Научно-практическая конференция научного общества учащихся

«Знание-сила»

**«Почему их так назвали?».**

Творческая работа ученика

3 класса МОУ-СОШ села Орловское

Марксовского района

Саратовской области

Попова Алексея Алексеевича.

Руководитель: учитель начальных классов

МОУ-СОШ села Орловское Глинская И.Н.

**Орловское 2012**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Страница |
| I.1. Обоснование выбора. |   |
| I.2. Цель работы |   |
| I.3. Задачи |   |
| I.4. Объект исследования. |   |
| I.5. Методы исследования.1.6.Этапы работы.1.7.Гипотеза. |   |
| II. Основная часть2.1.Анкетирование. |   |
| 2.2.Из истории происхождения птиц.2.3.Характеристика отряда птиц.2.4.Эксперемент. |   |
| III. Выводы |   |
| IV. Список используемой литературы |   |
| Приложение № 1  |   |

**Обоснование выбора.**

Давайте отправимся с вами... за чудесами! Да, да, за чудесами! Даже взрослые – и те встречаются с неведомым, таинственным, удивительным. А уж мы, ребята! Что ни шаг, то для нас новое чудо!

Когда ты идешь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно "почему" меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей,

Другое пчелою забралось в цветок,

А третье – лягушкою скок в ручеек.

Пойдем-ка, дружок, по тропинке вдвоем

Ответы искать под зеленым шатром.

**Что мы знаем.**

Птицы- это голоса наших лесов, полей, гор и пустынь.

Птицы – дети воздуха, покорители воздушного океана.

Птицы – дети радуги. Перья их переливаются разными цветами.

Птицы – верные наши помощники, защитники наших лесов, полей, садов.

 Птицы – это тайна и красота.

Птицы – друзья нашего детства. Нельзя представить нашу Землю без птиц!

Я много читаю энциклопедической литературы. При чтении книги о разнообразии животных меня заинтересовали вопросы:

* Кто такие птицы?
* Какие они бывают?
* Почему их так называют?
* Птицы нашей местности.

Птицы везде – над вами, вокруг вас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на речке, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы только посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалеку от вашего дома, надо знать. В этом актуальность моей работы.

**Тема исследования:** «Почему их так назвали?»

**Время и место проведения:** работа проводилась с февраля по март.

**Цель исследования:** изучить происхождение названий птиц.

**Задачи:**

Провести опрос среди учащихся 2-3 классов по теме работы.

Провести собственные наблюдения за птицами.

Изучить познавательную и энциклопедическую литературу о птицах.

Проанализировать данные исследовательской работы, сделать выводы.

**Объект исследования:** слова – названия птиц.

Методы исследования:

* опрос;
* наблюдение;
* изучение различного рода литературы;
* обобщении , анализ, выводы.

**Гипотеза:** предположим, что названия птиц могут быть не случайными.

**Этапы работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы. | Сроки. | Помощник. |
| 1. | Планирование. | Начало февраля | Глинская И.Н. |
| 2. | Сбор литературы. | 12февраля -27 февраля | Сытенко Т.И.-библиотекарь.Глинская И.Н. |
| 3. | Консультация с учителем. | Февраль-март | Глинская И.Н. |
| 4. | Проведение анкетирования. | 15 февраля. | Богун Мария – ответственная за уголок природы. |
| 5. | Анализ собранного материала. | 12марта | Глинская И.Н. |
| 6. | Наблюдения за птицами нашей местности. | Февраль-март | Мама, папа, бабушка. |
| 7. | Консультация с учителем. | 22марта. | Глинская И.Н. |

**Основная часть.**

**Анкетирование.**

Среди учащихся 2-3 классов было проведено анкетирование.

По результатам анкетирования составил таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Кто такие птицы?  | жив-ные,покрытые перьями  | жив-ные,которые поют  | летающие жив-ные  | животные  |  |
| 2.Каких птиц вы знаете?  | перелётные  | зимующие  | домашние  |  |  |
| 3.Какие птицы живут в нашей местности?  | воробей  | ворона  | сорока  | синица  | дятел и т.д.  |
| 4.Где живут птицы?  | в лесу  | на полях  | в саду  | в клетках  | в скворечниках  |
| 5.Чем питаются?  | насекомыми  | крошками  | червяками  | рыбой  | зерном и т.д.  |
| 6.Внешний вид птиц.  | разные по оперению  | имеют две лапки  | два крыла  | хвост  | клюв  |
| 7.Какое значение имеют в жизни человека?  | приносят радость своим пением  | являются пищей  | уничтожают вредных насекомых  | раньше люди писали перьями  | дают пух  |

Ответы ребят помогли моему исследованию.

На основе всех вышеназванных связей, я определил для себя моменты,

 на которые должен был обратить особое внимание при ответе на главный вопрос моего исследования. Это:

внешний вид птицы;

условия обитания;

питание;

значение в жизни человека.

Определение.

Слово «птица» от древнерусского «потка». Корень «път» употреблялся в значении «маленький».

**История происхождения птиц**

Из источников интернета узнал об истории происхождения птиц.

Оказывается первые птицы появились в юрском периоде, более 150 млн лет назад. Непосредственные предки птиц науке пока не известны. Пути эволюции птиц и рептилий разошлись, по-видимому, около 190 млн. лет назад. Предполагают, что предки птиц произошли от псевдозухий, живших с триаса до начала юры. Являются ли птицы прямыми потомками динозавров или они происходят непосредственно от псевдозухий, до конца не выяснено. Если принять, что птицы произошли от динозавров, то здесь существует 2 версии. По одной — самыми древними известными науке птицами являются археоптериксы (подкласс ящерохвостых), в строении которых сочетаются черты пернатых и рептилий. По другой — археоптериксы являлись боковой эволюционной ветвью динозавров — теропод, вымерших в кайнозое, не оставив прямых потомков.

Таким образом, точного ответа на вопрос о происхождении птиц до сих пор нет. Ученые расходятся во мнениях.

Характеристика птиц.

Отрасль зоологии, изучающая птиц, называется орнитология.

К классу птиц относятся животные, тело которых покрыто перьями. Этот класс включает около 9000 видов, объединенных в 28 современных отрядов.

Распространены от Арктики до Антарктиды.

 Размножаются они путем откладывания яиц. Передние конечности у птиц превращены в крылья с очень хорошо развитыми маховыми перьями, значительно увеличивающими рабочую поверхность крыла и обеспечивающими парение в воздухе, чему также способствуют рулевые перья хвоста, определяющие высокую маневренность птиц в полете. Трубчатые кости наших птиц лишены костного мозга, кости черепа срослись.

Пищу глотают не пережевывая. Очень важные функции выполняют мешки, расположенные между внутренними органами птицы. При выдохе, когда использованный воздух выталкивается наружу, в легкие из воздушных мешков поступает чистый, с большим содержанием кислорода, воздух. Так обеспечивается «второе дыхание», которое характерно только для птиц.

 Температура тела птиц достигает 45○. Глаза крупнее, чем у млекопитающих. Хорошо развит слух, но очень плохо – обоняние и осязание. Разнообразие в устройстве клювов и большая подвижность, позволили птицам добывать различные корма.

Среди птиц имеется большая группа насекомоядных. Ряд видов ведет хищнический образ жизни, питаясь другими животными. Другие приспособились к добыванию рыб.

Одни виды обитают только в лесах; другие – в полях и степях; третьи заселяют побережья рек и озер и теснейшим образом связаны с водной средой; четвертые приспособились к жизни около человека.

Велико значение птиц в народном хозяйстве: дают вкусное, богатое витаминами мясо; уничтожают вредных насекомых. Многие хищные птицы в больших количествах поедают вредных грызунов.

Все это говорит о том, что изучение птиц - дело большое и весьма важное.

Эксперемент.

На основе всех вышеназванных связей, я определила для себя моменты, на которые должна была обратить особое внимание при ответе на главный вопрос моего исследования. Это:

* внешний вид птицы;
* условия обитания;
* питание;
* значение в жизни человека.

Результаты приведены в таблице:

|  |
| --- |
| Слово «птица» от древнерусского «потка». Корень «път» употреблялось в значении «маленький». |
| 1. Птицы, которые получили свое название по характеру питания. |
| № | Название птицы | Объяснение названия птицы. |
| 1. | Кедровка | Питается семенами кедровых шишек.  |
| 2. | Козодой | Летает среди коз, вокруг которых вьется много насекомых. |
| 3. | Мухоловка | Питается мухами. |
| 2. Птицы, которые получили свое название по условиям обитания. |
| 1. | Камышевка | Живет в камышах. |
| 2. | Овсянка | Живет в овсах. |
| 3. Птицы, которые получили свое название по значению в жизни человека(польза, питание). Неоспорима польза , которую приносят человеку птицы, поедая вредителей леса. Однако, названия они получали исключительно за свое пение. Причем лучшие «певцы» имеют скромную окраску оперения, а пение ярко окрашенных птиц часто бывает неблагозвучным. У певчих птиц поют в основном самцы, привлекая самок. Особенно важно птиц, живущих в местах с ограниченной видимостью: в лесах, кустарниках. |
| 1. | Сорока | Получила название за характерное стрекотание. |
| 2. | Кукушка | За «ку-ку», постоянно кукует. |
| 3. | Грач | За «гра-гра», по свежевспаханному полю расхаживает и «грачит». |
| 4. | Чибис | «Чьи вы-чьи вы, чи-би-чи-би» поет. |
| 5. | Глухарь | Токует «»тоо-ток, тоо-ток» и глохнет. |
| 6. | Дрозд | За «дрз-дрз». |
| 7. | Щегол | За «щегл-щегл». |
| 8. | Свиристель | За «свирист» - свист. |
| 9. | Синица | «Зинь- зинь – зинь». Раньше называли «зиница», а затем «з» поменяли на «с». |
| 10. | Тетерев | «Тири- тири» передает клохтание тетерева. |
| 11. | Чайка | Крик ее «ча-ча-ча». |
| 12. | Пищуха | Пищит |
| 13. | Скворец | За «сква- сква». |
| 14. |  |  |
| 4. Птицы, которые получили свое название по внешнему виду, повадкам. |
| 1. | Иволга | За «неясный характер» .то поет ласково, то заноет как кошка. |
| 2. | Клест | Назван за клюв, напоминающий клещи. Клюв загнут, как будто сжат, а по – древнерусски «клестить» - сжимать. |
| 3. | Воробей | Любит воровать и люди кричат «Вора бей!» |
| 4. | Ворона | Названа за черный, по – старинному, «вороной» цвет оперения. |
| 5. | Галка | «Гал» по – древнерусски, «черный». |
| 6. | Зеленушка | Зеленое оперение. |
| 7. | Зорянка | Начинает петь с зорей. |
| 8. | Вертишейка | Шеей вертит. |
| 9. | Трясогузка | Хвостом трясет. |
| 10. | Стриж | Не хвост у стрижа, а словно ножницы. Не летает, а воздух «стрижет» |
| 11. | Зяблик | Мерзнет «зябнет» и рано улетает на юг. |
| 12. | Снегирь | От тюркского «сниг» - красногрудый. Появляется у нас со снегом. |
| 13. | Дятел | Долбит дерево. |
| 14. | Соловей | Невзрачный серый «соловый» по-старинному цвет оперения. |
| 15. | Рябчик | По оперению рябой. |
| 16. | Сова | В славянской традиции «Совий» - бог, связанный с гаданием, мудростью. Кроме этого, у совы ясно выражен лик лица. Поэтому сова приобретает значение «мудрой». |
| 17. | Лебедь | От латинского «albus» - белый. |
| 18. | Орел | От древнерусского корня «ор» - «высший», «божественный», «красивый». |
| 19. | Лысуха | На лбу светлое пятно, поэтому кажется лысой. |
| 20. | Лунь | Имеет цвет луны. |
| 21. | Цапля | Удивительно происхождение слова "цапля". Оно происходит от глагола "чапати", то есть "медленно передвигаться", образовано от звукоподражательного "чап". Идти по болотистой местности быстро почти невозможно: ноги в грязи вязнут. А грязь под ногами как бы разговаривает: "Чап-чап! Чап-чап!" Отсюда и глагол "чапати". Но ведь птицу-то называют цапля, а не чапля? Дело в том, что в отдельных деревнях вместо звука [ч] произносят [ц]. В слове "цапля" звук [ц] закрепился в языке и считается правильным литературным вариантом. |

Вывод:

На основе данных исследований можно сделать вывод, что большинство птиц получили своё название по внешнему виду, повадкам.

Заключение:

Во- первых, мое исследование показало, что названия птиц появлялись не случайно. Таким образом, гипотеза моя подтвердилась. Люди обращали внимание на какой-нибудь характерный признак птицы и по этому признаку давали название.

в ходе своего исследования я нашёл ответы на многие вопросы. Я прочитал много энциклопедической, научной и художественной литературы, в том числе и словари. Узнал значение непонятных мне слов, провёл опрос среди учащихся по теме исследования, узнал многое о птицах. Я понял, что нужно всегда очень внимательно относиться к природе, к ее звукам, к ее красоте, к чтению любого произведения, так как только наблюдательность и вдумчивое чтение позволит сделать новые открытия.

моя работа заинтересовала учеников 3 класса. Мы решили создать свою Красную Книгу «Исчезающие виды птиц».

 Список используемой литературы.

1. <http://www.vse-znaykin.ru/mil_puz.php> «Всё знайка»
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%83%D0%B7%D1%8B%D1%80%D1%8C> «Википедия»
3. http://www.gdekakpochemu.ru/otkuda-proizoshli-nazvaniya-zhivotnyx/
4. http://yandex.ru/yandsearch?p=1&text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0+%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8+%D0%BD%D0%B0+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5+%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86&lr=194
5. Личные фотографии.