***Технологическая карта урока***

***по теме «****Наблюдение над словами- признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы****».***

***Урок русского языка во 2 классе.***

 ***(Урок изучения нового материала)***

***Велижанина Татьяна Григорьевна - учитель начальных классов***

***МБОУ СОШ п. Малиновский***

***2013г.***

УМК: Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

(первый урок в разделе «Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?»)

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя |  Развитие умения находить слова-признаки, ставить к ним вопросы |
| Задачи | **Образовательные:*** Формировать умение находить слова-признаки в предложениях, ставить к ним вопросы.
* Расширять знания учащихся о словах – признаках.

**Развивающие:*** Развивать у учащихся орфографическую зоркость.
* Способствовать развитию речи, мышления, творческие и познавательные способности, умения анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах, делать выводы.
* Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности.

**Воспитательные:*** Способствовать воспитанию интереса к родному языку, способствовать воспитанию эстетического восприятия окружающего мира.
* Культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой.
* Способствовать формированию навыков культуры речи, коммуникативных навыков, укреплению и сохранению здоровья учащихся через физминутки, бережного отношения к природе.
* воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
 |
| Тип урока | Урок освоения новых знаний |
| Планируемые образовательные результаты | ***Предметные*** (объем усвоения и уровень овладения компетенциями): знать общее грамматическое значение; уметь находить прилагательные в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному. ***Метапредметные***: применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.***Личностные***: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.**Планируемые результаты**: уметь находить слова обозначающие признак предмета, ставить к словам вопросы.Уметь подбирать слова-признаки к предметам.**Межпредметные связи:** Русский язык, литературное чтение, окружающий мир |
| Методы обучения | * *печатно-словесный;*
* *наглядно- иллюстративный;*
* *деятельностный;*
* *эвристический.*
 |
| Формы организации познавательной деятельности | индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор |
| Наглядно – демонстрационный материал | Презентация по теме урока, карточки с заданиями. |
| Основные понятия |  признак предмета- вопросы: какой? какая? какое? какие? (Имя прилагательное) |

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации содействия | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| 1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует уточнение типа урока.Уточняет понимание и нужность работы.- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.(Учитель включает песню В. Я. Шаинского на стихи М. С. Пляцковского «Улыбка».- Я очень рада, что у вас хорошее настроение. Значит, будем сотрудничать сегодня на уроке, потому что только в сотрудничестве и понимании можно творить. А урок – это и есть наше с вами совместное творчество. Организуется уточнение типа урока. Уточняется понимание и нужность работы. Вперёд к открытиям! | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Внимание, проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте?Все ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки?**Слайд 2**.**Девиз урока**: «С маленькой удачи начинается большой успех». **Слайд 3**- Как понимаете это предложение? | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.   Проговаривают девиз урока. Определяют тип урока.  | Фронтальная |  | ***Коммуникативные****Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.****Личностные:*** *положительно относится к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.****Регулятивные:*** *планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.* |
| 2.Актуализация знаний проблемное учебное действие. ЧистописаниеСловарная работа.**-** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.( Р)-осуществлять познавательную и личностную рефлексию.( Р)- Развиваем умение слушать и понимать других.(К)- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. (К)- Оформлять свои мысли в устной форме.(К) | Ввожу учеников в ситуацию общения.Напомнить правилаоформления работы в тетради, алгоритм порядка действий присписывании.Организует запись словарных слов; выделение орфограмм; Организует взаимопроверку и самооценку;Включить учащихся на решение проблемной ситуации,подвести их к постановке темы и целей урока | **Слайд 4**. Как правильно сидеть при письме.**Слайд 5.**Проводим **пальчиковую разминку** **«Пчела»** (Выпрямить указательные пальцы, остальные прижать к ладони большим пальцем. Вращать указательными пальцами и приговаривать:Жу-жу-жу, жу-жу-жу,Над цветочками кружу!)Образец записывается на интерактивной доске. **Слайд 6.**Запишите слова: (1 ученик у доски).*Язык, человек, погода, ребята, русский, артист, собака, мороз.*– Подчеркните опасные места в словах, проверьте правильность написания слов, орфограммы, постановку ударения.- Обменяйтесь тетрадками. - Сравните с записью на экране.-Оцените свою работу цветными кружочками на полях тетради. Поднимите руку, кто поставил себе зеленый и желтый кружки. - Какой совет мы могли бы дать одноклассникам по исправлению результата оценивания?- Молодцы. Прочтите еще раз девиз урока. Соединим воедино совет и девиз урока.- Возьмите в руки красный карандаш и подчеркните слова, обозначающие одушевленные предметы, зеленым – неодушевленные.- На какой вопрос отвечают слова, обозначающие одушевленные предметы? Неодушевленные предметы? (**Проверка по слайду 7)**- Скажите, ребята, а все ли слова вы подчеркнули?- Какое слово осталось? Почему? Наверное, вы просто забыли его подчеркнуть?- У вас возникло затруднение? -Какое?**Проблема** - А какой вопрос мы могли бы задать к этому слову?- Так вот оно что, оказывается, существуют слова, которые отвечают на другие вопросы. | Вспоминают правила посадки при письме.Работают в тетрадях по чистописанию урок 31.Используют алгоритм порядка действий при записи элементов букв. Контролируют последовательность действий при записи, правильность и аккуратность записиОценивают собственную работу и работу собеседника с точки зрения соблюдения правил этикета.(тетради по чистописанию сдаются)(работа в тетради)Записывают дату и классная работа с комментированием.Проверяем то, что знаем. (орфограммы)..Записывают словарные слова. Проверяют написание слов у себя, у соседа, проверяют по эталону; оценивают свою работу цветными карандашами на полях в тетради.Участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы.По результатам наблюдения выявляют отличительные признаки, формулируют на основе анализа ответы на проблемные вопросы. | индивидуальнаяИндивидуальнаяфронтальная | Знать правильное написание изученных словарных словЗнать вопросы по которым узнают слова – предметыУметь находить их и задавать к ним вопрос,Знать какие слова – предметы называются одушевленными, а какие неодушевленными и чем они отличаются | ***Регулятивные:****тренировка навыка письма; формирование самоанализа и самоконтроля.**Формирование графических навыков.****Познавательные:****уметь проводить сравнение по заданным критериям.* ***Коммуникативные****уметь оформлять свои мысли в устной форме.****Регулятивные:****уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.**Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.**Принимают и сохраняют учебную задачу.****Познавательные:****Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.****Регулятивные:****формирование самоанализа и самоконтроля.**Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.* |
| **3.**Формулирование проблемы, планирование деятельности.Поиск решения (Открытие нового знания), формулирование определения**.** | Организует подводящий к теме диалог;включает учащихся на решение проблемной ситуации,подводит их к постановке темы и целей урока. Организует составление плана работы на урок. | - Давайте продолжим разговор на эту тему. Откройте учебник на стр51.- Посмотрите как заинтересованно и удивленно смотрят Петя и Вова на Катю. - Как вы думаете, что их удивило и поразило, в облике Катюши? (Новый платок на голове).-На какой вопрос отвечает слово «платок»? -Рассмотрите и вы этот платок и опишите его. Какой он? - Что еще необычного заметили мальчики в наряде Кати? (Очки)- На какой вопрос отвечает слово очки?- Опишите очки, какие они?-Ну, а к слову Катя, какой бы вы задали вопрос?-Почему?Опишите Катю? Катя какая?- Что обозначают слова - платок, очки, Катя?- А, что показывают остальные слова? (Какие это предметы)- Как они называются? Слова признаки – предметов.Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.- И чему же мы будем учиться сегодня на уроке? - Составим план урока.**Приложение №1**- Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность) **1-2 мин Физкультминутка Слайд 8** | Работа по учебнику по центральному кадру диафильма стр51. Участие в подводящем к теме диалоге.Формулирование темы урока и плана работы на урок.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | фронтальная | Знать слова – признаки предметов. Уметь находить их в предложении, словосочетании, текстеУметь устанавливать связь между словами предметами и словами признаками при помощи вопросов | ***Регулятивные:****уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.* ***Коммуникативные****Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других* ***Познавательные:****уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов.* ***Регулятивные:****Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*  |
| **4.**Первичное закрепление нового. **5.**Творческая практическая деятельность**5.**Самостоятельная работа с проверкой по эталону**7.**Включение в систему знаний и повторение | Организует работу над текстом с текстом упр 62.Подводит учащихся к пониманию связи между словами – предметами и словами – признаками;-Помогает уч-ся определить роль слов – признаков в речи-Организация самопроверки;Организация самооценки.Организовать работу в группах,Осуществлять контрольза выполнением задания.Организовать работу в группах,Осуществлять контрольза выполнением задания.Организовать работу в группах,Осуществлять контрольза выполнением  | 1. **Работа с учебником.** Упражнение 62.

Послушайте, как я прочту это стихотворение.Прочтите сами. (1 читает)Представили себе картину, нарисованную словами?- Какие слова помогли вам в этом?-Почему?Давайте зададим к ним вопросы. - Читаем предложения и устанавливаем связь слов при помощи вопроса. **Вывод**: Слова признаки отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какое? и связаны со словами – предметами. Они называют их признаки.- Прочитайте стихотворение без выделенных слов.- Какой текст ярче, красивее? Почему?**Вывод:** Слова – признаки «украшают» текст, помогают лучше представить картину нарисованную словами.**2.**Работа под руководством учителя**Приложение №2****Игра «Отгадай предмет».**Дети в каждой группе зашифровывают предмет с помощью слов признаков. Потом угадывают друг у друга.  **(Слайд 9)**- Почему вы легко отгадали о чем идет речь? (Много слов подсказок)-Какие признаки предметов могут называть слова – признаки?- Оказывается, если точно описать предмет с помощью слов-названий признаков, то можно узнать его, даже не видя.-Ребята, как вы думаете, воробей зимующая птица или перелетная?- Нужно ли подкармливать птиц?-А вы подкармливаете птиц? -Когда это особенно необходимо? (Очень тяжело приходится птичкам зимой, когда так трудно найти пропитание, ведь все насекомые спрятались в норки и щели. Орнитологи утверждают, что если не помочь птицам в зимний период, то из десяти до весны доживут только две. Поэтому мы развешиваем кормушки.\_ На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов?- Открою вам секрет, такие слова называются именами прилагательными. Интересное слово «*прилагательное*»? Оно нам, как будто говорит, что его можно что сделать? - Правильно приложить.- А к чему можно приложить прилагательное? - Почему? **(сущ-е + прилаг-е) на доске схема**– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали?- А теперь мы сами попробуем нарисовать образную картину начала зимы. Вам нужно вставить пропущенные прилагательные. **Приложение № 3.**- Сейчас сравним, у кого лучше получилось? Почему? (Зачитываются работы, сравниваются работы групп) -Мне очень понравилось выражение, которое употребили ребята из первой группы: А у ребят из второй группы очень красивое выражение.- Как вы понимаете эти выражения? Ваша задача правильно соотнести красочные прилагательные к предложенным именам существительным, которые выражают настроение, отношение к ним**.(Слайд 10)****Приложение №4.**-С помощью каких слов – частей речи мы характеризовали различные предметы? (Прилагательных)-Что обозначают имена прилагательные, для чего они служат в речи? (обозначают признак предмета, характеризуют предмет);-Почему, подбирая прилагательные, мы называем существительные?(учитель подводит к выводу, что прилагательные согласуются с существительными и совпадают с ними по форме)**Приложение № 5.****Игра** «Назови признак предмета».(У каждого ребенка на парте лежит табличка со словом).-Дети вы все сейчас слова.-Попрошу к доске выйти слова – предметы.- А теперь попрошу выйти слова – вопросы и встать правильно.- Ну, а теперь – слова – признаки, прошу встать на свои места.Молодцы!Все по местам | Находят в тексте слова – названия предметов;Устанавливают связь между словами – названиями предметов и словами – признаками предметов.Устанавливают роль слов – признаков предметов в речи.Сравнивают тексты, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.Работа на карточках( напечатаны слова)Подбирают слова по заданным основаниям (отвечающие на вопрос «какие?», «какой?», «какая?», «какое?»)Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий.Работают в группах, вставляют пропущенные прилагательныеЗачитывают свои работы, сравнивают.Работа на карточках.Подбирают прилагательные, Работа в тетрадиВыбегают к доске | ФронтальнаяРабота в группах.Работа в группах.Фронтальная работаИндивидуальнаяфронтальная | Уметь пользоваться информацией, полученной на уроке.Сравнивают с образцом.Ставят вопросы к словам | ***Познавательные:*** *развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.Выявлять сущность, особенности объектов.* *На основе анализа объектов делать выводы.* *Обобщать и классифицировать по признакам.* ***Регулятивные:*** *развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные****развиваем умение слушать и понимать других.* *Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.* *Оформлять свои мысли в устной форме.* *Умение работать в группах.****Познавательные:*** *развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.Выявлять сущность, особенности объектов.**формируется умение задавать и различать вопросы.****Регулятивные:*** *оценивают свою работу.****Коммуникативные:*** *осуществляют, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.****Личностные:*** *желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.****Познавательные:*** *выполняют учебно – познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач логические операции, делают выводы.****Регулятивные:*** *адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления****Познавательные:****Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.*  |
| **8.**Домашнее Задание | Организует запись задания на дом в дневник | Запишите задание на домУпр. 7, «Дидактический материал». | Записывают в дневник домашнее задание |  |  |  |
| **9**. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности | **Слайд 11.**-На какой вопрос отвечают – слова – названия признаков.Найдите слово признак – предмета.--Какую цель мы поставили на уроке? Достигли ее или нет?-Что нового узнали на уроке? - Что было трудно, непонятно? -С каким настроением вы ушли с урока. Выберите смайлик, который передает ваше настроение в конце урока, и прикрепите его на доске. Карточки настроения. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку |  | Уметь делать выводы и умозаключения. -Уметь анализировать свою работу- уметь оценивать свою деятельность на уроке | ***Личностные:*** *дают самооценку своей деятельности.****Регулятивные:****уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.****Коммуникативные****Уметь оформлять свои мысли в устной форме.* |

 **Литература:**

1. Л. В.Кузнецова Русский язык. Методика быстрой проверки. Издат-Школа. Москва 1998г. 2 кл.

2. О. В. Печкурова Современные уроки . (Учение с увлечением). 2 кл. Ростов на Дону «Феникс» 2003 г.

3. Е. Ю. Сухаревская Интегрированное обучение в начальной школе. (Учение с увлечением). Ростов на Дону «Феникс» 2003 г.

4. А.Т. Арсирий Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся/ Под ред. Л.П.Крысина. – М.: Просвещение,2000г.

**Приложение №1**

План (Примерный) на доске.

1.Задавать к словам вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?

2.Отвечать на эти вопросы.

3.Находить слова, отвечающие на эти вопросы в предложении и тексте.

4.Использовать их в речи.

**Приложение №2.**

**Игра «Отгадай предмет».**

1 группе - дано слово *море*

 2 группе - дано слово *дыня*

3 группе – дано слово *воробей*

1группа Соленое, теплое…

 2группа Сладкая, сахарная….

3 группа Озорной, любопытный…

**Приложение № 3.**

Наконец выпал \_\_\_\_\_\_\_ снежок. Он укрыл \_\_\_\_\_\_\_\_ землю. Вокруг наступила\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тишина. \_\_\_\_\_\_\_ осень уступает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зиме. Уж совсем скоро задуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветра, природа погрузится в\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сон.

**Приложение №4.**

 СОЛНЦЕ ...........................(какое?) (яркое, весёлое, теплое)

 НЕБО .................................(какое?) (прозрачное, бездонное, голубое)

 ЗЕМЛЯ ............................. (какая?) (нарядная)

 СНЕЖИНКИ ..................... (какие?) (узорчатые, волшебные, холодные)

 ПОГОДА .............................(какая?) (теплая, прекрасная)

**Приложение №5**

 **Игра «Назови признак предмета».**

 (У каждого ребенка на парте лежит табличка со словом).

 -Дети вы все сейчас слова.

 -Попрошу к доске выйти слова – предметы.

- А теперь попрошу выйти слова – вопросы и встать правильно.

- Ну, а теперь – слова – признаки, прошу встать на свои места.