МБОУ СОШ с.Дубовое

Интегрированный урок в 1 классе

на тему:

«Звуки[ к], [к ‘], буквы К, к».

Учитель: Камышникова В.Н.

2012год

**Тема урока**: « Звуки [к ],[ к,], буквы К, к ».

**Цели урока** : познакомить обучающихся с новыми звуками и буквами, учить выделять звуки /к/ и /к,/ из слов, давать им характеристику, совершенствовать умение слышать эти звуки , сопоставлять их по мягкости-твёрдости ,учить читать слоги, слова , предложения с новой буквой ;развивать фонематический слух , внимание , речь ; воспитывать культуру общения ; прививать любовь к животным .

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, лента букв.

**Ход урока**

**1 .Организационный момент**

-Сегодня на уроке нам понадобится внимание, терпение, старание и, конечно же, умение слушать и слышать друг друга.

-Давайте повторим правила общения на уроке. Я начну, а вы продолжите.

-На уроке будь старательным,

Будь спокойным и (*внимательным*).

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всем (*понятно* ) .

Если хочешь отвечать,

Надо руку (*поднимать*).

Если друг стал отвечать,

Не спеши (*перебивать*).

А помочь захочешь другу-

Подними спокойно (*руку*).

**2 . Актуализация знаний**

- На какие две группы делятся все звуки ? (Слайд№1)

-Дайте характеристику гласным звукам.

-Дайте характеристику согласным звукам.

-От чего зависит мягкость и твёрдость согласных звуков?

- Чем на письме обозначаются звуки?

Игра «**Назови буквы**» (Слайд№2)

*Эта рыба - не простая*

*Постепенно возникая*

*Говорит она с тобой.*

-Назовите буквы, которые изображены на туловище рыбы.

Г Т

П А Р Н

-Какая из них лишняя? Почему?

- Назовите все гласные буквы , которые вы знаете.

**3 .Постановка темы и целей урока**

-Как квакает лягушка? (Ква-ква.)

-Как кукует кукушка? (Ку-ку.)

-Как мы зовём кошку? (Кис-кис.)

-Какие звуки слышатся в начале ваших ответов? -

- Это гласные или согласные звуки?

-А кто из вас знает букву, которой обозначаются на письме эти звуки?

-Какова же тема сегодняшнего урока?

-Сформулируйте цели нашего урока, используя написанные фразы:

познакомиться с ( новыми звуками и буквой, которая их обозначает);

учиться читать ( слоги , слова , предложения с новой буквой).

4 . Физкультминутка

*Солнце вышло из-за тучки,*

*Мы протянем к солнцу ручки.*

*Руки в стороны потом*

*Широко мы разведём .*

*Мы закончили разминку*

*Отдохнули ножки, спинка.*

**5 .Работа по теме урока**

К нам на урок сегодня хочет попасть и принять участие в работе домашнее животное , в названии которого 1 слог ,3 звука.

-Подумайте, кто это? (*кот*) (Слайд№3)

**Выделение звуков / к / и /к,/**

Фонетический разбор слова **КОТ**

( / К /- согласный , глухой , твёрдый )

Чтение отрывка из стихотворения Б. Заходера «Кит и кот»

- Кто знает , что общего у кота и кита ?

(Они звери) (Слайд№4)

Фонетический разбор слова **КИТ**

( /к,/ - согласный , глухой , мягкий )

**Знакомство с буквами К , к**

-Котик хочет увидеть букву, с которой начинается слово

«*кот*», но не знает, где она живёт.

-Давайте найдём квартиру буквы К и позовём её в гости .

Работа с лентой букв ( буква К живёт на нижнем этаже, потому что

звуки, которые она обозначает, согласные, глухие)

- На что похожа буква К ?

*На прямую палочку*

*Справа села галочка.*

*Там поныне и сидит*

*Буквой К на нас глядит.*

- **Где спрятался звук /к / или /к,/?** (Слайд№4)

булка ветка кино

клетка ключ кукушка

коньки сорока кит

**Чтение слогов на с. 49«Азбуки»**

-вместе;

-индивидуально медленно;

-быстро.

\_Составьте слоги и договорите до целого слова (работа с кассой букв).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КО** | **КИ** | **КА** | **ИК** | **АК** | **ОК** |
| **КОНИ** | **КИНО** | **КАША** | **ИКРА** | **АКВАРИУМ** | **ОКНО** |

**Работа с иллюстрацией на с . 48 «Азбуки»**

-Какую сказку изобразил художник? («*Кот в сапогах*»)

- Кому из вас взрослые читали эту сказку ?

- Что изображено в верхнем левом углу ? - Откуда выехала карета?

-Сколько лошадей везёт карету?

-Кто погоняет лошадей?

-Кто изображён в правой части иллюстрации?

-Кто изображён в центре иллюстрации?

-Кого Кот в сапогах встречает с почтением?

- С какой просьбой он обращается к косарям ?

-Анализ предложения «Косари удивились просьбе кота».

**Чтение пословиц на с. 48«Азбуки»**

-Чему они нас учат?

-Подчеркните в пословицах букву К.

- **Чтение диалога на с. 48 «Азбуки»**

-Что такое диалог?

Анализ слов «*кони* »и «*кино*».

- Что общего в этих словах ? (Все буквы одинаковые)

- Чем они различаются ? ( Буквы расположены по-разному, поэтому обозначают не одно и то же)

Физкультминутка

*Шли по крыше три кота,*

*Три кота Василия,*

*Поднимали три хвоста*

*Прямо в небо синее.*

*Сели киски на карниз,*

*Посмотрели вверх и вниз.*

*И сказали три кота :*

*-Красота! Красота!*

**Работа в парах**

а) Котику очень понравилось у нас на уроке , но устал и проголодался.

Давайте его покормим. Подумайте, чем его можно угостить?

(Его можно угостить теми продуктами , в названии которых есть буква К.)

-Прочитайте названия продуктов, в которых есть изучаемая нами буква:   
 **ТВОРОЖОК СУП  
 СМЕТАНА КАША  
 КОТЛЕТА РЫБА  
 КОЛБАСА МОЛОКО**

-Но осталось продукты, которые котик тоже любит. Измените слова так, чтобы в них появилась буква К ( *сметана - сметанка ,суп-супчик, рыба*- *рыбка).*

б) Составление слов (Слайд№5)

бел ра

коб лик

вол ка

ос к

в) От большего к меньшему (составляется рассыпанное слово)

А Л Д К «КЛАД»

-А какое слово спряталось в слове КЛАД? (лад)

-А что обозначает слово ЛАД? (мир, согласие)

-Оно означает важное понятие, которое дороже любых денег. Не зря говорят:

« Не нужен клад , коли в семье лад ».

(Рассказы детей о своей семье)

г) Найдите 8 слов с изучаемыми звуками ( Слайд № 6 )

( Картина , каска ,кровать , крот ,кресло , коврик ,камин ,книга .)

**Загадки**

А сейчас отгадаем загадки и в словах - отгадках найдём изучаемый звук.

-Какой он и где стоит?

*Рыжий молокозавод*

*День и ночь траву жуёт.*

*Ведь траву не так легко*

*Переделать в молоко (корова).*

*Кто имеет пятачок,*

*Похожий на кулачок?*

*На ногах его копытца,*

*Ест и пьёт он из корытца (поросёнок).*

*Даже по железной крыше*

*Ходит тихо - тише мыши.*

*На охоту ночью выйдет*

*И как днём всё видит.*

*Часто спит, а после сна*

*Умывается она (кошка).*

-Что объединяет эти слова-отгадки? (Слайд№6)

(Обозначают домашних животных ; всех словах есть буква К)

-Проведите слого - звуковой анализ слов – отгадок (корова , поросёнок , кошка ) .

6. **Подведение итогов урока**

-Понравился ли вам урок?

-С какими звуками и буквами мы познакомились?

-Охарактеризуйте эти звуки.

**7. Рефлексия**

-Какие цели ставили?

-Каких достигли?

-С какими затруднениями встретились?

-Чья пара работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.

-Оцените своё настроение и свою работу. (Смайлики)