*МКОУ Лизиновская СОШ*

Конспект урока по русскому языку

во 2 классе

Тема: Как делаются слова.Образование слов с помощью приставки.

подготовила

учитель начальных классов

Светличная Наталья Дмитриевна.

2014 год

КОНСПЕКТ УРОКА

КЛАСС: 2

ПРОГРАММА УМК»ПНШ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: русский язык

ТЕМА УРОКА: Как делаются слова.Образование слов с помощью приставки.

ЦЕЛЬ УРОКА: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с частью слова - приставкой.

ЗАДАЧИ УРОКА:

***Предметные:***

* создать условия для формирования представлений детей о приставке как значимой части слова;
* обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ТИП УРОКА: урок первичного предъявления новых знаний.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

* С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др., Русский язык: Учебник для 2 класса. Ч. 1. . - М.: «Вентана-Граф», 2011г., 2 класс;
* презентация к уроку;
* Мультимедийный проектор
* карточки для групповой работы .

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

***По характеру учебно-познавательной деятельности:*** проблемно – поисковые.

***По способу организации и осуществления познавательной деятельности:*** словесные, наглядные, практические.

***По степени педагогического управления со стороны учителя:*** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

***Формы организации учебной деятельности***: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

***Предметные:*** на уроке ученик получит знания о приставке как значимой части слова; научится находить приставку среди других частей слова; образовывать новые слова с помощью приставки.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
* ***коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый контроль по результату;

***Личностные:***

* ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников.

СТРУКТУРА УРОКА:

I. Организационный момент. Была сделана установка на подготовку учащихся к уроку: эмоциональный настрой на работу на уроке данной формы.

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Была проведена минутка чистописания, которая одновременно вводила ребят в урок и способствовала обеспечению готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

III. Этап мотивации и целеполагания. На данном этапе перед учащимися была поставлена проблема. Детьми сформулирована тема урока и определены задачи исследования.

IV. Этап усвоения знаний и способов действий. В результате проведенных самостоятельных исследований и обращения к научным источникам ( учебнику), были усвоены новые знания.

V. Этап встраивания нового материала в систему знаний. На данном этапе были созданы условия для применения усвоенных ранее знаний и способов действий при выполнении групповых заданий.

VI. Этап подведения итогов урока.

Цель этапа – дать анализ успешности усвоения знаний. Формировалось умение рефлексировать пройденный материал. На этом этапе был подведён итог урока. Дана словесная оценка работы класса на уроке и отдельных учащихся.

VII. Этап рефлексии.

Рефлексия, проведенная в конце урока , показала, что учащиеся с удовольствием работали на уроке и получили удовлетворение от своей работы.

VIII. Этап информации о домашнем задании.

Домашнее задание не вызвало у учащихся вопросов, так как тема урока была усвоена.

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент.**

*Учитель:* Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот урок принесет вам радость общения друг с другом и радость в открытии новых знаний. Чтобы грамотно писать, нужно знать, как устроен русский язык. Сегодня продолжим исследовать устройство языка.

**Экран**.

Откройте свои тетради,запишите число, классная работа,

**III.** Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

**Экран.**

**А)Игра»Да» -«Нет»**

**Б)Назовите, все изученные части слова.**

**Корень**

**Суффикс**

**Окончание**

**Основа слова**

**В) Запишите слова: сад ,садик ,садовый, посадка.**

**-**Как называются эти слова?

-Выделите корень.

-Укажите ,какие еще известные вам части слова вы можете выделить**.**

**-**Все ли слова вы смогли разобрать? Почему?

**(Не все слова смогли определить ,потому что нам встретилась незнакомая часть слова.)**

**Давайте откроем учебник на стр 59 и узнаем как называется эта часть слова.**

**Озвучь Илья тему нашего урока.**

**Экран.**

**Тема: Как делаются слова .Образование слов с помощью приставки.**

**Какие цели мы поставим перед собой.**

**Экран.**

**Я хочу-------------**

**Итак начинаем наше исследование.**

Откроем учебник на стр 59 и выполним упр.64

Читаю задание

Обращаемся к Обратному словарю.на-ь- ть-

Бежать

Забежать

Добежать

Пробежать

Убежать

Выбежать

------корень –беж-

(5 слов)

Какая же разница в этих словах?

**IV. Этап усвоения знаний и способов действий.**

**1.**Итак, начинаем наше исследование.

**Экране слова.**

***Входит***

***Выходит***

***Проходит***

***Обходит***

***Доходит***

*Учитель:* Что вы можете сказать об этих словах?

*Учащиеся*: Это однокоренные слова.

*Учитель:* Докажите

У*чащиеся:* Один и тот же корень, одно значение *(ученик помогает выделять на доске)*

*Учитель:* Какая еще известная вам часть слова есть во всех этих словах? *Учащиеся:* Окончание

*Учитель:* Есть ли еще известные части слова?

*Учащиеся:* Нет.

*Учитель:* Где находится часть слова, которая осталась не выделенной?

*Учащиеся:* Перед корнем

*Учитель:* Кто- нибудь знает, как называется эта часть слова?

Это приставка. Обозначается так . Какой вывод можете сделать по первому исследованию?

*Учащиеся:* Приставка – часть слова, стоит перед корнем

**2.** *Учитель:* Следующее исследование проводим в группах.

Перед вами на белых карточках слова, задание №1

*(Учащиеся знакомятся с написанным)*

**Море – приморский**

**Дорога – придорожный**

**Школа – пришкольный**

*Учитель:* Посовещайтесь в группах. Отличаются ли слова в парах и чем?

*Учащиеся: ( состав, значение)*

*Учитель:* Какое значение имеют слова, образованные при помощи приставки?

*Учащиеся:* Находиться около, вблизи.

*Учитель:* Образуйте и запишите в тетрадь новые слова от слов **усадьба, вокзал** *( записывают в тетрадь)*

*Учитель:* Какой вывод о приставках сделаем из второго исследования?

*Учащиеся:* Приставки образуют новые слова.

**3.** *Учитель:* Но приставка имеет разные значения. Следующее исследование – какие?

Исследовать значение разных приставок нам поможет упражнение 1 на стр. 143 учебника. Для того, чтобы было интересно и легче, работать будете устно парами. Обратите внимание на стрелочку – подсказку.

Прочитайте все полученные словосочетания*.*

*Учащиеся: ( работают в парах устно, читает пара, первая выполнившая задание).*

*Учитель:* У кого получилось иначе?

*Учащиеся: (зачитывают словосочетания, если у них другие варианты)*

*Учитель:* Прочитайте только слова, в которые вы вставили недостающую часть слова. Что общего в этих словах и чем они различаются? Объясните.

*Учащиеся:* Общее – слова-действия, корень -беж-, отличие – приставки.

*Учитель:* Можно ли сказать, что все эти слова – форма одного слова*?*

*Учащиеся:* Нет, у этих слов разное значение.

*Учитель:* А какая часть слова придаёт им разное значение?

*Учащиеся:* Приставка.

*Учитель:* Запишите два понравившихся сочетания в тетрадь.

*Учитель:* Какой вывод делаем из этого исследования?

*Учащиеся:* Приставки имеют разные значения.

**Физминутка**

А сейчас отдохнем. Все встанем и внимательно слушаем слова. Если я назову слово с приставкой – вы поворачиваетесь друг к другу и обмениваетесь хлопками, если без приставки - приседаете.

**Делать, доделать, писать, написать, подписать, вез, отвез, перевез, нес, вынес, занес.**

**V. Этап встраивания нового материала в систему знаний.**

*Учитель:* Сейчас вы будете выполнять в группах важную работу, которая покажет, как вы поняли нашу учебную задачу.

На белых листочках задание под № 2. Укажите нужные приставки для каждого словосочетания стрелочками.

У …летел два метра

При … летел через океан

От …летел на два дня

Пере …летел от стены

На …летел до игрока

До …летел в ограду

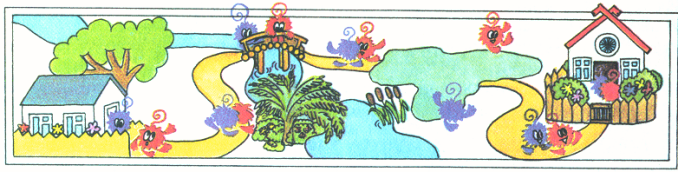
Вз …летел в небо

*Учащиеся:* ( Называют получившиеся сочетания по цепочке группами).

*Учитель:* Запишите с любым сочетанием предложение, в слове выделите приставку.

*Учащиеся:* ( Несколько человек зачитывают предложения).

*Учитель:* Здорово, что и это исследование прошло успешно, так как вы верно выбрали подходящую приставку. И у вас это хорошо получилось. Вы замечательно потрудились, а сейчас поиграем. Участники игры вы, два человечка, два домика – один в начале дороги, другой в конце, а на дороге мостик через речку и большая лужа (слайд 2 )

**

А ещё в игре будут участвовать слово ***шли*** и разные приставки: ***вы-, по-, про-, обо-, пере-, подо-, при-, во-.***

Ваша задача в игре – описать действия весёлых человечков, образуя от слова ***шли*** другие слова с разными приставками. Для этой работы образуем новые группы, соединимся по 2 группы. Выполняем работу, записываем слова на листочках.

*Учащиеся:* ( Работают в группах, затем зачитывают слова, занимают свои места)

*Учитель:* Можно ли сказать, что слова, которые у вас образовались - это разные формы одного слова*?*

*Учащиеся:* Нет, это разные слова, так как имеют разные значения.

*Учитель:* И снова вы доказали, что умеете правильно употреблять приставки.

**VI. Этап подведения итогов урока.**

Наш урок-исследование подходит к концу.

*Учитель:* Подведем итоги наших исследований. Сделаем выводы, что узнали о приставках. Перед вами на листочках желтого цвета части предложения. Вы должны их соединить и получить вывод.

*Учащиеся: ( В группах зачитывают получившиеся предложения. После прочтения каждого вывода предложение появляется на слайде).*

*Приставка – это часть слова.*

*Приставка находится перед корнем.*

*Приставка образует новые слова.*

*Приставка имеет значение.*

*Приставка обозначается значком*

*Приставки имеют разные значения.*

*(одновременно с зачитыванием вывода ребятами, он появляется на экране, слайд 3)*

**VII. Рефлексия.**

*Учитель:* Как вы думаете, все ли мы узнали сегодня про приставку?

*Учащиеся:* Нет, что-то предстоит еще узнать на следующих уроках.

*Учитель:* Оцените свою работу на уроке. Не забудьте посмотреть в тетрадь. *Учащиеся:* (Ребята оценивают себя в тетради. Если все ясно и понятно было на уроке, на полях карандашом ставят « +», если есть некоторые вопросы – +- , если непонятно многое – «?».)

**VIII. Этап информации о домашнем задании.**

*Учитель:* Посмотрите на домашнее задание: упр. 3 на стр. 144. Задайте вопросы, если они возникли. Спасибо за плодотворный труд на уроке. До новых исследований.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ:

1. «Разрезанные» выводы ( по одному на каждую группу)

Приставка – это часть слова

Приставка находится перед корнем

Приставка образует новые слова

Приставка имеет значение

Приставка обозначается значком

Приставки имеют разные значения

2. Карточки для работы в группах с заданиями для исследований

|  |
| --- |
| **1.**  море – приморский  дорога – придорожный  школа – пришкольный |
| **2.** пере …летел два метра  при … летел через океан  от …летел на два дня  у …летел от стены  в …летел до игрока  до …летел в ограду  вз …летел в небо |