**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа: «Школа России»

Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебник: «Русский язык» 3 класс М. «Просвещение», 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результата)** | **УУД**  **(Коммуникативные Регулятивные Личностные Познавательные)** | **Д/з** | **Примечание** |
| **170** | **2** |  | **Язык и речь** |  |  |  |  |
| 1. | 1 |  | Наша речь. Виды речи. | Формирование умения распознавать виды речи. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. |  |  |
| 2. | 2 |  | Наш язык. | Формирование умения распознавать язык и речь. |  |  |
|  | **14** |  | **Текст. Предложение. Словосочетание** |  |  |  |  |
| 3. | 1 |  | Текст. Типы текстов. | Систематизация знаний о признаках и типах текста. | Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 4. | 2 |  | Текст. Типы текстов. | Формирование умения редактировать текст. |  |  |
| 5. | 3 |  | Предложение. | Формирование умения распознавать предложения и группы слов. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 6. | 4 |  | Виды предложений по цели высказывания. | Распознавание предложений по цели высказывания. |  |  |
| 7. | 5 |  | Виды предложений по интонации. | Развитие умения интонационно правильно произносить предложения. |  |  |
| 8. | 6 |  | Предложения с обращением. | Формирование умения выделять обращение в предложении. |  |  |
| 9. | 7 |  | *Изложение.* | *Передача содержания текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 10. | 8 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие умения распознавать в предложении главные и второстепенные члены. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |  |  |
| 11. | 9 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. |  |  |
| 12. | 10 |  | Простое и сложное предложение. | Знакомство с понятием сложное предложение. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |  |  |
| 13. | 11 |  | Простое и сложное предложение. | Развитие умения распознавать простые и сложные предложения. |  |  |
| 14. | 12 |  | Словосочетание. | Выделение словосочетаний в предложении. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения  к учению.  Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 15. | 13 |  | Словосочетание. | Формирование умения выполнять разбор предложения по членам. |  |  |
| 16. | 14 |  | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* |  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Формирование умения ставить познавательную цель урока. |  |  |
|  | **19** |  | **Слово в языке и речи** |  |  |  |  |
| 17. | 1 |  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Формирование умения работать со словарем. | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного  поиска, методов знаково- символического моделирования. |  |  |
| 18. | 2 |  | Синонимы и антонимы. | Формирование умения распознавать синонимы и антонимы. |  |  |
| 19. | 3 |  | Омонимы. | Формирование умения распознавать омонимы |  |  |
| 20. | 4 |  | Слово и словосочетание. | Формирование умения различать слово и словосочетание. |  |  |
| 21. | 5 |  | Фразеологизмы. | Формирование умения находить фразеологизмы в предложении. |  |  |
| 22. | 6 |  | *Изложение.* | *Передача содержания текста по вопросам.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование положительного отношения к учению.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 23. | 7 |  | Части речи. | Формирование умения распознавать части речи. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  |  |
| 24. | 8 |  | Имя существительное. | Формирование умения распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 25. | 9 |  | Имя прилагательное. | Формирование умения распознавать имена прилагательные. |  |  |
| 26. | 10 |  | Глагол. | Формирование умения различать глаголы, определять число глаголов. |  |  |
| 27. | 11 |  | Имя числительное. | Знакомство с новой частью речи. Употребление имен числительных в речи. |  |  |
| 28. | 12 |  | Однокоренные слова. | Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять корень. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 29. | 13 |  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | Различия между звуком и буквой. Ударные и безударные гласные звуки. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 30. | 14 |  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | Распознавание парных и непарных по звонкости-глухости, мягкости-твердости согласных звуков, шипящие звуки. |  |  |
| 31. | 15 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | Правописание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 32. | 16 |  | *Изложение.* | *Передача содержания текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование положительного отношения  к учению.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 33. | 17 |  | Обобщение и закрепление изученного. |  | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 34. | 18 |  | ПРОЕКТ «Рассказ о слове». | Формирование умения подбирать тестовую информацию, выделять главное и представлять проект. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 35. | 19 |  | *Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»* |  | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 36. | **16**  1 |  | **Состав слова**  Корень слова.  Признаки родственных слов. | Формирование умения выделять корень. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и свои ошибки. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  |  |
| 37. | 2 |  | Нахождение корня в слове. | Отработка умения находить корень в словах. |  |  |
| 38. | 3 |  | Сложные слова. | Формирование умения находить корень в сложных словах. |  |  |
| 39. | 4 |  | Окончание.  Роль окончания в предложении. | Нахождение окончания в слове. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 40. | 5 |  | Окончание. Особенности окончания как части слова. | Нахождение окончания в слове. |  |  |
| 41. | **6** |  | Приставка. | Нахождение приставки в слове.  Формирование умения выделять приставки в словах. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково - символического моделирования. |  |  |
| 42. | 7 |  | Значение приставок. | Закрепление умения разбирать слова по составу. |  |  |
| 43. | 8 |  | Суффикс. | Нахождение суффикса в слове. Формирование умения выделять суффиксы в словах. |  |  |
| 44. | 9 |  | Значение суффиксов. | Закрепление умения разбирать слова по составу. |  |  |
| 45. | 10 |  | *Сочинение по картине А.А.Рылова*  *«В голубом просторе»* | *Развитие умения составлять текст на заданную тему.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 46. | 11 |  | Основа слова. | Формирование умения выделять основу слова. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы  на уроке и работы своих товарищей.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |  |  |
| 47. | 12 |  | Обобщение знаний о составе слова. | Развитие умения выделять значимые части слова, разбирать слова по составу. |  |  |
| 48. | 13 |  | *Контрольный диктант по теме «Состав слова»* |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 49. | 14 |  | Анализ контрольного диктанта. | Обобщение знаний о составе слова. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 50. | 15 |  | *Изложение.* | *Передача содержания текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. Потребность в общении с учителем.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 51. | 16 |  | ПРОЕКТ «Семья слов» | Формирование умения подбирать тестовую информацию, выделять главное и представлять проект. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  | **29** |  | **Правописание частей слова** |  |  |  |  |
| 52. | 1 |  | Нахождение орфограмм в значимых частях слова. | Подбор проверочных слов. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 53. | 2 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Формирование умения подбирать проверочные слова. |  |  |
| 54. | 3 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Отработка умения подбирать проверочные слова. |  |  |
| 55. | 4 |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Отработка умения проверять и правильно писать слова с безударными гласными в корне. |  |  |
| 56. | 5 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 57. | 6 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Развитие умения проверять слова с парными согласными. |  |  |
| 58. | 7 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Отработка умения подбирать проверочные слова с парными согласными. |  |  |
| 59. | 8 |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Сравнение проверочных и проверяемых слов. |  |  |
| 60. | 9 |  | *Изложение.* | *Передача содержания текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 61. | 10 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Формирование умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 62. | 11 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Развитие умения подбирать проверочные слова. |  |  |
| 63.  64. | 12  13 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Правописание слов с удвоенными согласными. | Совершенствование умения проверять и правильно писать слова с непроизносимыми согласными.  Формирование умения правильно писать слова с удвоенными согласными. |  |  |
|  |  |
| 65. | 14 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Развитие умения подбирать проверочные слова. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |  |  |
| 66. | 15 |  | *Сочинение по картине*  *В.М.Васнецова «Снегурочка»* | *Соблюдение структуры текста.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 67. | 16 |  | *Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»* |  | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 68. | 17 |  | Правописание суффиксов и приставок. | Формирование умения находить орфограммы в суффиксах и приставках. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 69. | 18 |  | Правописание суффиксов и приставок. | Развитие умения находить орфограммы. |  |  |
| 70. | 19 |  | Правописание суффиксов и приставок. | Отработка умения находить орфограммы. |  |  |
| 71. | 20 |  | Правописание суффиксов и приставок. | Отработка навыков правописания приставок и суффиксов. |  |  |
| 72. | 21 |  | Правописание приставок и предлогов. | Формирование умения различать приставки и предлоги. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения  к учению. |  |  |
| 73. | 22 |  | Правописание приставок и предлогов. | Правильное употребление и написание приставок и предлогов в речи. |  |  |
| 74. | 23 |  | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Формирование навыков правописания слов с разделительным твердым знаком. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 75 | 24 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Формирование умения различать слова с разделительными твердым и мягким знаком. |  |  |
| 76. | 25 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Развитие умения различать в словах разделительные твердый и мягкий знаки. |  |  |
| 77. | 26 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Развитие умения различать в словах разделительные твердый и мягкий знаки. |  |  |
| 78. | 27 |  | *Изложение.* | *Передача содержания текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 79. | 28 |  | *Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»* |  | Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 80. | 29 |  | ПРОЕКТ «Составляем орфографический словарь» | Формирование умения подбирать тестовую информацию, выделять главное и представлять проект. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения  к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
|  | **76** |  | **Части речи** |  |  |  |  |
| 81. | 1 |  | Части речи. | Формирование умения распознавать части речи. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |  |  |
|  |  |  | **Имя существительное**  **(31 час)** |  |  |  |  |
| 82. | 2 |  | Имя существительное и его роль в речи. | Знакомство с обобщенным лексическим значением имен существительных. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 83. | 3 |  | Имя существительное и его роль в речи. | Развитие умения распознавать имена существительные, определять их значение. |  |  |
| 84. | 4 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Формирование умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |
| 85. | 5 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Развитие умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |  |
| 86. | 6 |  | *Изложение.* | *Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 87. | 7 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Формирование умения различать собственные и нарицательные имена существительные. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 88. | 8 |  | ПРОЕКТ «Тайна имени» | Формирование умения подбирать тестовую информацию, выделять главное и представлять проект. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 89. | 9 |  | Число имен существительных. | Формирование умения определять число имен существительных. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 90. | 10 |  | Число имен существительных. | Развитие умения определять число имен существительных. |  |  |
| 91. | 11 |  | Род имен существительных. | Формирование умения определять род имен существительных. |  |  |
| 92. | 12 |  | Род имен существительных. | Развитие умения определять род имен существительных. |  |  |
| 93. | 13 |  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | Знакомство с новой ролью мягкого знака. |  |  |
| 94. | 14 |  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | Формирование умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце. |  |  |
| 95. | 15 |  | *Изложение.* | *Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 96. | 16 |  | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* |  | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять ошибки. |  |  |
| 97. | 17 |  | Склонение имен существительных. | Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 98. | 18 |  | Падеж имен существительных. | Формирование умения определять падеж имен существительных. |  |  |
| 99. | 19 |  | Падеж имен существительных. | Развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу. |  |  |
| 100. | 20 |  | *Сочинение по картине*  *И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* | *Соблюдение структуры текста.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 101. | 21 |  | Именительный падеж. | Знакомство с особенностями именительного падежа. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения  к учению.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 102. | 22 |  | Родительный падеж. | Знакомство с особенностями родительного падежа. |  |  |
| 103. | 23 |  | Дательный падеж. | Знакомство с особенностями дательного падежа. |  |  |
| 104. | 24 |  | Винительный падеж. | Знакомство с особенностями винительного падежа. |  |  |
| 105. | 25 |  | Творительный падеж. | Знакомство с особенностями творительного падежа. |  |  |
| 106. | 26 |  | Предложный падеж. | Знакомство с особенностями предложного падежа. |  |  |
| 107. | 27 |  | *Изложение.* | *Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 108. | 28 |  | Все падежи. | Развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 109. | 29 |  | Обобщение знаний. | Развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу. |  |  |
| 110. | 30 |  | *Сочинение по картине*  *К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»* | *Соблюдение структуры текста.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 111. | 31 |  | *Контрольный диктант по теме «Имя существительное»* |  | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 112. | 32 |  | ПРОЕКТ «Зимняя страничка» | Формирование умения подбирать тестовую информацию, выделять главное и представлять проект. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное**  **(18 часов)** |  |  |  |  |
| 113. | 1 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Развитие умения выделять имена прилагательные. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 114. | 2 |  | Значение и употребление имен прилагательных в речи. | Знакомство со сложными именами прилагательными. |  |  |
| 115. | 3 |  | Роль прилагательных в тексте. | Развитие умения употреблять имена прилагательные в речи. |  |  |
| 116. | 4 |  | Текст-описание. | Развитие умения составлять текст-описание. |  |  |
| 117. | 5 |  | *Отзыв по картине*  *М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»* | *Формирование умения писать отзыв по картине.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 118. | 6 |  | Род имен прилагательных. | Формирование умения определять род имен прилагательных. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого  высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 119. | 7 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Развитие умения изменять прилагательные по родам. |  |  |
| 120. | 8 |  | Изменение имен прилагательных по родам. | Развитие умения правильно писать родовые окончания прилагательных. |  |  |
| 121. | 9 |  | Число имен прилагательных. | Развитие умения определять число имен прилагательных. |  |  |
| 122. | 10 |  | Число имен прилагательных. | Правописание окончаний прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 123. | 11 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Формирование умения определять падеж имен прилагательных. |  |  |
| 124. | 12 |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | Развитие умения определять падеж прилагательных. |  |  |
| 125. | 13 |  | Обобщение знаний. | Закрепление знаний об имени прилагательном. |  |  |
| 126. | 14 |  | Обобщение знаний. | Закрепление знаний об имени прилагательном. |  |  |
| 127. | 15 |  | *Отзыв по картине*  *А.А.Серова «Девочка с персиками».* | *Формирование умения писать отзыв по картине.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 128. | 16 |  | Обобщение знаний. | Закрепление знаний об имени прилагательном. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 129. | 17 |  | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* |  | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 130. | 18 |  | ПРОЕКТ «Имена прилагательные в загадках» | Формирование умения подбирать тестовую информацию, выделять главное и представлять проект. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
|  |  |  | **Местоимение (5 часов)** |  |  |  |  |
| 131. | 1 |  | Личные местоимения. | Формирование умения распознавать местоимения. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| 132. | 2 |  | Изменение личных местоимений по родам. | Формирование умения определять лицо, число и род местоимений. |  |  |
| 133. | 3 |  | Местоимение.  Развитие умения определять лицо, число и род местоимений. |  |  |  |
| 134. | 4 |  | Местоимение. | Развитие умения определять лицо, число и род местоимений. |  |  |
| 135. | 5 |  | *Изложение.* | *Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
|  |  |  | **Глагол (21 час)** |  |  |  |  |
| 136.  137. | 1  2 |  | Значение и употребление глаголов речи.  Значение и употребление глаголов речи. | Формирование умения распознавать глаголы в речи.  Формирование умения находить глаголы в тексте. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
|  |  |
| 138. | 3 |  | Значение и употребление глаголов речи. | Развитие умения использовать глаголы-синонимы, глаголы-антонимы. |  |  |
| 139. | 4 |  | Неопределенная форма глагола. | Формирование умения распознавать глаголы в неопределенной форме. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |  |  |
| 140. | 5 |  | Неопределенная форма глагола. | Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме. |  |  |
| 141. | 6 |  | Число глаголов. | Формирование умения определять число глаголов. |  |  |
| 142. | 7 |  | Число глаголов. | Развитие умения определять число глаголов. |  |  |
| 143. | 8 |  | Времена глаголов. | Формирование умения определять время глаголов. |  |  |
| 144. | 9 |  | Времена глаголов. Второе лицо глаголов. | Формирование умения распознавать глаголы в прошедшем времени по суффиксу -л-. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки.  Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |  |  |
| 145. | 10 |  | Изменение глаголов по временам. | Формирование умения изменять глаголы по временам. |  |  |
| 146. | 11 |  | Изменение глаголов по временам. | Развитие умения изменять глаголы по временам. |  |  |
| 147. | 12 |  | *Изложение.* | *Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 148. | 13 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Формирование умения определять род глаголов. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживатьи исправлять свои ошибки. |  |  |
| 149. | 14 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Развивать умение определять род глаголов. |  |  |
| 150. | 15 |  | Правописание частицы не с глаголами. | Формирование умения раздельного написания частицы не с глаголами. |  |  |
| 151. | 16 |  | Правописание частицы не с глаголами. | Развитие умения правильно употреблять и писать глаголы с частицей не. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. |  |  |
| 152. | 17 |  | Обобщение знаний. | Развитие умения определять время, число, лицо глаголов. |  |  |
| 153. | 18 |  | Обобщение знаний. | Закрепление навыков разбора глагола как части речи. |  |  |
| 154. | 19 |  | Обобщение знаний. | Закрепление умения определять время, число, лицо глаголов. |  |  |
| 155. | 20 |  | Обобщение знаний. | Закрепление умения определять время, число, лицо глаголов. |  |  |
| 156. | 21 |  | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* |  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
|  | **14** |  | **Повторение** |  |  |  |  |
| 157. | 1 |  | Части речи. | Закрепление навыков морфологического разбора слов. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 158. | 2 |  | Части речи. | Закрепление навыков морфологического разбора слов. |  |  |
| 159. | 3 |  | *Изложение.* | *Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 160. | 4 |  | Обобщение изученного о слове, предложении. | Закрепление знаний о роли слова и предложения в речи. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |  |  |
| 161. | 5 |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Закрепление навыков правописания родовых окончаний прилагательных. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |  |  |
| 162. | 6 |  | Правописание приставок и предлогов. | Закрепление навыков правописания приставок и предлогов. |  |  |
| 163. | 7 |  | Правописание безударных гласных. | Развитие умения проверять безударные гласные в корне слова. |  |  |
| 164. | 8 |  | Правописание значимых частей слов. | Развитие умения пользоваться правилом перед написанием слова. |  |  |
| 165. | 9 |  | *Итоговый контрольный диктант.* |  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |  |
| 166. | 10 |  | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. |  |  |  |
| 167. | 11 |  | *Изложение.* | *Развитие умения передавать содержание текста по коллективно составленному плану.* | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 168. | 12 |  | Текст. | Обобщение знаний о тексте. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  |  |
| 169. | 13 |  | *Сочинение на тему*  *«Почему я жду летних каникул»* | *Формирование умения составлять текст на заданную тему.* |  |  |
| 170. | 14 |  | КВН «Знатоки русского языка»  Развитие логического мышление. |  |  |  |