

1. Какова триединая дидактическая цель урока?

**Обобщить и расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни природы.**

Задачи урока:

**Воспитательный аспект: воспитание сотрудничества, коммуникативности, умение работать в паре; воспитание любви к родному краю, экологической культуры, развитие интереса к предмету; воспитание чувства красоты, расширение кругозора.**

**Развивающий аспект: развитие внимания, мышления; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, учить логически выстраивать свою речь.**

**Познавательный аспект:**

1. **показать изменения в жизни растений, животных и птиц весной;**
2. **познакомить с растительным и животным миром Якутии;**
3. **систематизировать и показать взаимосвязь живой и неживой природы.**
4. Почему была избрана именно такая структура урока? **В соответствии с методом проектной деятельности.**
5. Обоснование хода урока, **деятельности** учителя и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? **Содержание материала урока основано на сезонных изменениях в природе родного края, знания детей должны полагаться на жизненный опыт, включена экологическая составляющая. На уроке использовался деятельностный метод - каждая группа выполняла определенную задачу, проблемный - знания не даются в готовом виде, предлагается рассуждать, думать, использовать доп. информацию, коллективный диалог. Групповая форма работы позволяет в рамках одного урока обобщить и структурировать достаточно большой объем материала, приучает к сотрудничеству.**
6. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке? **( Группы - небольшие, что позволяет, каждому ребенку быть задействованным на уроке, сформированы по мере трудности заданий**).
7. Как осуществлялось управление **учебной деятельностью** школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему? **( организация, контроль, оценивание, самооценка)**
8. Были ли отклонения от плана в ходе урока, если да, то почему?
9. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока. Самооценка урока.
10. Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока? Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

***Мать-и-мачеха***

*Небольшое травянистое растение высотой 10—15 см. Как только растает снег, с середины апреля до середины мая на глинистых от- I косах, в оврагах, вдоль дорог, на пустырях появляются желтые со­цветия на недлинных стебельках. Листья появляются позже. Из-за листьев растение получило свое название: верхняя сторона листьев гладкая и холодная, как злая мачеха в сказках, нижняя сторона — нежная и теплая, как родная мать.*

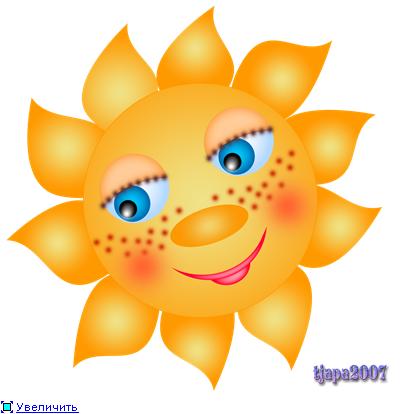
*Латинское название астения — туссилаго — означает выводящий кашель. Действительно, высушенные листья и соцветия применяют для лечения легочных болезней.*

- А какую пользу приносят птицы? стрижи и ласточки за лето ловит до 1 млн. мошек и комаров, таким образом птицы охраняют посевы и посадки культурных растений от вредителей и приносят большую пользу человеку).

1. Подведение итогов.

Какие происходят изменения в неживой природе? В жизни растений, птиц, животных с приходом весны? Почему же наступает пробуждение природы? ( становится теплее, день удлиняется)

Самооценка. (Слайд 19)

[](http://radikal.ru/F/i019.radikal.ru/0802/5a/8903ccb9295e.png.html)