ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Кафедра начального образования

**Проект урока «Ты и твоя семья» (окружающий мир)**

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 19 Нижегородского района

Комиссарова Ольга Анатольевна

Квалификационная категория высшая

Нижний Новгород

2014

1. **Общие сведения о проекте.**

Окружающий мир

1 класс

Образовательная система «Школа 2100»

А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан

Раздел «Твоя семья и твои друзья» (7 часов) Тема урока «Ты и твоя семья» урок № 1

Деятельность учащихся (ролевые театральные игры; работа с учебником, тетрадью с печатной основой, ИКТ; парно-групповая работа; индивидуальная работа по карточкам.

1. **Диагностический блок.**

Описание диагностики исходного уровня универсальных учебных действий

**Познавательные УУД**

Диагностика «Проба на определение количества слов в предложении»

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

Критерии оценивания: ориентация на речевую действительность.

Уровни оценивания:

1. Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные – предметы.
2. Неустойчивая ориентация на речевую действительность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.
3. Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символического и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлоги, или союзы) или полностью верный ответ.

Результаты входной работы мы отразили в таблице.

Распределение учащихся по уровням ориентации на речевую деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень оценивания | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество  учащихся(в %) | 12% | 58% | 30% |

**Коммуникативные УУД**

Диагностика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребёнку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

* Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.
* Покажи мне мою правую руку. Левую. Покажи мне мою правую ногу. Левую.
* Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.
* На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?
* Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке моне6та, а влевой руке карандаш. Монета в левой или правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

1. Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех заданиях.
2. Средний уровень: правильные ответы только в 1-ом и 3-ем заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. Высокий уровень: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Распределение учащихся по уровням сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень оценивания | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество  учащихся(в %) | 26% | 50% | 24% |

Диагностика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково.

Критерии оценивания:

* Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
* Умение детей договариваться, приходить к общему решению;
* Взаимоконтроль по ходу выполнения деятельности;
* Взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают отличия или вообще нет сходства.
2. Средний уровень: сходство частичное – совпадают отдельные признаки.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают и приходят к общему решению.

Распределение учащихся по уровням сформированности согласованных действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень оценивания | Низкий | Средний | Высокий |
| Количество  учащихся(в %) | 16% | 50% | 34% |

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего семей | Полные семьи | Неполные семьи |
| 24 | 21 семья 87,5 5 % | 3 семьи 12,5 % |

1. **Тема урока**

«Ты и твоя семья»

Цели урока

* Научить правильно понимать значение семьи в жизни каждого человека;
* Закрепить положительное отношение ко всем членам семьи;
* Помочь увидеть новые нюансы семейных отношений;

Задачи урока

* Развитие познавательных логических УУД анализа, классификации, обобщения, установления аналогий;
* Развитие познавательных информационных УУД (извлечение информации, представление информации в виде схемы, плана, алгоритма)
* Развитие коммуникативных УУД в процессе совместной работы в паре, разыгрывания ситуаций из жизни;
* Развитие регулятивных УУД определения цели урока, оценивания своих действий в соответствии с поставленными задачами;

1. **Оборудование урока**

На первом родительском собрании учитель знакомит с традициями, сложившимися в воспитательной работе в предыдущих выпусках. Дети вместе с родителями готовят презентацию «Моя семья» в свободной форме. Презентации в формате А3 дети приносят после осенних каникул и вывешивают в классе.

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

1. **План урока с хронометражем**
2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (3 мин)

Организационный момент

Проверка домашнего задания по теме «Чему могут научить учителя, родители и книги»?

1. Совместное открытие знаний (12 мин)

Знакомство с семьей одноклассников слайд №1

Рассказ о члене семьи по плану на доске слайд №2

Знакомство с более широким понятием «семья» слайды №3,4,5

Обязанности членов семьи учебник стр. 66

Работа в парах в рабочих тетрадях стр. 28 задание №2

1. Физкультминутка (3 мин) слайды №7-13
2. Применение нового знания (12 мин)

Работа в рабочих тетрадях стр. 29 задание №3

Фронтальная беседа. Обобщение слайд №6; Знакомство с выводом учебник стр. 66

Работа в парах «Собери пословицы» слайд № 14

Разыгрывание ситуаций из жизни слайды № 15,16,17

1. Итог урока слайд №18 (3 мин)
2. Домашнее задание. Рабочая тетрадь стр. 30 «Семейный альбом» (2 мин)
3. **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| 1. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы | **–** Посмотрите на стенд, что изображено на ваших презентациях с фотографиями?  **–** Как вы понимаете слово «семья»?  Учитель записывает слово ***Семья*** на доске  – О какой роли родителей в жизни ребёнка мы уже говорили на прошлом уроке?  – Как вы думаете, чему ещё могут научить взрослые?  **–** Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  **–** Что мы узнаем сегодня на уроке?  Учитель подбирает наиболее точную и полную формулировку и схематично записывает её на доске.  На доске:   * ***Семья?*** * ***Кто?*** * ***Обязанности?*** * ***Счастливая семья?*** | (Наши семьи.)  Дети в течение недели знакомились с презентациями друг друга  Предположения детей  Мама и папа, близкие родственники, бабушки и дедушки  Родители научили детей ходить, говорить, ухаживать за собой;  Могут помочь в учебе; у родителей богатый жизненный опыт  Дети высказывают предположения | **Познавательные УУД**  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;  формируем умение представлять информацию в виде схемы;  формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **Регулятивные УУД**  формируем умение определять цель деятельности на уроке;  **Познавательные УУД**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение устанавливать аналогии;  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| 1. Совместное открытие знаний | – Расскажите (по желанию) о членах своей семьи по плану. Слайд № 2  *В классе 3 детей из неполных семей. Задача урока – показать семью и взаимоотношения в семье, не делая акцент на отсутствие того или иного члена семьи*  1) Назвать члена семьи.  2) Имя и Отчество  3) Чем занимается.  4) Что умеет делать  5) Любимое занятие  Как мама называет папу?  **–** Как папа называет маму?  – Как ты ласково называешь маму?  – Кто может составлять семью? Слайды № 3-5  Каждый член семьи имеет свои обязанности. Давайте попробуем разобраться, кому в вашей семье подходят эти действия.  *Готовит обед.*  *Хвалит за хорошую отметку.*  *Любит смотреть телевизор.*  *Чинит сломанные вещи.*  *Помогает чинить сломанные вещи.*  *Убирает в комнате.*  *Гуляет с собакой.*  *Стирает бельё.*  **Работа в учебнике.**  – Откройте учебник на с. 66. Посмотрите на иллюстрации. Здесь изображён один день семьи Лены и Миши. Расскажите, чем были заняты взрослые и дети.  – Как же родители и дети могут помогать друг другу?  – А как, на ваш взгляд, должна быть устроена жизнь в счастливой семье?  **Работа в парах**: читающий и не читающий ученики.  **Работа в рабочей тетради.**  – Откройте рабочую тетрадь на с. 28, задание № 2. Подчеркните, что нужно делать, чтобы ваша семья жила счастливо.  *Проверка*.  – Выберите, кто будет отвечать от вашей пары. Прочитайте предложения, которые подчеркнули.  – Какие предложения не подчеркнули? Почему?  – Какой вывод можете сделать?  – Прочитайте его на с. 66. Совпали наш вывод и вывод учебника? | Мама и папа  Дети; бабушки и дедушки; двоюродные братья и сестры  ***Дети делают вывод, что семья — это группа близких родственников, живущих вместе***.  Мама  Бабушка  Папа  Дедушка  Сын  Мама  Дети  Мама  У взрослых в семье свои обязанности, а дети им помогают в домашних делах. Лена помогает маме, а Миша помогает папе.  ***Дети дополняют первоначальные выводы:***  ***семья — это группа близких родственников, живущих вместе, у которых в семье есть свои обязанности, и они все делают сообща.***  ***Семья будет жить счастливо, если в ней все будут помогать друг другу.*** | **Коммуникативные УУД**  Формируем умение слушать и понимать других  Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии выделенного плана  **Познавательные УУД**  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  **Познавательные УУД**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Коммуникативные УУД**  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  **Коммуникативные УУД**  Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения  **Познавательные УУД**  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **Коммуникативные УУД**  Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения  **Личностные УУД**  формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. |
| 1. Физкультминутка | А сейчас, ребята, давайте отдохнем с пользой слайды 7-13  «Поможем маме помыть посуду»  «Подметем пол в комнате»  «Можем воспользоваться пылесосом»  «Вымоем окно на кухне»  «С папой напилим дров»  «Бабушке поможем на даче»  Вместе работать веселей! Мы молодцы! | Дети повторяют соответствующие движения под музыку |  |
| 1. Применение нового знания | **Работа в рабочей тетради.**  Задание № 3 в рабочей тетради. Распредели домашнюю работу между членами семьи так, чтобы успеть всё сделать и попасть в кино.  – Чьи портреты мы видим?  – Прочитайте, какие дела нужно сделать?  – Соедините стрелками «работу» и члена семьи, которому предлагаете её сделать.  *Проверка*.  **Фронтальная беседа**  Что нужно делать, чтобы мама чаще улыбалась и не уставала?  – Как вы помогаете своим родителям?  – Почему нужно любить друг друга в семье?  – Как выразить свою любовь к родителям?  – Как вести себя, если провинился?  Слайд 6  **«Собери пословицы»**  **Работа в парах**  Детям предлагают найти продолжение пословицы  На каждом столе листочки с  Частями пословиц  Объясните значение слова ***лад***  **Работа в группах**  Разыгрывание ситуаций из жизни по рядам  Слайды 15-17  1) Воскресный день в семье.  2) День рождения в семье.  3) Если кто-то заболел.  Учитель знакомит детей с праздником, который отмечают 8 июля  День семьи, любви и верности | Мамы, папы, бабушки, дедушки и ребят  Лена и Миша могут выгулять собак  Мама приготовит ужин  Бабушка помоет посуду, а Лена может им помочь  Папа или дедушка починят дверной замок, а Миша им поможет. Тогда они точно все успеют и попадут в кино.  Не огорчать, хорошо себя вести и учиться, помогать по дому  Убираю в своей комнате  Выношу мусор  Хожу за хлебом и молоком  Чтобы жить счастливо  Попросить прощения и больше так не делать  Дети называют качества жизни в счастливой семье  Любовь  Уважение  Доверие  Помощь друг другу  Дружба  Совместные дела и отдых  *Вся семья вместе, так и душа на месте*  *Коли в семье лад, так и*  *не нужен клад*  *В семье любовь да совет, так и нужды нет*  *Кто родителей почитает, тот вовек не погибает*  Дети в группе договариваются, какого члена семьи они будут играть. Придумывают и разыгрывают ситуацию из жизни счастливой семьи. | **Личностные УУД**  формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Коммуникативные УУД**  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  **Регулятивные УУД**  формируем умение определять цель деятельности  на уроке  **Личностные УУД**  формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Коммуникативные УУД**  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Формируем умение совместно договариваться  **Личностные УУД**  формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  **Коммуникативные УУД**  Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения  **Регулятивные УУД**  формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  **Духовно-нравственное развитие и воспитание:**  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  3) воспитание здорового образа жизни;  4) экологическое воспитание;  5) эстетическое воспитание |
| 1. Домашнее задание | Рабочая тетрадь, с. 30, № 1.  **–** Я хочу предложить задание, которое вы сможете сделать только вместе с родителями.  *Учитель объясняет детям, как выполнить задание «Семейный альбом».* |  |  |
| 1. Итог урока | Что же нужно делать, чтобы ваша семья жила счастливо?  – Что узнали нового на уроке?  – Ответили ли мы на главный вопрос урока?  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому было трудновато?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – А как бы вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?  – Отметьте своё настроение в дневнике. |  | формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

1. **Самоанализ урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Порядковый № в схеме** | **Параметр оценки** | **Балл** | |
| **Самооценка учителя** | **Оценка преподавателя НИРО** |
| 1 | 1 | Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся |  |  |
| 2 | 2 | Реализация компетентностного подхода |  |  |
| 3 | 3 | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий, их целесообразность и обоснованность |  |  |
| 4 | 4 | Развивающая направленность заданий |  |  |
| 5 | 6 | Логика построения урока |  |  |
| 6 | 7 | Формы учебной работы, их разнообразие и оптимальность выбора |  |  |
| 7 | 8 | Методы обучения и методические приемы, целесообразность их выбора |  |  |
| 8 | 9 | Характер используемой наглядности |  |  |
| 9 | 10 | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения |  |  |
| 10 | 12 | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей |  |  |
| 11 | 13 | Формирование мотивационного компонента учебной деятельности |  |  |
| 12 | 14 | Постановка учебных задач. Организация целеполагания |  |  |
| 13 | 15 | Формирование познавательных УУД |  |  |
| 14 | 16 | Формирование регулятивных УУД |  |  |
| 15 | 17 | Формирование коммуникативных УУД |  |  |
| Всего баллов | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структурные части проекта и параметры их оценки** | **Балл** | |
| **Самооценка учителя** | **Оценка преподавателя НИРО** |
| 1 | Наличие общих сведений о проекте и соблюдение правил оформления зачетной работы |  |  |
| 2 | Качество диагностического блока проекта |  |  |
| 3 | Правильность формулировки темы и задач урока, наличие сведений об оборудовании урока |  |  |
| 4 | Соблюдение требований к плану урока |  |  |
| 5 | Качество теоретического обоснования |  |  |
| 6 | Адекватность самоанализа урока (объективность выставления учителем баллов за свой конспект) |  |  |