ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Кафедра начального образования

**Проект урока «Ты и твоя семья» (окружающий мир)**

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 19 Нижегородского района

Комиссарова Ольга Анатольевна

Квалификационная категория высшая

Нижний Новгород

2014

1. **Общие сведения о проекте.**

Окружающий мир

1 класс

Образовательная система «Школа 2100»

А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан

Раздел «Твоя семья и твои друзья» (7 часов) Тема урока «Ты и твоя семья» урок № 1

Деятельность учащихся (ролевые театральные игры; работа с учебником, тетрадью с печатной основой, ИКТ; парно-групповая работа; индивидуальная работа по карточкам.

1. **Диагностический блок.**

Описание диагностики исходного уровня универсальных учебных действий

**Познавательные УУД**

Диагностика «Проба на определение количества слов в предложении»

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Уровни оценивания:

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные – предметы.
2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлоги, или союзы) или полностью верный ответ.

Результаты входной работы мы отразили в таблице.

Распределение учащихся по уровням ориентации на речевую деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень оценивания  | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Количествоучащихся(в %) | 12% | 58% | 30% |

**Коммуникативные УУД**

Диагностика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребёнку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

* Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
* Покажи мне мою правую руку. Левую. Покажи мне мою правую ногу. Левую.
* Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.
* На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
* Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке моне6та, а влевой руке карандаш. Монета в левой или правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех заданиях.
2. Средний уровень: правильные ответы только в 1-ом и 3-ем заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. Высокий уровень: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Распределение учащихся по уровням сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень оценивания  | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Количествоучащихся(в %) | 26% | 50% | 24% |

Диагностика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково.

Критерии оценивания:

* Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
* Умение детей договариваться, приходить к общему решению;
* Взаимоконтроль по ходу выполнения деятельности;
* Взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают отличия или вообще нет сходства.
2. Средний уровень: сходство частичное – совпадают отдельные признаки.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают и приходят к общему решению.

Распределение учащихся по уровням сформированности согласованных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень оценивания  | Низкий  | Средний  | Высокий  |
| Количествоучащихся(в %) | 16% | 50% | 34% |

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего семей  | Полные семьи  | Неполные семьи |
| 24 | 21 семья 87,5 5 % | 3 семьи 12,5 % |

1. **Тема урока**

«Ты и твоя семья»

Цели урока

* Научить правильно понимать значение семьи в жизни каждого человека;
* Закрепить положительное отношение ко всем членам семьи;
* Помочь увидеть новые нюансы семейных отношений;

Задачи урока

* Развитие познавательных логических УУД анализа, классификации, обобщения, установления аналогий;
* Развитие познавательных информационных УУД (извлечение информации, представление информации в виде схемы, плана, алгоритма)
* Развитие коммуникативных УУД в процессе совместной работы в паре, разыгрывания ситуаций из жизни;
* Развитие регулятивных УУД определения цели урока, оценивания своих действий в соответствии с поставленными задачами;
1. **Оборудование урока**

На первом родительском собрании учитель знакомит с традициями, сложившимися в воспитательной работе в предыдущих выпусках. Дети вместе с родителями готовят презентацию «Моя семья» в свободной форме. Презентации в формате А3 дети приносят после осенних каникул и вывешивают в классе.

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

1. **План урока с хронометражем**
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (3 мин)

Организационный момент

Проверка домашнего задания по теме «Чему могут научить учителя, родители и книги»?

1. Совместное открытие знаний (12 мин)

Знакомство с семьей одноклассников слайд №1

Рассказ о члене семьи по плану на доске слайд №2

Знакомство с более широким понятием «семья» слайды №3,4,5

Обязанности членов семьи учебник стр. 66

Работа в парах в рабочих тетрадях стр. 28 задание №2

1. Физкультминутка (3 мин) слайды №7-13
2. Применение нового знания (12 мин)

Работа в рабочих тетрадях стр. 29 задание №3

Фронтальная беседа. Обобщение слайд №6; Знакомство с выводом учебник стр. 66

Работа в парах «Собери пословицы» слайд № 14

Разыгрывание ситуаций из жизни слайды № 15,16,17

1. Итог урока слайд №18 (3 мин)
2. Домашнее задание. Рабочая тетрадь стр. 30 «Семейный альбом» (2 мин)
3. **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Теоретическое обоснование  |
| 1. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы
 | **–** Посмотрите на стенд, что изображено на ваших презентациях с фотографиями? **–** Как вы понимаете слово «семья»? Учитель записывает слово ***Семья*** на доске– О какой роли родителей в жизни ребёнка мы уже говорили на прошлом уроке?– Как вы думаете, чему ещё могут научить взрослые? **–** Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? **–** Что мы узнаем сегодня на уроке? Учитель подбирает наиболее точную и полную формулировку и схематично записывает её на доске.На доске:* ***Семья?***
* ***Кто?***
* ***Обязанности?***
* ***Счастливая семья?***
 | (Наши семьи.)Дети в течение недели знакомились с презентациями друг другаПредположения детей Мама и папа, близкие родственники, бабушки и дедушкиРодители научили детей ходить, говорить, ухаживать за собой;Могут помочь в учебе; у родителей богатый жизненный опытДети высказывают предположения | **Познавательные УУД**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;формируем умение представлять информацию в виде схемы;формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**Регулятивные УУД**формируем умение определять цель деятельности на уроке;**Познавательные УУД**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение устанавливать аналогии;формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 1. Совместное открытие знаний
 | – Расскажите (по желанию) о членах своей семьи по плану. Слайд № 2 *В классе 3 детей из неполных семей. Задача урока – показать семью и взаимоотношения в семье, не делая акцент на отсутствие того или иного члена семьи* 1) Назвать члена семьи.2) Имя и Отчество3) Чем занимается.4) Что умеет делать5) Любимое занятие Как мама называет папу?**–** Как папа называет маму?– Как ты ласково называешь маму? – Кто может составлять семью? Слайды № 3-5Каждый член семьи имеет свои обязанности. Давайте попробуем разобраться, кому в вашей семье подходят эти действия.*Готовит обед.**Хвалит за хорошую отметку.**Любит смотреть телевизор.**Чинит сломанные вещи.**Помогает чинить сломанные вещи.**Убирает в комнате.**Гуляет с собакой.**Стирает бельё.***Работа в учебнике.** – Откройте учебник на с. 66. Посмотрите на иллюстрации. Здесь изображён один день семьи Лены и Миши. Расскажите, чем были заняты взрослые и дети.– Как же родители и дети могут помогать друг другу?– А как, на ваш взгляд, должна быть устроена жизнь в счастливой семье?**Работа в парах**: читающий и не читающий ученики. **Работа в рабочей тетради.** – Откройте рабочую тетрадь на с. 28, задание № 2. Подчеркните, что нужно делать, чтобы ваша семья жила счастливо.*Проверка*.– Выберите, кто будет отвечать от вашей пары. Прочитайте предложения, которые подчеркнули.– Какие предложения не подчеркнули? Почему?– Какой вывод можете сделать?– Прочитайте его на с. 66. Совпали наш вывод и вывод учебника? | Мама и папа Дети; бабушки и дедушки; двоюродные братья и сестры ***Дети делают вывод, что семья — это группа близких родственников, живущих вместе***.МамаБабушкаПапаДедушкаСынМамаДетиМамаУ взрослых в семье свои обязанности, а дети им помогают в домашних делах. Лена помогает маме, а Миша помогает папе.***Дети дополняют первоначальные выводы:*** ***семья — это группа близких родственников, живущих вместе, у которых в семье есть свои обязанности, и они все делают сообща.******Семья будет жить счастливо, если в ней все будут помогать друг другу.*** | **Коммуникативные УУД**Формируем умение слушать и понимать другихФормируем умение строить речевое высказывание в соответствии выделенного плана **Познавательные УУД**формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме**Познавательные УУД**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**Коммуникативные УУД**Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме**Коммуникативные УУД**Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения **Познавательные УУД**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**Коммуникативные УУД**Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения **Личностные УУД**формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| 1. Физкультминутка
 | А сейчас, ребята, давайте отдохнем с пользой слайды 7-13«Поможем маме помыть посуду»«Подметем пол в комнате»«Можем воспользоваться пылесосом»«Вымоем окно на кухне»«С папой напилим дров»«Бабушке поможем на даче»Вместе работать веселей! Мы молодцы! | Дети повторяют соответствующие движения под музыку |  |
| 1. Применение нового знания
 | **Работа в рабочей тетради.** Задание № 3 в рабочей тетради. Распредели домашнюю работу между членами семьи так, чтобы успеть всё сделать и попасть в кино.– Чьи портреты мы видим?– Прочитайте, какие дела нужно сделать?– Соедините стрелками «работу» и члена семьи, которому предлагаете её сделать.*Проверка*.**Фронтальная беседа** Что нужно делать, чтобы мама чаще улыбалась и не уставала?– Как вы помогаете своим родителям?– Почему нужно любить друг друга в семье?– Как выразить свою любовь к родителям?– Как вести себя, если провинился?Слайд 6 **«Собери пословицы»** **Работа в парах** Детям предлагают найти продолжение пословицыНа каждом столе листочки с Частями пословицОбъясните значение слова ***лад*****Работа в группах** Разыгрывание ситуаций из жизни по рядам Слайды 15-171) Воскресный день в семье.2) День рождения в семье.3) Если кто-то заболел.Учитель знакомит детей с праздником, который отмечают 8 июля День семьи, любви и верности  | Мамы, папы, бабушки, дедушки и ребят Лена и Миша могут выгулять собак Мама приготовит ужинБабушка помоет посуду, а Лена может им помочьПапа или дедушка починят дверной замок, а Миша им поможет. Тогда они точно все успеют и попадут в кино.Не огорчать, хорошо себя вести и учиться, помогать по домуУбираю в своей комнатеВыношу мусор Хожу за хлебом и молоком Чтобы жить счастливо Попросить прощения и больше так не делать Дети называют качества жизни в счастливой семье ЛюбовьУважение ДовериеПомощь друг другуДружбаСовместные дела и отдых*Вся семья вместе, так и душа на месте**Коли в семье лад, так и* *не нужен клад**В семье любовь да совет, так и нужды нет**Кто родителей почитает, тот вовек не погибает* Дети в группе договариваются, какого члена семьи они будут играть. Придумывают и разыгрывают ситуацию из жизни счастливой семьи. | **Личностные УУД**формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Коммуникативные УУД**Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме**Регулятивные УУД**формируем умение определять цель деятельности на уроке**Личностные УУД**формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Коммуникативные УУД**Формируем умение оформлять свои мысли в устной формеФормируем умение совместно договариваться**Личностные УУД**формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.**Коммуникативные УУД**Формируем умение оформлять свои мысли в устной формеФормируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения **Регулятивные УУД**формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;**Духовно-нравственное развитие и воспитание:**1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) воспитание трудолюбия, способности к познанию;3) воспитание здорового образа жизни;4) экологическое воспитание;5) эстетическое воспитание |
| 1. Домашнее задание
 | Рабочая тетрадь, с. 30, № 1.**–** Я хочу предложить задание, которое вы сможете сделать только вместе с родителями. *Учитель объясняет детям, как выполнить задание «Семейный альбом».* |  |  |
| 1. Итог урока
 | Что же нужно делать, чтобы ваша семья жила счастливо? – Что узнали нового на уроке?– Ответили ли мы на главный вопрос урока?– Какую работу мы сейчас выполняли?– Кто с ней справлялся легко?– Кому было трудновато?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?– Отметьте своё настроение в дневнике. |  | формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

1. **Самоанализ урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Порядковый № в схеме** | **Параметр оценки** | **Балл** |
| **Самооценка учителя** | **Оценка преподавателя НИРО** |
| 1 | 1 | Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся |  |  |
| 2 | 2 | Реализация компетентностного подхода |  |  |
| 3 | 3 | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий, их целесообразность и обоснованность |  |  |
| 4 | 4 | Развивающая направленность заданий |  |  |
| 5 | 6 | Логика построения урока |  |  |
| 6 | 7 | Формы учебной работы, их разнообразие и оптимальность выбора |  |  |
| 7 | 8 | Методы обучения и методические приемы, целесообразность их выбора |  |  |
| 8 | 9 | Характер используемой наглядности |  |  |
| 9 | 10 | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения |  |  |
| 10 | 12 | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей |  |  |
| 11 | 13 | Формирование мотивационного компонента учебной деятельности |  |  |
| 12 | 14 | Постановка учебных задач. Организация целеполагания |  |  |
| 13 | 15 | Формирование познавательных УУД |  |  |
| 14 | 16 | Формирование регулятивных УУД |  |  |
| 15 | 17 | Формирование коммуникативных УУД |  |  |
| Всего баллов |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные части проекта и параметры их оценки** | **Балл** |
| **Самооценка учителя** | **Оценка преподавателя НИРО** |
| 1 | Наличие общих сведений о проекте и соблюдение правил оформления зачетной работы |  |  |
| 2 | Качество диагностического блока проекта |  |  |
| 3 | Правильность формулировки темы и задач урока, наличие сведений об оборудовании урока |  |  |
| 4 | Соблюдение требований к плану урока |  |  |
| 5 | Качество теоретического обоснования |  |  |
| 6 | Адекватность самоанализа урока (объективность выставления учителем баллов за свой конспект) |  |  |