**Тема урока**: **«Цветковые и хвойные растения».**

Ознакомление с окружающим миром УМК «Перспективная начальная школа»

«Цветковые и хвойные растения» - это первый урок в разделе «Разнообразие растений». По типу урок является изучение нового, так как включает в себя следующие этапы: проверка домашнего задания, повторение, изучение нового, закрепление, обобщение и систематизация знаний и умений.

**Дидактические задачи:**

**-** повторить материал о лиственных и хвойных растениях изученный в 1 классе, научиться отличать деревья, кустарники и травянистые растения;

- обсудить с детьми отличительные признаки цветковых и хвойных растений;

- ввести понятия хвойные и цветковые растения;

- выделить основные признаки хвойных и цветковых растений;

 - продолжить учить детей работать с книгой, словарем, картами;

- продолжить формирование обще учебного умения высказывать свое мнение, суждение по результатам сравнения (на примере сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп), формирование самостоятельности и активности, привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание любви к родному краю.

**Оборудование к уроку**:

 учебник, рабочая тетрадь, кроссворд, слайды, лупы, шишки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапыурока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| **1.Мотивация к учебной деятельности****2.Повторение пройденного материала** | Р.Л.К. П.Л. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность и настрой на работу.*Долгожданный дан звонок –**Начинается урок.**Каждый день – всегда, везде,**На занятиях, в игре,**Смело, чётко говорим**И тихонечко сидим.*А). - Приготовить карточку (нарисовано цветковое растение без какого-нибудь органа: без цветка, без листьев, без корня). -Обменяются карточками. Дополнив недостающую часть (орган) растения на карточке, вы сами проверите и оцените работу друг друга. Б).  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к урокуВыполняют задания по карточкам.Разгадывают кроссворд. Работа в парах. Взаимопроверка. Оценивание работы сначала самостоятельно, затем соседом по парте.  | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Психологический настрой.Повторение и закрепление пройденного материала. Оценивание результата выполненного задания  |
| **3.Формулировка темы урока, постановка цели****4.Изучение нового***.***5.Физ.минутка****6.Практическая работа в парах с лупой.****7.Итог****8.Домашнее задание****9.Резерв** | Р.П. К.Р.К.Р. П. К. П. обсудите свой ответ с товриР.Л.К. П. Р.Р.Л. К. | - Откройте учебники на с. 73.– Назовите главу и тему сегодняшнего урока. (Глава: «Разнообразие растений». Тема: «Цветковые и хвойные растения».)- Куда мы можем обратиться за помощью? (оглавление с.3 учебник) - Кот сможет сформулировать цель урока? (познакомиться с цветковыми, хвойными растениями и знать отличительные признаки). - Сейчас нам придется немного поразмыслить и вспомнить. На какие группы делятся растения? (деревья, кустарники, травянистые растения) - Чем они различаются друг от друга? (ствол, стволики, стебли) - Откройте учебники на с. 73.- Сравните ответы, записанные на доске с ответами учебника.-Что вы можете сказать? (верно)- На что стоит обратить внимание? (выделено, синим цветом)- Прочитайте (цветут, дают плоды и семена)1.– А как предполагаете, как называют растения, которые цветут? (цветковые). - Что обозначает значок\*? (загляни в словарик) – На какую букву будем искать? (ц)- Прочитайте.2.- О каких растениях говорят, что они цветковые? (деревья, кустарники, травы, у которых в результате развития получаются цветки). – Что они образуют после цветения? (плод с семенами)3- Откроем учебник на с.74.- Что обозначает условный знак в левом углу? (выскажи предположение) - Назови, какое дерево, какой кустарник и какая трава здесь изображены на рисунке? (дерево-груша, кустарник-шиповник, травянистое растение- горох)- Рассмотрите плоды груши.-Можно ли назвать их плодами? (да)- Почему?- Докажите (см.учебник с. 127 словарь)-А что у них внутри? (семена)-Зачем семена спрятаны внутри? (плод защищает семена)4.Игра «А верите ли вы?»- Я буду задавать вопросы, а вы мне отвечать. Если верите, то показываете знак «+» над головой и встаете на носочки, а если нет, то знак « - » и приседаете.- А верите ли вы, что есть растение, которое растёт вверх корнями? –- А верите ли вы, что при питании зеленый лист усваивает из воздуха углекислый газ и выделяет в воздух кислород? +- А верите ли вы, что банан – это тропическая трава? +- А верите ли вы, что родиной груши является Древняя Греция? (за 1000 лет до н. э.) +-- А верите ли вы, что растения служат пищей для человека? +- А верите ли вы, что растения не служат пищей для животных? –- А верите ли вы, что у хвойных растениях есть семена? +- А верите ли вы, что у лиственных растений нет семян? -5. - Найдите последний абзац на с. 74 и продолжите чтение.- Как называются такие растения? (хвойные)- Прочитаем в словаре, что значит хвойные растения?-У хвойных растений есть семена?- Где они развиваются? (в шишках) - А сейчас мы представим, что мы ученые – исследователи.-Возьмите шишку расщепите её и найдите семена.-Рассмотрите их с помощью лупы, помогите друг другу.-Почему семена внутри шишки? (она защищает их)1.- Назовите, отличительные признаки цветковых растений и хвойных растений. - Как будем отличать цветочные растения от хвойных? (по листьям, стволу, цветкам, плодам).2.Самооценка. Комментированное выставление оценок.- Расскажите по схеме, чему научились на уроке.   знаюЯ запомнил  смог Запись и пояснение домашнего задания. (Учебник с.73-75. Рабочая тетрадь с.30)- А в нашей области встречаются хвойные растения?- Назовите их.(кедр, сосна, пихта, ель)Работа по карте.- Рассмотрите карту природных зон Кемеровской области.- Под цифрой один расположена зона хвойной тайги.- Выделите зеленым карандашом на контурной карте, где расположена хвойная тайга.  | Работают с учебником. С помощью учителя формулируют тему урока.С помощью учителя ставят цель.Группируют растения по группам, называют отличительные признаки.Работают с учебником.Сравнивают ответы учебника с ответами на доске.Высказывают свое предположение.Работают со словарем.Опираясь на слайд и учебник, дают формулировку цветковым растениям.Работают с учебником.Высказывают свое предположение и доказывают.Делают физические упражнения и показывают соответствующие знаки, которые являются ответами на вопрос учителя.Работают по учебнику. Высказывают свое предположение. Работа со словарем.Работают с раздаточным материалом. Ведут исследование. Высказывают свои предположения в паре. Формулируют выводы наблюдений.Проводят простейшую классификацию цветочных и хвойных растений на основе их существенных признаков.Оценивают свою работу на уроке. Делают самооценку. По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Отмечают на контурной карте хвойную тайгу. Работают с консультантами. | Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Формирование умения высказывать свое мнение, суждение по результатам сравнения.Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией слайда. Формирование понятия «цветковые растения»Умение работать с учебником, находить нужную информациюУмение слушать и понимать смыл других.Закрепление ранее полученных знаний.Умение перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы, используя словарь и учебник.Формирование понятия «хвойные растения».Умение работать в парах.Умение анализировать оценку на основе критерия успешности учебной деятельности.Умение работать с картами по предложенному учителем плану. |

Р.- *Регулятивные УУД К. -Коммуникативные УУД П. -Познавательные УУД Л. -Личностные УУД.*