**Тема урока:** **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

**Цели урока:** систематизация и расширение знаний обучающихся о фруктах и овощах; их разнообразии. **Задачи:**

***образовательные:*** познакомить детей с витаминами, раскрыть значение  овощей   и   фруктов  для здоровья человека; расширить знания учащихся о  фруктах   и   овощах .

***развивающие:*** развивать речь, умения сравнивать, память, логическое мышление. ***воспитательные:*** воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение выполнять гигиенические правила о мытье продуктов перед едой; воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать овощи и фрукты; познакомятся со значением витаминов в жизни человека.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма организации урока**: урок-сказка

**Оборудование:**

***у учителя*:** 1.мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, учебная презентация «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» 2.корзинка с муляжами овощей и фруктов;

***у учащихся*:** цветные карандаши, разноцветные фишки.

**Предварительная подготовка:** заранее дать ученику стихотворение для заучивания наизусть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание материала** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент** | Прозвенел звонок весёлый.  Всех зовёт он на урок.  Ну-ка, дети, все готовы?  Начинаем точно в срок.  На места все тихо сядем,  Не нарушим тишину.  Приготовились все слушать,  Я урок сейчас начну. | Организовывают свое рабочее место;  -эмоционально-положительно настраиваются на урок. | *Регулятивные УУД*  -осуществляют самоконтроль;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| **II.Актуализация знаний.** | - О чем мы говорили на прошлом уроке? (На прошлом уроке мы говорили о том, что ночью надо спать.)  - Зачем мы спим ночью?  (Чтобы наш организм отдохнул, смог полностью восстановить свои силы, чтобы быть здоровым) | Отвечают на  вопросы. | *КоммуникативныеУУД*  -учатся строить речевые высказывания в устной форме;  -участвовать в учебном диалоге; |
| **III.Самоопределе-ние к учебной деятельности.**  **IV.Работа по теме урока.** | Всем известно, всем понятно, Что здоровым быть приятно. Только надо знать, Как здоровым стать.  Девиз нашего урока: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу».  -Как вы понимаете эти слова?( здоровье дороже любого богатства)  -Сегодня на уроке мы продолжим разговор о здоровье.  -Скажите , ребята, вы любите сказки?  -Хотите отправиться в путешествие по сказке?На уроке мы будем помогать главному герою сказки - Цыпленку.  Итак, сказка начинается.  *Слайд2,3*  Слайд  - Жил- был Цыпленок. Он жил с мамой и своими маленькими сестричками и братишками. Однажды обиделся он на маму, которая заставляла его есть морковь, лук, груши и яблоки, в которых, как говорила мама, много витаминов. Все, что просила кушать мама, он не любил. И часто думал:  « Почему нужно много есть овощей и фруктов?», «Что такое витамины?»  - Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (об овощах и фруктах)  **Постановка проблемы**:  -На какой вопрос мы должны будем ответить ? (Почему нужно много есть овощей и фруктов? Что такое витамины?)  *-*Попробуйте ответить на этот вопрос сейчас.  -На уроке мы многое узнаем и ответим на вопрос, который задал Цыпленок: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» .  *Слайд 4.*  -Итак, рано утром цыпленок решил убежать из дома и попробовать жить, как ему захочется. Вышел из своего домика и побежал. | Отвечают на  вопросы.  Слушают сказку и по ходу сказки выполняют все задания.  Высказывают свои предположения.  Формулируют  проблему урока. | *Коммуникативные УУД*  -учатся формулировать собственное мнение;  -учатся учитывать разные мнения  *Коммуникативные УУД*  -слушать и понимать речь учителя  *Предметные УУД*  (литературное чтение)  *Регулятивные УУД*  учатся высказывать свое предположение;  *Познавательные общеучебные УУД*  -учатся самостоятельно формулировать проблему урока;  *Регулятивные УУД*  - определять и формулировать цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **1.Отгадывание загадок.**  **2.Практическая работа**  **а*) на интерактивной доске***  **б) *работа по учебнику***  **3.Работа по**  **учебнику.** | *Слайд 5.*  Бежал, бежал и очутился на красивой полянке и увидел там необычной красоты бабочек.  -Дорогие бабочки, можно я буду жить с вами?- спросил Цыпленок.  -Хорошо!- сказали бабочки.- Но сначала ты должен выполнить наши задания.  -Ребята, поможем Цыпленку выполнить задания бабочек?  **-**Вспомним правила отгадывания загадок:  -загадку дослушать до конца;  -отгадывают все, но отвечает тот, кто первым поднял руку;  -подсказывать не разрешается;  *Слайд 6- 13***.** загадки  1)Я длинный и зеленый,  Вкусен я соленый,  Вкусен и сырой.  Кто же я такой? *(огурец)*  2)Как на нашей грядке  Выросли загадки-  Сочные да крупные,  Вот такие круглые  Летом зеленеют,  К осени краснеют. *(помидоры)*  3)И зелен, и густ  Вырос куст  Покопай немножко,  Под кустом*…(картошка)*  4)Что за скрип? Что за хруст?  Это что ещё за куст?  Как же быть без хруста?  Если я *…(капуста)*  5)Круглое, румяное,  Я расту на ветке;  Любят меня взрослые  И маленькие детки*. (яблоко)*  6)Желтый, а не солнце  Кислый, но не клюква  Всем полезен он,  Называется *…(лимон)*  7)Этот фрукт на вкус хорош  И на лампочку похож*.(груша)*  8)Отгадайте ребус:  АНА  С (*ананас)*  *Слайд14*  -Ребята , помогите цыпленку расположить правильно овощи и фрукты .  а) стр. 54  -Рассмотрите рисунки .Отметьте овощи зелеными фишками, а фрукты- красными.  б) самопроверка.  **-**Найдите правильные ответы на стр.89.  -Кто правильно расположил все фишки? Кто ошибся? Какой овощ или фрукт вы определили неправильно? (Ответы детей)  в).проверка работы на доске  -Ребята, а как вы отличаете овощи от фруктов?  (овощи растут в огороде, а фрукты на деревьях, овощи несладкие, а фрукты сладкие-кроме лимона)- Молодцы, помогли мы Цыпленку. Бабочки очень довольны ответами.  - Цыпленок, оставайся жить с нами, наш дом зеленая лужайка, а крыша – голубое небо.  - Нет, не пойду к вам жить. Ваш дом летом солнышко жарит, а осенью дождик заливает! - сказал Цыпленок и отправился дальше.  *Слайд 15.*  Шел, шел и пришел к болоту, на котором жила веселая лягушка.  - Милая лягушка, пусти меня в свой домик жить! – говорит Цыпленок.  - Я тебя пущу, если ты поможешь мне и моим друзьям, которых зовут ВИТАМИНЫ.  - Я согласен! Но что такое ВИТАМИНЫ, и как я могу им помочь?  -Ребята, а вы знаете, что такое витамины?  Слово вита – означает жизнь. Недостаток в пище витаминов – это губительно для вашего молодого организма, потому что он только ещё растёт и развивается. Для этого нужно постоянно принимать в пищу овощи и фрукты. А также они могут вылечить нас от разных болезней. Для нормальной жизни человека нужно около 20 витаминов. - В каких именно? – спросил Цыпленок. - Они тебе сейчас все расскажут про себя.  *Слайд 16.*  **Лук** и **чеснок** с давних пор славились своими лечебными свойствами. В этих овощах большое количество витамина С. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле, ангине. Кашица лука и чеснока помогает при насморке. Оба эти растения служат нам и пищей, и лекарством  *Слайд 17.*  В **моркови** содержится большое количество витамина А, который укрепляет организм и защищает его от инфекций, а так же положительно действует на зрение.  *Слайд 18*  Столовая **свекла** принадлежит к числу самых полезных овощей. В ней много аскорбиновой кислоты (витамина С) и витамина В. Если мы хотим сохранить в свекле больше витаминов, то ее надо есть сырую.  *Слайд 19.*  **Помидоры.** Сначалаони служили для украшения клумб и подоконников. Затем его стали выращивать как лекарственное растение, и только потом он поселился на огородах и его стали употреблять в пищу. В помидорах содержатся витамины С и В.  *Слайд 20.*  **Редис** в быту мы часто называем редиской. Это один из первых свежих овощей, появляющихся на нашем столе после долгой зимы.. В редисе содержится большое количество аскорбиновой кислоты, витамин В.  *Слайд 21.*  **Яблоки** — самый ценный фрукт из наших отечественных плодов. Среди фруктов это, можно сказать, наш хлеб насущный. Свежие яблоки у нас не переводятся почти целый год. Они придают силу, продлевают молодость и помогают бороться с болезнями.  *Слайд 22.*  После яблок **груши** у нас самые распространенные фрукты. Древние медики использовали грушевый сок для утоления жажды у больных с повышенной температурой тела. Грушевым соком и отваром лечили расстройство желудка. В грушах много витаминов В и С.  *Слайд 23.*  **Лимон** богат аскорбиновой кислотой, то есть витамином С, который повышает сопротивляемость организма к инфекционным болезням, особенно простудам,поэтому врачи рекомендуют лимон как профилактическое средство от гриппа.  Вот некоторые овощи и фрукты коротко рассказали о себе.  - Ну, теперь давайте познакомимся с ними поближе.  -Посмотрите, в зеленой одежде нас встречает витамин А, в синей одежде - витамин В, в красной - витамин С.  -Что в руках у друзей-витаминов? (корзинки с овощами и фруктами)  ***Работа в группах.***  (Класс делится на группы. Предварительно нужно вспомнить правила работы в группе. После подготовки заслушиваются выступления всех групп.)  -Прочитайте про витамины на стр.54-55 и ответьте на вопросы по плану  (см. приложение)  1.В каких овощах и фруктах содержится витамин.  2.Для чего нужен этот витамин?  *Слайд 24*  -А почему у них разные овощи и фрукты?(в разных овощах содержатся разные витамины)  *Слайд 25*  - Запомнил, Цыпленок, что такое витамины и в каких овощах и фруктах они находятся?- спросила лягушка  - Да! Я все понял.  -А вы, ребята, поняли?  **Вывод**: Для чего человеку нужны витамины?  ( Чтобы хорошо расти, хорошо видеть, иметь крепкие зубы; чтобы быть сильным, иметь хороший аппетит и не огорчаться и плакать по пустякам; чтобы реже простужаться, быть бодрым, быстрее выздоравливать при болезни.)  - Вот и хорошо, вся работа сделана. – сказала веселая лягушка.- Можно и отдохнуть. | Повторяют правила отгадывания загадок.  Отгадывают загадки.  Пока один учащийся располагает овощи и фрукты под табличками на интерактивной доске, остальные выполняют практическую работу в учебнике.  Высказывают свои предположения, делают вывод.  Отвечают на вопрос.  Слушают учителя.  Работают в группах.  Обучающиеся отвечают на вопрос №1 и зачитывают слова витаминов из учебника.  Делают вывод. | *Коммуникативные УУД*  -умение слушать;  -договариваться о правилах общения и следовать им.  *Предметные УУД*  (литературное чтение)  *Познавательные логические УУД*  -находить отгадки к загадкам , опираясь на существенные признаки предмета;  *Познавательные*  *логические УУД*  -различать овощи и фрукты: группировать их на основе существенных признаков с использо-ванием цветных фишек;  - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий  *Познавательные*  *логические УУД*  -учатся анализировать, обобщать;  - учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  *Коммуникативные  УУД.* --сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение; *Познавательные общеучебные УУД* -отличать новое от уже известного ;  *Коммуникативные УУД* слушать и понимать речь учителя;  *Познавательные*  *учебные УУД.*  *-*учатся выделять необходимую информацию из прослушанного текста; отличать новое от уже известного;  *Познавательные*  *общеучебные УУД*  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Коммуникативные УУД*  -работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах;  *Регулятивные УУД*  -учатся работать по предложенному плану;  *Познавательные*  *общеучебные УУД*  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса |
|  |  |  |  |
| **V.Физкультурная минутка.** | ***Игра «Овощи и фрукты»***.  **-** Если я называю овощи – приседаем, если фрукты – тянемся на носочках вверх.  Груша, яблоко, картофель, огурец, помидор, редис, ананас, лук, виноград, лимон, репа, чеснок, мандарин. | Выполняют физические упражнения, закрепляют знания различать овощи и фрукты. | *Коммуникативные УУД*  -согласованность действий с партнерами |
| **VI.Закрепление изученного материала.**  **1.Практическая работа в рабочей тетради .**  **2.Игра «Угадай овощ или фрукт».** | - Теперь можешь оставаться у меня жить в домике. Мой домик- это лист кувшинки, посреди болота. - Нет, не хочу я у тебя оставаться, я ведь и плавать- то не умею! – сказал Цыпленок и пошел дальше. *Слайд 26* … Шел он шел и вдруг увидел паучка!  - Добрый Паучок, пусти меня жить в свой домик! - Выполнишь мое задание, вот тогда и впущу.  - Я согласен! Только ты скажи, что нужно сделать? **а)**№1 (с. 36) ***работа в парах*** **-**Рассмотрите рисунки. Назовите овощи и фрукты, которые выращивают в нашей местности. Попробуйте найти их на рисунке и закрасьте кружки зелёным карандашом . Красным карандашом отметьте те, что привозят из жарких стран. *Проверка.*  **б)** №3 (с.37) ***индивидуальная работа* -**Рассмотрите рисунки. Какие фрукты и овощи на них изображены? Раскрасьте рисунки и нарисуйте еще один овощ или фрукт такого же цвета. *Проверка.*-Какие фрукты или овощи вы нарисовали в каждый столбик?  (Ученик с закрытыми глазами берет муляж овоща или фрукта и угадывает, что это.)  - Молодцы, ребята! Помогли Цыпленку. Оставайся, Цыпленок, у меня, мой домик прелестная паутинка,- сказал Паучок  - Нет, мне не нравится, твой домик, да и очень он высоко находится, лучше я пойду дальше. И Цыпленок побрел дальше. Устал Цыпленок и решил отдохнуть.  -Давайте и мы отдохнем. | Слушают сказку.  Работают в парах, закрашивают кружки зеленым и красным карандашом .  Раскрашивают и рисуют овощи и фрукты.  Угадывают овощ или фрукт. | *Предметные УУД*  (литературное чтение)  *Коммуникативные УУД*  -работать в парах;  формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  *Личностные УУД*  отличать верно выполненное задание от неверного;  *Познавательные*  *общеучебные УУД*  -учатся ориентироваться в тетради;  *Познавательные*  *логические УУД*  - учатся анализировать используя свой жизненный  опыт; |
| **VII.Физминутка для глаз.** |  | Смотрят электронную физминутку для глаз | *Коммуникативные УУД*  -учатся слушать  *Предметные УУД*  (музыка) |
| **VIII.Закрепление. (продолжение)**  **Работа на интерактивной доске.**  **IX.Подведение итогов урока.**  **X.Рефлексия.** | *Слайд27* Вдруг около пенька Цыпленок услышал шорох и остановился. Перед ним лежал колючий комочек и фыркал. - Ты кто? – спросил Цыпленок. - Я- Ежик! - Пусти меня жить к себе?! - Если поможешь мне , тогда и оставайся- ответил Еж. И ежик попросил Цыпленка помочь ему сварить борщ и сладкий компот.  -Поможем, ребята?  *Слайд 28*Разложить овощи и фрукты.  (остальные работают в тетради с.37 №2)  **-** Молодец, Цыпленок, оставайся у меня жить, я живу вот под этим пеньком, – сказал Ежик  - Нет, Ежик, у тебя там темно и, наверное, очень сыро, я лучше пойду дальше. И пошел. Шел Цыпленок по лесу, по полянкам и не заметил, как наступил вечер.  Решил птенчик домой пойти . Он так соскучился по своим родным, и побежал к своей маме.  - Моя дорогая и любимая мамочка, прости, пожалуйста, меня. Я больше никогда не буду уходить из дома. Буду всегда кушать все овощи и фрукты, которыми ты меня кормишь. Я все узнал и запомнил.  И цыпленок сразу побежал в огород за морковкой.  *Слайд 29 .*Выкопал её, но тут появилась…  Злючка Грязючка.  -Чему она так обрадовалась? (она любит грязь, а морковь грязная)  Но зря Злючка-Грязючка сюда прибежала. Цыпленок знает очень важное правило. Как вы думаете, какое?  *Слайд 30.*  Ребята! Не забывайте перед едой хорошо мыть овощи и фрукты**!**  **-**А сейчас вернемся к учебной задаче урока.  **-** Вы научились различать овощи и фрукты?  -Где их выращивают? (Овощи-в огороде, фрукты -в саду.)  -Что такое витамины? (Вещества, необходимые для здоровья)  - Почему надо много есть овощей и фруктов?(В них много витаминов и полезных веществ)  -Что надо сделать ,прежде чем есть овощи и фрукты? (вымыть)  -Сегодня у нас появились новые друзья-помощники - фрукты и овощи. Они настолько полезные ,что про них даже пословицы и поговорки придумали**!**  *Слайды 32- 35 пословицы* «Чеснок да лук от семи недуг» «Яблоки ешь по утрам- не будешь ходить к докторам» «Если будешь есть морковку-будешь бегать стометровку» «Овощи и фрукты- самые витаминные продукты!» - Молодцы! Мы помогли Цыпленку и сами узнали очень много нужного и полезного! -Оцените свои достижения на уроке .  -Кому было интересно на уроке и все понятно-сорвите красное яблоко с дерева, а кому было не все понятно – желтое яблоко.  *Слайд36*  -До новых встреч! Слушайтесь всегда своих мам и кушайте фрукты и овощи!- сказал всем на прощание Цыпленок и подарил нам такие строки: *(читает подготовленный ученик)*  -Чтоб здоровым, сильным быть,  Надо овощи любить  Все, без исключения,  В этом нет сомнения.  В каждом польза есть и вкус,  И решить я не берусь:  Кто из них вкуснее,  Кто из них нужнее?!  Ешьте больше овощей –  Будете вы здоровей! | На интерактивной доске обучающиеся  раскладывают «овощи» -в кастрюлю, «фрукты»- в банку.  Остальные работают в тетради.  Отвечают на вопросы, подводят итог.  Читают наизусть подготовленные ученики.  На интерактивной доске дети «срывают» яблоки  Подготовленный ученик читает наизусть . | *Познавательные*  *логические УУД*  учатся анализировать используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *Предметные УУД*  -оценивать правильность поведения в быту;  *Личностные УУД*  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила ;  *Коммуникативные УУД*  -оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  *Познавательные*  *учебные УУД*  -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные УУД*  владеть диалогической формой ре­чи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор­мами родного языка;  *Предметные УУД*  (литературное чтение)  *Личностные УУД*  -способность  самостоятельно адекватно оценивать свою работу на уроке  *Коммуникативные УУД*  - умение слушать и  понимать других; |