**Тема урока**: **«Цветковые и хвойные растения».**

Ознакомление с окружающим миром УМК «Перспективная начальная школа»

«Цветковые и хвойные растения» - это первый урок в разделе «Разнообразие растений». По типу урок является изучение нового, так как включает в себя следующие этапы: проверка домашнего задания, повторение, изучение нового, закрепление, обобщение и систематизация знаний и умений.

**Дидактические задачи:**

**-** повторить материал о лиственных и хвойных растениях изученный в 1 классе, научиться отличать деревья, кустарники и травянистые растения;

- обсудить с детьми отличительные признаки цветковых и хвойных растений;

- ввести понятия хвойные и цветковые растения;

- выделить основные признаки хвойных и цветковых растений;

- продолжить учить детей работать с книгой, словарем, картами;

- продолжить формирование обще учебного умения высказывать свое мнение, суждение по результатам сравнения (на примере сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп), формирование самостоятельности и активности, привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание любви к родному краю.

**Оборудование к уроку**:

учебник, рабочая тетрадь, кроссворд, слайды, лупы, шишки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  **2.Повторение пройденного материала** | Р.Л.  К. П.  Л. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность и настрой на работу.  *Долгожданный дан звонок –*  *Начинается урок.*  *Каждый день – всегда, везде,*  *На занятиях, в игре,*  *Смело, чётко говорим*  *И тихонечко сидим.*  А). - Приготовить карточку (нарисовано цветковое растение без какого-нибудь органа: без цветка, без листьев, без корня).  -Обменяются карточками. Дополнив недостающую часть (орган) растения на карточке, вы сами проверите и оцените работу друг друга.  Б). | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Выполняют задания по карточкам.  Разгадывают кроссворд. Работа в парах. Взаимопроверка. Оценивание работы сначала самостоятельно, затем соседом по парте. | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Психологический настрой.  Повторение и закрепление пройденного материала.    Оценивание результата выполненного задания |
| **3.Формулировка темы урока, постановка цели**  **4.Изучение нового***.*  **5.Физ.минутка**  **6.Практическая работа в парах с лупой.**  **7.Итог**  **8.Домашнее задание**  **9.Резерв** | Р.  П. К.  Р.К.  Р. П.  К. П.  обсудите свой ответ с товриР.Л.  К. П. Р.  Р.  Л. К. | - Откройте учебники на с. 73.  – Назовите главу и тему сегодняшнего урока. (Глава: «Разнообразие растений». Тема: «Цветковые и хвойные растения».)  - Куда мы можем обратиться за помощью? (оглавление с.3 учебник)  - Кот сможет сформулировать цель урока? (познакомиться с цветковыми, хвойными растениями и знать отличительные признаки).  - Сейчас нам придется немного поразмыслить и вспомнить. На какие группы делятся растения? (деревья, кустарники, травянистые растения)  - Чем они различаются друг от друга? (ствол, стволики, стебли)  - Откройте учебники на с. 73.  - Сравните ответы, записанные на доске с ответами учебника.  -Что вы можете сказать? (верно)  - На что стоит обратить внимание? (выделено, синим цветом)  - Прочитайте (цветут, дают плоды и семена)  1.– А как предполагаете, как называют растения, которые цветут? (цветковые).  - Что обозначает значок\*? (загляни в словарик)  – На какую букву будем искать? (ц)  - Прочитайте.  2.- О каких растениях говорят, что они цветковые? (деревья, кустарники, травы, у которых в результате развития получаются цветки).  – Что они образуют после цветения? (плод с семенами)  3- Откроем учебник на с.74.  - Что обозначает условный знак в левом углу? (выскажи предположение)  - Назови, какое дерево, какой кустарник и какая трава здесь изображены на рисунке? (дерево-груша, кустарник-шиповник, травянистое растение- горох)  - Рассмотрите плоды груши.  -Можно ли назвать их плодами? (да)  - Почему?  - Докажите (см.учебник с. 127 словарь)  -А что у них внутри? (семена)  -Зачем семена спрятаны внутри? (плод защищает семена)  4.Игра «А верите ли вы?»  - Я буду задавать вопросы, а вы мне отвечать. Если верите, то показываете знак «+» над головой и встаете на носочки, а если нет, то знак « - » и приседаете.  - А верите ли вы, что есть растение, которое растёт вверх корнями? –  - А верите ли вы, что при питании зеленый лист усваивает из воздуха углекислый газ и выделяет в воздух кислород? +  - А верите ли вы, что банан – это тропическая трава? +  - А верите ли вы, что родиной груши является Древняя Греция? (за 1000 лет до н. э.) +  -- А верите ли вы, что растения служат пищей для человека? +  - А верите ли вы, что растения не служат пищей для животных? –  - А верите ли вы, что у хвойных растениях есть семена? +  - А верите ли вы, что у лиственных растений нет семян? -  5. - Найдите последний абзац на с. 74 и продолжите чтение.  - Как называются такие растения? (хвойные)  - Прочитаем в словаре, что значит хвойные растения?  -У хвойных растений есть семена?  - Где они развиваются? (в шишках)  - А сейчас мы представим, что мы ученые – исследователи.  -Возьмите шишку расщепите её и найдите семена.  -Рассмотрите их с помощью лупы, помогите друг другу.  -Почему семена внутри шишки? (она защищает их)  1.- Назовите, отличительные признаки цветковых растений и хвойных растений.  - Как будем отличать цветочные растения от хвойных? (по листьям, стволу, цветкам, плодам).  2.Самооценка. Комментированное выставление оценок.  - Расскажите по схеме, чему научились на уроке.        знаю  Я запомнил  смог  Запись и пояснение домашнего задания. (Учебник с.73-75. Рабочая тетрадь с.30)  - А в нашей области встречаются хвойные растения?  - Назовите их.(кедр, сосна, пихта, ель)  Работа по карте.  - Рассмотрите карту природных зон Кемеровской области.  - Под цифрой один расположена зона хвойной тайги.  - Выделите зеленым карандашом на контурной карте, где расположена хвойная тайга. | Работают с учебником.  С помощью учителя формулируют тему урока.  С помощью учителя ставят цель.  Группируют растения по группам, называют отличительные признаки.  Работают с учебником.  Сравнивают ответы учебника с ответами на доске.  Высказывают свое предположение.  Работают со словарем.  Опираясь на слайд и учебник, дают формулировку цветковым растениям.  Работают с учебником.  Высказывают свое предположение и доказывают.  Делают физические упражнения и показывают соответствующие знаки, которые являются ответами на вопрос учителя.  Работают по учебнику. Высказывают свое предположение. Работа со словарем.  Работают с раздаточным материалом. Ведут исследование. Высказывают свои предположения в паре. Формулируют выводы наблюдений.  Проводят простейшую классификацию цветочных и хвойных растений на основе их существенных признаков.  Оценивают свою работу на уроке. Делают самооценку. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Отмечают на контурной карте хвойную тайгу. Работают с консультантами. | Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Формирование умения высказывать свое мнение, суждение по результатам сравнения.  Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией слайда.  Формирование понятия «цветковые растения»  Умение работать с учебником, находить нужную информацию  Умение слушать и понимать смыл других.  Закрепление ранее полученных знаний.  Умение перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя словарь и учебник.  Формирование понятия «хвойные растения».  Умение работать в парах.  Умение анализировать оценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  Умение работать с картами по предложенному учителем плану. |

Р.- *Регулятивные УУД К. -Коммуникативные УУД П. -Познавательные УУД Л. -Личностные УУД.*