**Тема:** Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Цель:**

–развитие умений наблюдать за изменением звуков в речи, определять оглушение звонких согласных в конце слова и обозначать буквы согласных в конце слова на письме.

**1. Организационный момент.**

Оформление работы. Слайд 1

**2. Словарная работа.**

Игра "Волшебная труба". Слайд 2.

-Вспомним, как пишутся изученные слова, а правильность написания нам поможет проверить "волшебная труба".

**3. Актуализация знаний. Формулирование проблемы проблемы.**

1)-Прочитайте пары слов на доске: Слайд 3.

бочка-почка доска-тоска

влага-флаги жар-шар

голос-колос зуд-суд

-Чем похожи эти слова? (Начинаются с согласного).

-Назовите первые звуки в словах левого столбика ([б], [в], [г], [д], [ж], [з].

-Какие это согласные? (Звонкие)

- Произнесите первые звуки в словах правого столбика.( [п],[ф],[к].[т],[ш],[с])

В процессе рассуждения оформляется запись:

звонкие (чтобы появилось слово, необходимо щёлкнуть мышкой рядом с точкой) б в г д ж з

глухие п ф к т ш с

2) Продолжим наши рассуждения. Прочитайте написанные слова.

Слайд 4.

- Какие согласные буквы в конце данных слов? (Парные звонкие согласные).

- Какие звуки слышатся при их произнесении? (Слышаться глухие согласные).

- Что же делать, чтобы не ошибиться?

**4.Открытие знаний.**

1)- Давайте найдём ответ в учебнике. Поработаем над заданием упр.237.

 2)А теперь вернёмся к заданию на доске. Подберите проверочные слова.

- Какие слова могут быть проверочными? (Проверочными могут быть слова, в которых после согласного стоит гласный)

- Что нужно сделать, чтобы проверить написание слова с парным согласным в конце? (чтобы проверить слово с парным согласным на конце, нужно изменить его так, чтобы после согласного стоял гласный).

- Сделайте общий вывод по плану. Слайд 5.

**5.Развитие умений.**

1)Слайд 6. Прочитайте цепочки слов. Найдите в каждой лишнее.

Если щёлкнуть мышкой по "лишнему" слову, оно улетает.

2)Слайд 7. Прочитайте внимательно сочетания слов. Постарайтесь их запомнить.

Через 2 минуты слова правого столбика закрываются шторкой, и дети пишут их по памяти, глядя на слова левого столбика.

3) Слайд 8.

- Из данного перечня слов образуйте цепочку в следующей последовательности: проверяемое, два проверочных. Цепочку запишите.

 (Задание выполняется интерактивно учениками на доске по очереди).

**7.Итог урока.**

Слайд 9. Восстановите правило.

**8.Домашнее задание.**

– Выпишите из упр. 237 слова с проверяемыми буквами безударных гласных в корне. Подберите проверочные слова. Обозначьте орфограмму.