ФИО учителя: **Ефремова Галина Геннадьевна**

Класс, предмет: **1 класс, "Ознакомление с окружающим миром".**

Тема урока: **"Весна - пробуждение природы"**

Цель урока:

**Обобщить и расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни природы.**

Задачи урока:

**Воспитательный аспект: воспитание сотрудничества, коммуникативности, умение работать в паре; воспитание любви к родному краю, экологической культуры, развитие интереса к предмету; воспитание чувства красоты, расширение кругозора.**

**Развивающий аспект: развитие внимания, мышления; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, учить логически выстраивать свою речь.**

 **Познавательный аспект:**

1. **показать изменения в жизни растений, животных и птиц весной;**
2. **познакомить с растительным и животным миром Якутии;**
3. **систематизировать и показать взаимосвязь живой и неживой природы.**

Тип урока: **урок - проект**

Применяемые технологии, приемы и методы: **деятельностный, проблемный, коллективный диалог.**

Оборудование: **проектор - картины весны (ледоход, проталины, половодье), тема, проблема проекта, названия весенних месяцев;**

**доска - фотографии птиц, животных, растений, результаты работы групп, линейка для рефлексии; задания для работы в группах.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урокаЦель этапа(время) | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
|  **Введение в проект**1. **Оргмомент.**

Учебно-воспитательная задача этапа:обеспечить комфортную обстановку на уроке и психологически подготовить учащихся к предстоящему занятию1 мин | - Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, работать группах. Я рада, что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний. *Что мы будем делать с вами,**Чтоб природе стать друзьями?**Чтоб природе другом стать,* *Тайны все её узнать,* *Все загадки разгадать,* *Научиться наблюдать,**Будем вместе развивать качество-*  *внимательность,* *А поможет всё узнать**Наша любознательность.* | Быстро мобилизоваться, сосредоточиться.Включиться в деловой ритм | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** целеполагание |
| **2. Актуализация знаний.**Задача этапа:подготовить учащихся к активной учебно-познавательной деятельности3 мин | - Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке.- Что такое природа? - Какая бывает природа?- Что относится к живой природе?- А что относится к неживой природе? - По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? - Послушайте стихотворение и попробуйте определить тему сегодняшнего урока. Она приходит с ласкоюИ со своею сказкою.Волшебной палочкой взмахнет –В лесу подснежник расцветет.Шагает красавица,Легко земли касается.Идет на поле, на реку, и по снежку, и по цветку.Она раскрывает почки в зеленые листочкиДеревья одевает, посевы поливает.Движения полна, зовут ее…- О каком времени года пойдет речь?-Урок так и назовем Весна - пробуждение природы.-Что значит пробуждение?-Почему мы говорим сегодня о весне?- Назовите весенние месяцы. | Отвечают на вопросы. (подтверждение ответов на слайдах)Отгадывают стихотворение - загадку | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** целеполагание.**Познавательные:** способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы |
| 1. **Постановка проблемного вопроса, задания для групп.**

Задача этапа:сформулировать проблему, определить направления работы.3мин | -Посмотрите на слайд. У нас с вами сейчас такая весна? Как происходят изменения в природе?-**Какие же изменения происходят в неживой и живой природе весной? Как они взаимосвязаны?**1 группа будет изучать изменения в неживой природе. Они выбирают признаки, которые относятся к весне.2 группа выберет растения, которые появляются весной первыми.3 группа расскажет о перелетных птицах.4 Группа расскажет о том, как изменяется жизнь животных с приходом весны. |  - ПостепенноДети получают задания. | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:**прогнозирование.**Познавательные:** способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем,  |
| **Работа в группах**Задача этапа:решение задач каждой группой учащихся.7 мин | Индивидуальная помощь.*Физкульминутка* | Работают в группах. | **Личностные:** самоопределение**Регулятивные:** целеполагание, оценивание.**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске информации, формирование умения объяснять свой выбор формировать умение работать в в малых группах,  |
| **Презентация работы групп**Задача этапа:систематизация и расширение знаний учащихся по теме.**25 мин** | -И так, что же у нас получилось?-Вы согласны? - Давайте попробуем выделить самый главный признак, от него должны зависеть остальные. (День увеличивается и становится теплее) -Что происходит со снегом?-Что происходит, когда начинает таять на реках лёд?- А влияют ли как-нибудь изменения в неживой природе на живую природу? Давайте попробуем раскрыть секреты волшебницы весны.- Посмотрите на результаты опыта с луковицами. Что мы с вами сделали неделю назад? - Что же произошло?- Давайте сделаем вывод. В чём же состоит главная причина оживления в жизни растений? -На ветках деревьев, когда становится теплее сначала появляются почки, а затем - листочки. -Какие раннецветущие растения вы выбрали? Почему их так называют?(доп. информация о цветах)- Однажды, весной, я встретила девочку с огромным букетом первых цветов. Она хотела сделать сюрприз на день рождения маме. Он будет приятным? Почему?- Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? Бывают знаки дорожные, а у нас экологические (природосберегающие). Какой знак для охраны леса выберем?  - Не только растения реагируют на появление тепла.Снится ночью паукуЧудо-юдо на суку,Длинный клюв и два крыла…Прилетит – плохи дела.А кого паук боится?Угадали? Это …(птица)- Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в тёплые края? - Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы вернулись?  - Я приглашаю 3 группу. Они расскажут нам о том, какие птицы прилетают весной.Какие птицы зимовали с нами?Название каких птиц вы слышали впервые? Почему?-Природа нашей планеты прекрасна и многообразна, но многие растения, животные, птицы исчезают с лица земли. Почему? Люди создали Красную книгу, в которую внесли исчезающие вида. Почему обложка книги имеет красный цвет?-Какой знак для охраны птиц выберем? - А ещё весной в лесу надо соблюдать тишину. Это время гнездования птиц.- А как весну встречают звери? Каких животных можно увидеть в нашем лесу?- Знак охраны? | **1 группа (признаки весны)**тает снегтает на реках леддни длиннееярче светит солнце и становится теплееОтветы детей. **2 группа (растения)**-Одну поставили в воду в тёплом классе, а другую положили в холодильник.-Появились зеленые перышки.-Тепло.(подснежник, мать-и -мачеха, одуванчик, венерин башмачок)Ответы детей. -Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться.-Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, бабочка-крапивница, мухи, комары, растений.**3 группа**Утки, гуси, стрижи, свиристели.Ответы детей.**4 группа: ж**ивотные - просыпаются, линяют, появляются детеныши. | **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование позитивного отношения к окружающему миру**Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция**Познавательные:** способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение), .**Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленные вопросы, формирование вербальных способов коммуникации,  |
| **Итог урока и рефлексия** Задача этапа:вывод и обобщение знаний учащихся по теме.самооценка работы на уроке6 мин | -Итак, какие изменения происходят в природе? В каком порядке? Благодаря чему наступает весна?-Связана живая и неживая природа между собой?-У нас на доске палочка Волшебницы - Весны. - Возьмите свои солнышки и оцените свою работу на уроке:Солнышко наверху палочки - я все понял на уроке и могу научить других.Солнышко по середине - я усвоил новое знание, но мне еще нужна помощь. Солнышко внизу - тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.- Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы М.Пришвина:«Всё прекрасное на земле -  от солнца, и всё хорошее от человека».- Как вы понимаете их?- Запомните. Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | Ярче светит солнце и становится теплееТает снег и ледПоявляются растенияПоявляются насекомыеПрилетают птицыМеняется жизнь животных.Ответы детей.Оценивание своей работы. | **Регулятивные:** оценивание.**Познавательные:** рефлексия**Коммуникативные:** умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли **Личностные:** самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование позитивного отношения к окружающему миру. |

 **Вопросы для самоанализа урока**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как был определен тип урока и почему?

**Данный урок-составляющая часть уроков посвященных сезонным изменениям в природе. По программе отводится на этот урок 3 часа (урок, экскурсия, самостоятельная работа). Мы уже говорили о изменениях в природе осенью, зимой, этот урок логическое продолжение темы. Дети знают о живой и неживой природе, трёх агрегатных состояниях воды. В дальнейшем, мы будем говорить о животных, о растениях, круговороте веществ, о связи живой и неживой природы подробнее. Тип урока был выбран по тому, что проектная деятельность оптимально позволяет в рамках одного аудиторного часа обобщить и расширить имеющиеся знания учащихся об изменениях в природе весной, в том числе и родного края. При этом дети не просто воспринимают материал урока, а сами, работая в группах, выполняют учебные задачи.**

1. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку?

**Учащиеся, в основном, со средним уровнем подготовки, в каждой группе должен быть хорошо читающий ученик, первоклассники быстро устают - проводится 1-2 физкультминутки.**

1. Какова триединая дидактическая цель урока?

**Обобщить и расширить знания учащихся о весенних изменениях в жизни природы.**

Задачи урока:

**Воспитательный аспект: воспитание сотрудничества, коммуникативности, умение работать в паре; воспитание любви к родному краю, экологической культуры, развитие интереса к предмету; воспитание чувства красоты, расширение кругозора.**

**Развивающий аспект: развитие внимания, мышления; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, учить логически выстраивать свою речь.**

 **Познавательный аспект:**

1. **показать изменения в жизни растений, животных и птиц весной;**
2. **познакомить с растительным и животным миром Якутии;**
3. **систематизировать и показать взаимосвязь живой и неживой природы.**
4. Почему была избрана именно такая структура урока? **В соответствии с методом проектной деятельности.**
5. Обоснование хода урока, **деятельности** учителя и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? **Содержание материала урока основано на сезонных изменениях в природе родного края, знания детей должны полагаться на жизненный опыт, включена экологическая составляющая. На уроке использовался деятельностный метод - каждая группа выполняла определенную задачу, проблемный - знания не даются в готовом виде, предлагается рассуждать, думать, использовать доп. информацию, коллективный диалог. Групповая форма работы позволяет в рамках одного урока обобщить и структурировать достаточно большой объем материала, приучает к сотрудничеству.**
6. Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке? **( Группы - небольшие, что позволяет, каждому ребенку быть задействованным на уроке, сформированы по мере трудности заданий**).
7. Как осуществлялось управление **учебной деятельностью** школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему? **( организация, контроль, оценивание, самооценка)**
8. Были ли отклонения от плана в ходе урока, если да, то почему?
9. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока. Самооценка урока.
10. Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока? Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

***Мать-и-мачеха***

*Небольшое травянистое растение высотой 10—15 см. Как только растает снег, с середины апреля до середины мая на глинистых от- I косах, в оврагах, вдоль дорог, на пустырях появляются желтые со­цветия на недлинных стебельках. Листья появляются позже. Из-за листьев растение получило свое название: верхняя сторона листьев гладкая и холодная, как злая мачеха в сказках, нижняя сторона — нежная и теплая, как родная мать.*

*Латинское название астения — туссилаго — означает выводящий кашель. Действительно, высушенные листья и соцветия применяют для лечения легочных болезней.*

- А какую пользу приносят птицы? стрижи и ласточки за лето ловит до 1 млн. мошек и комаров, таким образом птицы охраняют посевы и посадки культурных растений от вредителей и приносят большую пользу человеку).

1. Подведение итогов.

Какие происходят изменения в неживой природе? В жизни растений, птиц, животных с приходом весны? Почему же наступает пробуждение природы? ( становится теплее, день удлиняется)

Самооценка. (Слайд 19)

