МБОУ СОШ с.Дубовое

 Интегрированный урок в 1 классе

 на тему:

 «Звуки[ к], [к ‘], буквы К, к».

 Учитель: Камышникова В.Н.

 2012год

 **Тема урока**: « Звуки [к ],[ к,], буквы К, к ».

 **Цели урока** : познакомить обучающихся с новыми звуками и буквами, учить выделять звуки /к/ и /к,/ из слов, давать им характеристику, совершенствовать умение слышать эти звуки , сопоставлять их по мягкости-твёрдости ,учить читать слоги, слова , предложения с новой буквой ;развивать фонематический слух , внимание , речь ; воспитывать культуру общения ; прививать любовь к животным .

  **Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями, лента букв.

 **Ход урока**

 **1 .Организационный момент**

 -Сегодня на уроке нам понадобится внимание, терпение, старание и, конечно же, умение слушать и слышать друг друга.

-Давайте повторим правила общения на уроке. Я начну, а вы продолжите.

 -На уроке будь старательным,

 Будь спокойным и (*внимательным*).

 Говорите чётко, внятно,

 Чтобы было всем (*понятно* ) .

 Если хочешь отвечать,

 Надо руку (*поднимать*).

 Если друг стал отвечать,

 Не спеши (*перебивать*).

 А помочь захочешь другу-

 Подними спокойно (*руку*).

 **2 . Актуализация знаний**

- На какие две группы делятся все звуки ? (Слайд№1)

-Дайте характеристику гласным звукам.

-Дайте характеристику согласным звукам.

-От чего зависит мягкость и твёрдость согласных звуков?

- Чем на письме обозначаются звуки?

 Игра «**Назови буквы**» (Слайд№2)

 *Эта рыба - не простая*

 *Постепенно возникая*

 *Говорит она с тобой.*

 -Назовите буквы, которые изображены на туловище рыбы.

 Г Т

 П А Р Н

-Какая из них лишняя? Почему?

- Назовите все гласные буквы , которые вы знаете.

 **3 .Постановка темы и целей урока**

 -Как квакает лягушка? (Ква-ква.)

 -Как кукует кукушка? (Ку-ку.)

 -Как мы зовём кошку? (Кис-кис.)

-Какие звуки слышатся в начале ваших ответов? -

- Это гласные или согласные звуки?

-А кто из вас знает букву, которой обозначаются на письме эти звуки?

 -Какова же тема сегодняшнего урока?

-Сформулируйте цели нашего урока, используя написанные фразы:

 познакомиться с ( новыми звуками и буквой, которая их обозначает);

 учиться читать ( слоги , слова , предложения с новой буквой).

 4 . Физкультминутка

 *Солнце вышло из-за тучки,*

 *Мы протянем к солнцу ручки.*

 *Руки в стороны потом*

 *Широко мы разведём .*

 *Мы закончили разминку*

 *Отдохнули ножки, спинка.*

 **5 .Работа по теме урока**

 К нам на урок сегодня хочет попасть и принять участие в работе домашнее животное , в названии которого 1 слог ,3 звука.

-Подумайте, кто это? (*кот*) (Слайд№3)

 **Выделение звуков / к / и /к,/**

Фонетический разбор слова **КОТ**

( / К /- согласный , глухой , твёрдый )

 Чтение отрывка из стихотворения Б. Заходера «Кит и кот»

- Кто знает , что общего у кота и кита ?

(Они звери) (Слайд№4)

 Фонетический разбор слова **КИТ**

 ( /к,/ - согласный , глухой , мягкий )

 **Знакомство с буквами К , к**

 -Котик хочет увидеть букву, с которой начинается слово

 «*кот*», но не знает, где она живёт.

-Давайте найдём квартиру буквы К и позовём её в гости .

 Работа с лентой букв ( буква К живёт на нижнем этаже, потому что

 звуки, которые она обозначает, согласные, глухие)

 - На что похожа буква К ?

 *На прямую палочку*

 *Справа села галочка.*

 *Там поныне и сидит*

 *Буквой К на нас глядит.*

 - **Где спрятался звук /к / или /к,/?** (Слайд№4)

булка ветка кино

клетка ключ кукушка

коньки сорока кит

 **Чтение слогов на с. 49«Азбуки»**

-вместе;

-индивидуально медленно;

-быстро.

\_Составьте слоги и договорите до целого слова (работа с кассой букв).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КО** | **КИ** | **КА** | **ИК** | **АК** | **ОК** |
| **КОНИ** | **КИНО** | **КАША** | **ИКРА** | **АКВАРИУМ** | **ОКНО** |

 **Работа с иллюстрацией на с . 48 «Азбуки»**

-Какую сказку изобразил художник? («*Кот в сапогах*»)

- Кому из вас взрослые читали эту сказку ?

- Что изображено в верхнем левом углу ? - Откуда выехала карета?

-Сколько лошадей везёт карету?

-Кто погоняет лошадей?

-Кто изображён в правой части иллюстрации?

-Кто изображён в центре иллюстрации?

-Кого Кот в сапогах встречает с почтением?

- С какой просьбой он обращается к косарям ?

-Анализ предложения «Косари удивились просьбе кота».

 **Чтение пословиц на с. 48«Азбуки»**

-Чему они нас учат?

-Подчеркните в пословицах букву К.

- **Чтение диалога на с. 48 «Азбуки»**

 -Что такое диалог?

 Анализ слов «*кони* »и «*кино*».

- Что общего в этих словах ? (Все буквы одинаковые)

- Чем они различаются ? ( Буквы расположены по-разному, поэтому обозначают не одно и то же)

 Физкультминутка

 *Шли по крыше три кота,*

 *Три кота Василия,*

  *Поднимали три хвоста*

 *Прямо в небо синее.*

 *Сели киски на карниз,*

 *Посмотрели вверх и вниз.*

 *И сказали три кота :*

 *-Красота! Красота!*

 **Работа в парах**

 а) Котику очень понравилось у нас на уроке , но устал и проголодался.

Давайте его покормим. Подумайте, чем его можно угостить?

(Его можно угостить теми продуктами , в названии которых есть буква К.)

-Прочитайте названия продуктов, в которых есть изучаемая нами буква:
 **ТВОРОЖОК СУП
 СМЕТАНА КАША
 КОТЛЕТА РЫБА
 КОЛБАСА МОЛОКО**

-Но осталось продукты, которые котик тоже любит. Измените слова так, чтобы в них появилась буква К ( *сметана - сметанка ,суп-супчик, рыба*- *рыбка).*

б) Составление слов (Слайд№5)

 бел ра

 коб лик

 вол ка

 ос к

в) От большего к меньшему (составляется рассыпанное слово)

А Л Д К «КЛАД»

-А какое слово спряталось в слове КЛАД? (лад)

-А что обозначает слово ЛАД? (мир, согласие)

-Оно означает важное понятие, которое дороже любых денег. Не зря говорят:

« Не нужен клад , коли в семье лад ».

(Рассказы детей о своей семье)

г) Найдите 8 слов с изучаемыми звуками ( Слайд № 6 )

( Картина , каска ,кровать , крот ,кресло , коврик ,камин ,книга .)

 **Загадки**

А сейчас отгадаем загадки и в словах - отгадках найдём изучаемый звук.

 -Какой он и где стоит?

 *Рыжий молокозавод*

 *День и ночь траву жуёт.*

 *Ведь траву не так легко*

 *Переделать в молоко (корова).*

*Кто имеет пятачок,*

*Похожий на кулачок?*

*На ногах его копытца,*

*Ест и пьёт он из корытца (поросёнок).*

 *Даже по железной крыше*

 *Ходит тихо - тише мыши.*

 *На охоту ночью выйдет*

 *И как днём всё видит.*

 *Часто спит, а после сна*

 *Умывается она (кошка).*

-Что объединяет эти слова-отгадки? (Слайд№6)

(Обозначают домашних животных ; всех словах есть буква К)

-Проведите слого - звуковой анализ слов – отгадок (корова , поросёнок , кошка ) .

 6. **Подведение итогов урока**

-Понравился ли вам урок?

-С какими звуками и буквами мы познакомились?

-Охарактеризуйте эти звуки.

 **7. Рефлексия**

-Какие цели ставили?

-Каких достигли?

-С какими затруднениями встретились?

-Чья пара работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.

-Оцените своё настроение и свою работу. (Смайлики)